



## Fakultät für Mathematik, Naturwissenschaften und Technik (Fakultät III)

Publikationen 2017 – 2020

### **Institut für Alltagskultur, Bewegung und Gesundheit**

- Leonie Adams
- Prof. Dr. Ute Bender
- Prof. Dr. Eva Bitzer
- Apl. Prof. Dr. Jens Clausen
- Carolin Dresch
- Karin Drixler
- Simone Flaig
- Maya-Lynn Fuchs
- Prof. Dr. Anne-Marie Grundmeier
- Apl. Prof. Dr. Dirk Höfer
- Sabine Högsdal
- Sonja Huber
- Sabine Karoß
- Dr. Anne Christina Kleiser
- Dr. Dorit Köhler
- Dr. Jutta Krauß
- Dr. Birgit S. Lehner
- Apl. Prof. Dr. Ilka Lüsebrink
- Dr. Lisa Lyssenko
- Lara Prinz
- Dr. Anja Schulz
- Irina Vollmer
- Renate Wiedemann
- Prof. Dr. Markus Antonius Wirtz
- Dr. Rainer Wohlfarth
- Eve-Marie Zeyher-Plötz

### **Institut für Berufs- und Wirtschaftspäda- gogik**

- Dr. Katharina Agostini
- Prof. Dr. Franziska Birke
- Dr. Martina von Gehlen
- Dr. Christoph Hertrich
- Prof. Dr. Stefanie Hiestand
- Dr. Bernd Remmele
- Prof. Dr. Andy Richter
- Prof. Dr. Juliana Schlicht
- Randolph Schöbichen
- Dr. Nikolaus Steffen
- Jennifer Stege
- Mandy Steinbach

### **Institut für Biologie und ihre Didaktik**

- Dr. Tobias Hoppe
- Dr. Christian Hörsch
- Prof. Dr. Werner Rieß
- Prof. Dr. Ulrike Spörhase
- Jun.-Prof. Dr. Nadine Tramowsky

### **Institut für Chemie, Physik, Technik und ihre Didaktiken**

- Dr. Martina Brandenburger
- Prof. Dr. Jens Friedrich
- Prof. Dr. Silke Mikelskis-Seifert
- Prof. Dr. Marco Oetken
- Michaela Oettle
- Dr. Isabel Rubner
- Jun.-Prof. Dr. Martin Schwichow
- Prof. Dr. Jennifer Stemmann
- Dr. Jens Wilbers

Publikationen, die einem Peer Review Verfahren unterzogen wurden, sind mit einem \*Stern markiert.  
Publikationen in renommierten Verlagen, Reihen oder Zeitschriften sind mit einer #Raute gekennzeichnet.



## **Institut für Geographie und ihre Didaktik**

- Dr. Anna Chatel
- Prof. Dr. Gregor C. Falk
- Dana Ghafoor-Zadeh
- Dr. Michael Müller
- Prof. Dr. Verena Schreiber

## **Institut für Mathematische Bildung**

- Dr. Thomas Bardy
- Dr. Sara Becker
- Antje Boomgaarden
- Prof. Dr. Anika Dreher
- Dr. Ralf Erens
- Jun.-Prof. Dr. Marita Friesen
- Dr. Reinhold Haug
- Prof. Dr. Lars Holzäpfel
- Dr. Katja Lenz
- Dr. Juliane Leuders
- Prof. Dr. Timo Leuders
- Prof. Dr. Katja Maaß
- Prof. Dr. Frank Reinhold
- Dr. Dinah Reuter
- Dr. Andreas Rieu
- Dr. Oliver Straser
- Prof. Dr. Gerald Wittmann
- Dr. Larissa Zwetschler

Publikationen, die einem Peer Review Verfahren unterzogen wurden, sind mit einem \*Stern markiert.  
Publikationen in renommierten Verlagen, Reihen oder Zeitschriften sind mit einer #Raute gekennzeichnet.



## Institut für Alltagskultur, Bewegung und Gesundheit

Leonie Adams

### Wissenschaftliche Publikationen

\*Adams, L., Feicke, J., Eckert, T., Göhner, W., Spörhase, U. & Bitzer, E.-M. (2019). Effectiveness of a motivational-volitional group intervention to increase physical activity among breast cancer survivors compared to standard medical rehabilitation-Study protocol of a prospective controlled bi-centred interventional trial. *Eur J Cancer Care* 2019, e13073. <https://doi.org/10.1111/ecc.13073>

### Transferpublikationen

Spörhase, U., Göhner, W., Feicke, J., Eckert, T., Rolf, R., Ralf, L. & Bitzer, E.-M. (2019). *Bewegung nach Brustkrebs aufnehmen und aufrechterhalten - Ein Schulungsmanual*. Tübingen: dgvt.

Prof. Dr. Ute Bender

### Wissenschaftliche Publikationen

\*Bender, U. (2017). „Dicksein“ als Aspekt von Diversität – Entwicklungsaufgaben für dicke Lehrpersonen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 35(1), 207-218.

\*Bender, U. & Krompæk, E. (2017). Essbare Dinge in Lehr- und Lernprozessen – Sprachförderung mit Lebensmitteln im Kindergartenalltag. *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung*, 6(1), 39-53. <https://doi.org/10.3224/zisu.v6i1.04>

Bender, U. (2019). Videobasierte Fallanalysen als Beitrag zur Professionalisierung von angehenden Lehrpersonen in der Ernährungs- und Verbraucherbildung – am Beispiel der Führung von Unterrichtsgesprächen. *Haushalt in Bildung und Forschung*, 8(4), 61-76.

\*Bender, U. & Valsangiacomo, F. (2019). Moralische und emotionale Aspekte in Gesprächen in den Bereichen Ernährung, Konsum und Nachhaltige Entwicklung – ein Beitrag zur Hochschuldidaktik. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 27(3), 352-368.

Bender, U. (2020). Ernährungsbildung in der Schulverpflegung – Herausforderungen und Chancen aus fachdidaktischer Sicht. *Haushalt in Bildung & Forschung*, 9(2), 20-35.

\*Kratz, F., Linster, S., Prinz, L., Zwigart, J. & Bender, U. (2020). The role of teachers during school lunch at lower secondary level in Germany. *ErnährungsUmschau*, 67(5), 90-97.



- \*Stoll-Hertrampf, A., Valsangiacomo, F., Bender, U., Ross, S., Bertschy, F. & Künzli David, C. (2019). Decision-making processes of children in the context of sustainable diets. Part 1: The role of knowledge in decision-making processes. *ErnährungsUmschau International*, 66(8), 136-144. <https://doi.org/10.4455/eu.2019.029>
- \*Stoll-Hertrampf, A., Valsangiacomo, F., Bender, U., Ross, S., Bertschy, F. & Künzli David, C. (2019). Decision-making processes of children in the context of sustainable diets. Part 2: The role of values in decision-making processes. *Ernährungs Umschau International*, 66(9), 160-168. <https://doi.org/10.4455/eu.2019.031>
- \*Valsangiacomo, F., Stoll-Hertrampf, A., Künzli David, C., Bender, U., Ross, S. & Bertschy, F. (2019). Entscheidungsprozesse von Schweizer Schüler\*innen der Primarschule im Kontext einer Nachhaltigen Entwicklung mit Fokus Ernährung. *transfer*, 5(5), 101-115.
- \*Valsangiacomo, F., Stoll-Hertrampf, A., Bender, U., Bertschy, F. & Künzli, C. (2020). Der Einbezug von Werten in Entscheidungsprozesse von 11- bis 12-Jährigen mit Blick auf ihren Fleischkonsum im Kontext einer Nachhaltigen Entwicklung. *Umweltpsychologie*, 24(2), 147-175.

## Prof. Dr. Eva Bitzer

### Wissenschaftliche Publikationen

- \*Adams, L., Feicke, J., Eckert, T., Göhner, W., Spörhase, U. & Bitzer, E. M. (2019). Effectiveness of a motivational-volitional group intervention to increase physical activity among breast cancer survivors compared to standard medical rehabilitation-Study protocol of a prospective controlled bi-centred interventional trial. *European Journal of Cancer Care*, 28(4), e13073. <https://doi.org/10.1111/ecc.13073>
- \*Ansmann, L., Albert, U.-S., Auer, R., Baumann, W., Bitzer, E. M., Bögel, M. et al. (2019). DNVF-Memorandum III – Methoden für die Versorgungsforschung, Teil 4 – Konzept und Methoden der organisationsbezogenen Versorgungsforschung: Kurzfassung. *Gesundheitswesen*, 81(3), 220-224. <https://doi.org/10.1055/a-0862-0407>
- \*Bäuerle, K., Feicke, J., Scherer, W., Spörhase, U. & Bitzer, E. M. (2017). Evaluation of a standardized patient education program for inpatient asthma rehabilitation: Impact on patient-reported health outcomes up to one year. *Patient Education and Counseling*, 100(5), 957–965. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2016.11.023>
- \*Beckmann, A., Bitzer, E.-M., Lederle, M., Ihle, P., Walker, J., Marshall, U. et al. (2020). Health Care Analysis on Myocardial Revascularization in Patients with Chronic Coronary Artery Disease: The Multicenter REVASK Study: Design and Protocol. *The Thoracic and Cardiovascular Surgeon*. <https://doi.org/10.1055/s-0040-1721391>
- Bitzer, E. M. (2017). Gesundheitskompetenz messen – Kritischer Blick auf standardisierte Verfahren. *Forum Public Health*, 25(1), 6. <https://doi.org/10.1515/pubhef-2016-2112>



- #Bitzer, E. M., Ernstmann, N., Stock, S. & Farin, E. (2017). Gesundheitskompetenz. In H. Pfaff, E. Neugebauer, G. Glaeske & M. Schrappe (Hrsg.), *Lehrbuch Versorgungsforschung* (2. Aufl., S. 164–167). Stuttgart: Schattauer.
- #Bitzer, E. M. & Grobe, T. G. (2017). Krankenhäuser. In H. Pfaff, E. Neugebauer, G. Glaeske & M. Schrappe (Hrsg.), *Lehrbuch Versorgungsforschung* (2. Aufl., S. 251–256). Stuttgart: Schattauer.
- \*Bitzer, E. M. & Sørensen, K. (2018). Gesundheitskompetenz – Health Literacy. *Das Gesundheitswesen*, 80(8-9), 754–766. <https://doi.org/10.1055/a-0664-0395>
- Bitzer, E. M. & Sørensen, K. (2018). Erratum: Gesundheitskompetenz – Health Literacy. *Gesundheitswesen*, 80(8-9), e62. <https://doi.org/10.1055/a-0809-0144>
- Bitzer, E. M. & Warnke, A. (2018). Die pädagogische Dimension in den Gesundheitsberufen. *Forum Public Health*, 26(1), 30–32. <https://doi.org/10.1515/pubhef-2017-008>
- Bitzer, E. M. & Steurer-Stey, C. (2018). Patientenschulung und Selbstmanagement im Rahmen der Rehabilitation von Erwachsenen mit Asthma. In D-A-CH – AG Pneumologische Rehabilitation (Hrsg.), *Pneumologische Rehabilitation - Ein Lehr- und Lernbuch für das Reha-Team* (S. 129-137). Dustri-Verlag Dr. Karl Feistle GmbH & Co. KG.
- #Bitzer, E. M. & Steurer-Stey, C. (2019). Patientenschulung und Selbstmanagement im Rahmen der Rehabilitation von Erwachsenen mit Asthma. In K. Schultz, H. Buhr-Schinner, K. Vonbank, D.-A.-C. A. P. Rehabilitation (Hrsg.), *Pneumologische Rehabilitation. Ein Lehr- und Lernbuch für das Reha-Team* (S. 129-137). Oberhaching: Dustri-Verlag Dr. Karl Feistle GmbH & Co. KG.
- #Bitzer, E. M., Schwartz, F. W. & Walter, U. (2020). Evaluation und Qualitätssicherung im Gesundheitswesen. In P. Kolip & O. Razum (Hrsg.), *Handbuch Gesundheitswissenschaften* (7. Aufl., S. 1034-1062). Juventa Verlag ein Imprint der Julius Beltz GmbH & Co. KG.
- Bitzer, E. M. & Flaig, S. (2020). Vorzeitiges Ausscheiden aus dem Erwerbsleben frühzeitig erkennen. *Public Health Forum*, 28(2), 103-106.
- Bitzer, E. M. & Schwendemann, H. (2020). The significance of health literacy for public health and health promotion. In L. Saboga-Nunes, U. H. Bittlingmayer, O. Okan & D. Sahrai (Hrsg.), *New Approaches to Health Literacy: Linking different perspectives* (S. 83-97). Springer.
- #Bleckmann, P., Bitzer, E. M. & Schwendemann, H. (2018). Medien(sucht)prävention – Hintergründe, Ansätze und das Praxisbeispiel „ECHT DABEI“. In R. Stachowske, C. Möller & R. Noack (Hrsg.), *Das Grundlagenwerk zu Abhängigkeit / Sucht bei Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen* (S. 479–485). Asanger.
- #Bleckmann, P., Schwendemann, H., Flaig, S., Kuntz, L., Stiller, A., Mößle, T. et al. (2019). MEDIA PROTECT: A setting- and parent-targeted intervention for a healthy childhood in the digital age. In O. Okan, U. Bauer, D. Levin-Zamir, P. Pinheiro & K. Sørensen (Hrsg.), *International Handbook of Health Literacy. Research, practice and policy across the lifespan* (S. 233-345). Policy Press.





- \*Bröder, J., Okan, O., Bauer, U., Bruland, D., Schlupp, S., Bollweg, T. M. et al. (2017). Health literacy in childhood and youth. A systematic review of definitions and models. *BMC Public Health*, 17(1), 282. <https://doi.org/10.1186/s12889-017-4267-y>
- \*Drixler, K., Luntz, E., Wiedemann, R., Lander, J., Schäfer, I., Schmitt, J., Dierks, M.-L. & Bitzer E. M. (2018). Was motiviert Patienten mit atopischen Erkrankungen zur Suche nach Informationen im Internet? Ergebnisse einer Fokusgruppenstudie zu Erwartungen und Anforderungen. *Der Hautarzt; Zeitschrift für Dermatologie, Venerologie, und verwandte Gebiete*, 69(10), 832–838. <https://doi.org/10.1007/s00105-018-4241-3>
- Ernstmann, N., Bauer, U., Berens, E., Bitzer, E. M., Bollweg, T. M., Danner, M., Dehn-Hindenberg, A., Dierks, M.-L., Farin-Glattacker, E., Grobosch, S., Haarig, F., Halbach, S., Holleder, A. & Icks, A. (2020). DNVF Memorandum Gesundheitskompetenz (Teil 1). Hintergrund, Relevanz, Gegenstand und Fragestellungen in der Versorgungsforschung. *Das Gesundheitswesen*, 82(7), 77-93. <https://doi.org/10.1055/a-1191-36>
- #Frank, F. & Bitzer, E. M. (2019). Was Angehörige brauchen: Eine Fokusgruppenuntersuchung zum Informationsbedarf. In S. Krumm, R. Kilian & H. Löwenstein (Hrsg.), *Qualitative Forschung in der Sozialpsychiatrie. Eine Einführung in Methodik und Praxis* (1. Aufl., S. 216-228). Psychiatrie Verlag.
- \*Frank, F., Bjerregaard, F., Bengel, J., Bitzer, E. M., Heimbach, B., Kaier, K., Kiekert, J., Krämer, L., Kricheldorf, C., Laubner, K., Maun, A., Metzner, G., Niebling, W., Salm, C., Schütter, S., Seufert, J., Farin, E. & Voigt-Radloff, S. (2019). Local, collaborative, stepped and personalised care management for older people with chronic diseases (LoChro). Study protocol of a randomised comparative effectiveness trial. *BMC Geriatrics*, 19(1), 64. <https://doi.org/10.1186/s12877-019-1088-0>
- \*Goehner, A., Bitzer, E. M. & Kricheldorf, C. (2019). Freiwillige als Patientenbegleiter nach dem Krankenhaus – nationale Implikationen aus internationalen Erkenntnissen. *Zeitschrift für Gerontologie und Geriatrie*, 22. <https://doi.org/10.1007/s00391-019-01582-8>
- \*Goehner, A., Kricheldorf, C. & Bitzer, E. M. (2019). Trained volunteers to support chronically ill, multrbid elderly between hospital and domesticity – a systematic review of one-on-one-intervention types, effects, and underlying training concepts. *BMC Geriatrics*, 19(1). <https://doi.org/10.1186/s12877-019-1130-2>
- #Kuntz, L., Flaig, S., Bleckmann, P., Schwendemann, H., Mößle, T., Zimmer, J. & Bitzer, E. M. (2020). Health Literacy als Voraussetzung für balancierte digitale Mediennutzung am Beispiel einer Präventionsmaßnahme für das Vorschul- und Grundschulalter. In T. M. Bollweg, J. Bröder & P. Pinheiro (Hrsg.), *Health Literacy im Kindes- und Jugendalter. Ein- und Ausblicke*. Wiesbaden: Springer.
- Kuttler, H., Schwendemann, H. & Bitzer, E. M. (2019). Die soziale Dimension akuter Alkohollintoxikationen im Jugendalter. *Suchtmagazin*, 45(3), 37-41.
- \*Lander, J., Drixler, K., Dierks, M.-L. & Bitzer, E. M. (2018). *To what extent are allergy-specific online training programmes based on quality criteria for online health information: thematic content evaluation (Preprint)*. <https://doi.org/10.2196/preprints.12225>



- \*Lander, J., Drixler, K., Dierks, M.-L. & Bitzer, E. M. (2019). How Do Publicly Available Allergy-Specific Web-Based Training Programs Conform to the Established Criteria for the Reporting, Methods, and Content of Evidence-Based (Digital) Health Information and Education: Thematic Content Evaluation. *Interactive Journal of Medical Research*, 8(4), e12225. <https://doi.org/10.2196/12225>
- \*Lander, J., Curbach, J., Sommoggy, J. von, Bitzer, E. M. & Dierks, M.-L. (2020). Awareness, information-seeking behavior, and information preferences about early childhood allergy prevention among different parent groups: Study protocol for assessing and contrasting user needs (Preprint). *JMIR Research Protocols*. Vorab-Onlinepublikation. <https://doi.org/10.2196/25474>
- \*Lederle, M., Kotzjan, P., Niehues, C., Brüggemann, S. & Bitzer, E. M. (2017). Die medizinische Rehabilitation als attraktives Arbeitsfeld für Ärztinnen und Ärzte? – Eine qualitative Befragung. *Die Rehabilitation (Stuttg.)*. <https://doi.org/10.1055/s-0043-100013>
- \*Lederle, M. & Bitzer, E. M. (2019). A close look at lay-led self-management programs for chronic diseases and health care utilisation: A systematic review and meta-analysis. *German Medical Science. GMS E-Journal*, 17. <https://doi.org/10.3205/000269>
- #Lehmann, B. & Bitzer, E. M. (2019). Vom Projekt in die Versorgung – Wie gelangen telemedizinische Anwendungen (nicht) in den Versorgungsalltag?. In M. A. Pfannstiel, P. Da-Cuz & H. Mehlich (Hrsg.), *Digitale Transformation von Dienstleistungen im Gesundheitswesen VI: Impulse für die Forschung* (1. Aufl., S. 91–116). Springer Fachmedien Wiesbaden. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-25461-2\\_6](https://doi.org/10.1007/978-3-658-25461-2_6)
- #Lehner, B. S. & Bitzer, E. M. (2019). Digitalisierung in der Arbeitswelt und Anknüpfungspunkte im betrieblichen Gesundheitsmanagement. In C. Dockweiler & F. Fischer (Hrsg.), *ePublic Health* (1. Aufl., S. 171–184). Hogrefe vorm. Verlag Hans Huber.
- \*Matterne, U., Egger, N., Tempes, J., Tischer, C., Lander, J., Dierks, M.-L., Bitzer, E. M. & Apfelbacher, C. (2020). Health literacy in the general population in the context of epidemic or pandemic coronavirus outbreak situations: Rapid scoping review. *Patient Education and Counseling*. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2020.10.012>
- #Okan, O., Bittlingmayer, U. H., Bitzer, E. M., Jochimsen, M. A., Jordan, S., Kessl, F., Lenz, A., Pinheiro, P., Wasem, J. & Bauer, U. (2020). Der HLCA-Forschungsverbund 2015-2021: Health Literacy im Kindes- und Jugendalter als Ziel von Gesundheitsförderung und Prävention. In T. M. Bollweg, J. Bröder & P. Pinheiro (Hrsg.), *Gesundheit und Gesellschaft. Health Literacy im Kindes- und Jugendalter: Ein- und Ausblicke*. (S. 301-325). Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH.
- \*Rocholl, M., Ludewig, M., John, S. M., Bitzer, E. M. & Wilke, A. (2020). Outdoor workers' perceptions of skin cancer risk and attitudes to sun-protective measures: a qualitative study. *Journal of Occupational Health*, 62, e12083. <https://doi.org/10.1002/1348-9585.12083>



- Schneider, I., Valjanow, A., Bitzer, E. M. & Tempes, J. (2020). »Man muss ja irgendwie funktionieren« Belastungen und Copingstrategien ziviler Seenotretter/innen. *psychosozial*, 43(3), 59-73.
- \*Schulz, A., Lederle, M. & Bitzer, E. M. (2020). Die WHO-Strategie Aktiv Altern aus kommunaler Sicht – Eine qualitative Befragung im Landkreis Konstanz. *Das Gesundheitswesen*, 82(3), 267-273. <https://doi.org/10.1055/a-1010-6248>
- Schulz, A., Lederle, M. & Bitzer, E.-M. (2020). Die WHO-Strategie Aktiv Altern aus kommunaler Sicht – Eine qualitative Befragung im Landkreis Konstanz. *Das Gesundheitswesen*, 82(3). <https://doi.org/10.1055/a-1010-6248>
- \*Schwendemann, H., Frisch, J., Reder, M., Mößle, T., Söllner, R. & Bitzer, E. M. (2018). The Communities That Care (CTC) Family Attachment Scale. Measurement Invariance Across Family Structures. *Journal of Child and Family studies*, 27(5), 1440–1448. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-1009-9>
- \*Schwendemann, H., Kuttler, H., Mößle, T. & Bitzer, E. M. (2018). Cross-sectional relationship of perceived familial protective factors with depressive symptoms in vulnerable youth. *BMC Psychiatry*, 18(1), 36. <https://doi.org/10.1186/s12888-018-1618-x>
- #Schwendemann, H., Flaig, S., Kuntz, L., Stiller, A., Bleckmann, P., Mößle, T. & Bitzer, E. M. (2020). Implementing Complex Interventions in Childcare Settings: Potentials and Challenges of Creating Screen Media Sensitive Environments for a Healthier Childhood. In L. Saboga-Nunes, U. H. Bittlingmayer, O. Okan & D. Sahrai (Hrsg.), *New Approaches to Health Literacy: Linking different perspectives* (S. 123-144). Springer.
- \*Schwendemann, R., Fakler, A. & Bitzer, E. M. (2019). Inhaltsvalidierung einer kulturell adaptierten Checkliste zur Selbstbewertung für „Critical Incident Reporting System“ Meldekreise in einem Schweizer Universitätsspital. *Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen*, 141-142, 11–17. <https://doi.org/10.1016/j.zefq.2019.03.001>
- \*Stiller, A., Schwendemann, H., Michailov, M., Bleckmann, P., Bitzer, E. M. & Mößle, T. (2018). Involving teachers in reducing children's media risks. *Health Education*, 118(1), 31–47. <https://doi.org/10.1108/HE-11-2016-0061>
- \*Tempes, J., Lederle, M. & Bitzer, E. M. (2019). Anwendung des Verhaltensmodells der Inanspruchnahme gesundheitsbezogener Versorgung von Andersen – Ein systematischer Review. In Deutsches Netzwerk Versorgungsforschung (Hrsg.), *Gemeinsam Verantwortung übernehmen für ein lernendes Gesundheitssystem*. German Medical Science GMS Publishing House.
- \*Wirtz, M. A., Bitzer, E. M., Albert, U.-S., Ansmann, L., Bögel, M., Ernstmann, N. et al. (2019). DNVF-Memorandum III – Methoden für die Versorgungsforschung, Teil 4 – Konzept und Methoden der organisationsbezogenen Versorgungsforschung. Kapitel 3 – Methodische Ansätze zur Evaluation und Implementierung komplexer Interventionen in Versorgungsorganisationen. *Gesundheitswesen*, 81(3), e82-e91. <https://doi.org/10.1055/a-0862-0588>





\*Worringen, U., Meng, K., Bitzer, E. M., Brandes, I. & Faller, H. (2017). Entwicklung und aktueller Stand des Gesundheitstrainingsprogramms der Deutschen Rentenversicherung Bund. *Die Rehabilitation (Stuttg.)*, 56(04), 232–239. <https://doi.org/10.1055/s-0042-124380>

## Sonstige Publikationen

Ansmann, L., Hörold, M., Tempes, J., Messer, M., Uthoff, S. A., Apfelbacher, C. & Bitzer, E. M. (2020). *Wie gelingen gute Entscheidungen zur Inanspruchnahme von Gesundheitsversorgung für Nicht-Covid-19 Erkrankte?* Bremen: Kompetenznetz Public Health COVID-19. <https://www.public-health-covid19.de/images/2020/Ergebnisse/Hintergrund-HL-Zugang-V1.pdf>

Lehmann, B., Bitzer, E. M., Bohm, S., Reinacher, U., Priess, H.-W. & Vries, A. de. (2018). *Studie und Expertengespräch zu Umsetzungshemmnissen telemedizinischer Anwendungen: Abschlussbericht.* [https://www.bmbf.de/files/Telemedizin-Endbericht\\_barrierefrei.pdf](https://www.bmbf.de/files/Telemedizin-Endbericht_barrierefrei.pdf)

Schäfer, C., Bitzer, E. M. & Härter, M. (2020). *Policy Brief - Impfung gegen SARS-CoV-2: Anforderungen an die Kommunikation mit der Bevölkerung.* Bremen: Kompetenznetz Public Health COVID-19. [https://www.public-health-covid19.de/images/2020/Ergebnisse/Policy\\_Brief\\_Impfkommunikation\\_V3\\_FINAL.pdf](https://www.public-health-covid19.de/images/2020/Ergebnisse/Policy_Brief_Impfkommunikation_V3_FINAL.pdf)

Schäfer, C., Bitzer, E. M., Ollenschläger, G. & Okan, O. (2020). *Fact Sheet - Umgang mit Falschnachrichten in dem Medien: Eine Übersicht über aktuelle wissenschaftliche Erkenntnisse und Handlungsempfehlungen zum Umgang mit Falschnachrichten bei COVID-19.* Bremen: Kompetenznetz Public Health COVID-19. [https://www.public-health-covid19.de/images/2020/Ergebnisse/2020\\_05\\_11\\_Factsheet\\_Fake\\_News-V1.pdf](https://www.public-health-covid19.de/images/2020/Ergebnisse/2020_05_11_Factsheet_Fake_News-V1.pdf)

## Apl. Prof. Dr. Jens Clausen

### Wissenschaftliche Publikationen

\*Arnason, G., Tinnemeyer, S. & Clausen, J. (2020). Asking the right questions about research with non-human primate. *American Journal of Bioethics*, 11(3), 189-191. <https://doi.org/10.1080/21507740.2020.1778125>

\*Clausen, J., Fetz, E., Donoghue, J., Ushiba, J., Spörhase, U., Chandler, J., Birbaumer, N. & Soekadar, S. (2017). Help, hope hype: Ethical dimensions of neuroprosthetics. *Science*, 356(6345), 1338-1339. <https://doi.org/10.1126/science.aam7731>

\*Clausen, J. (2018). Mensch 2.0? Neurotechnologien und die Zukunft des Menschen. *Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik*, 40(2), 18-24.

\*Johansson, V., Soekadar, S. & Clausen, J. (2017). Locked out: Ignorance and Responsibility in Brain-Computer Interface Communication in Locked-in Syndrome. *Cambridge Quarterly of Healthcare Ethics (Clinical Neuroethics)*, 26(4), 555-576. <https://doi.org/10.1017/S0963180117000081>



## Carolin Dresch

### Wissenschaftliche Publikationen

Dresch, C., Weis, J., Bartsch, H. H., Maiwald, P., Baumann, W. & Joos, S. et al. (2018). *Antragsverhalten zur onkologischen Reha–eine Expertenstudie*. 17. Deutscher Kongress für Versorgungsforschung (DKVF). Berlin. <https://doi.org/10.3205/18DKVF073>

\*Dresch, C., Bartsch, H. H., Kurlemann, U., Maiwald, P., Rademaker, A., Valentini, J. & Weis, J. (2020). Barrieren bei der Antragstellung zur onkologischen Rehabilitation: Ergebnisse einer qualitativen Expertenbefragung. *Die Rehabilitation*. <https://doi.org/10.1055/a-1248-4979>

Dresch, C., Weis, J., Bartsch, H. H., Maiwald, P., Valentini, J., Heidt, V. & Kurlemann, U. (2020). *Barrieren bei der Beantragung von onkologischen Rehabilitationsleistungen – quantitative Ergebnisse einer Expertenbefragung*. In Deutsche Rentenversicherung Bund (Hrsg.), 29. Rehabilitationswissenschaftliches Kolloquium. Deutscher Kongress für Rehabilitationsforschung, Hannover.

Dresch, C., Weis, J., Bartsch, H. H., Maiwald, P., Valentini, J., Heidt, V. et al. (2020). *Barrieren bei der Antragstellung zur onkologischen Rehabilitation: Ergebnisse einer quantitativen Expertenbefragung*. 19. Deutscher Kongress für Versorgungsforschung (DKVF). <https://doi.org/10.3205/20DKVF160>

Dresch, C., Weis, J., Bartsch, H. H. & Kurlemann, U. (2020). Das Phänomen stagnierender Antragszahlen. *Pflegezeitschrift*, 73(8), 54–56. <https://doi.org/10.1007/s41906-020-0755-2>

## Karin Drixler

### Wissenschaftliche Publikationen

\*Drixler, K., Luntz, E., Wiedemann, R., Lander, J., Schäfer, I., Schmitt, J., Dierks, M.-L. & Bitzer, E. M. (2018). Was motiviert Patienten mit atopischen Erkrankungen zur Suche nach Informationen im Internet? Ergebnisse einer Fokusgruppenstudie zu Erwartungen und Anforderungen. *Der Hautarzt; Zeitschrift für Dermatologie, Venerologie, und verwandte Gebiete*, 69(10), 832-838. <https://doi.org/10.1007/s00105-018-4241-3>

\*Drixler, K., Morfeld, M., Glaesmer, H., Brähler, E. & Wirtz, M. A. (2020). Validierung der Messung gesundheitsbezogener Lebensqualität mittels des Short-Form-Health-Survey-12 (SF-12 Version 2.0) in einer deutschen Normstichprobe. *Zeitschrift für Psychosomatische Medizin und Psychotherapie*, 66(3), 272-286. <https://doi.org/10.13109/zptm.2020.66.3.272>

\*Lander, J., Drixler, K., Dierks, M.-L. & Bitzer, E. M. (2019). How Do Publicly Available Allergy-Specific Web-Based Training Programs Conform to the Established Criteria for the Reporting, Methods, and Content of Evidence-Based (Digital) Health Information and Education: Thematic Content Evaluation. *Interactive Journal of Medical Research*, 8(4), e12225. <https://doi.org/10.2196/12225>



## Simone Flaig

### Wissenschaftliche Publikationen

- \*Bleckmann, P., Schwendemann, H., Flaig, S., Kuntz, L., Stiller, A., Mößle, T. et al. (2019). MEDIA PROTECT: A setting- and parent-targeted intervention for a healthy childhood in the digital age. In O. Okan, U. Bauer, D. Levin-Zamir, P. Pinheiro & K. Sørensen (Hrsg.), *International Handbook of Health Literacy. Research, practice and policy across the lifespan*. (S. 233-345). Bristol: Policy Press.
- \*Bitzer, E. M. & Flaig, S. (2020). Vorzeitiges Ausscheiden aus dem Erwerbsleben frühzeitig erkennen. *Public Health Forum*, 28(2), 103-106.
- \*\*Kuntz, L., Flaig, S., Bleckmann, P., Schwendemann, H., Mößle, T., Zimmer, J. et al. (2020). Health Literacy als Voraussetzung für balancierte digitale Mediennutzung am Beispiel einer Präventionsmaßnahme für das Vorschul- und Grundschulalter. In T. M. Bollweg, J. Bröder & P. Pinheiro (Hrsg.), *Health Literacy im Kindes- und Jugendalter. Ein- und Ausblicke*. Wiesbaden: Springer.

## Maya-Lynn Fuchs

### Wissenschaftliche Publikationen

- \*Fuchs, M.-L. & Schleider, K. (2019). Akteure im Netzwerk der psychosozialen Versorgung und pädagogischen Förderung bei Autismus-Spektrum-Störungen im Schulalter. *Forum Gemeindepsychologie*, 24(2).
- \*Hirsch, K., Schleider, K. & Fuchs, M.-L. (2021). Professionelle Kooperation bei ASS im Schulalter. Eine Studie zur Zusammenarbeit von Schulsystem und Kinder- und Jugendhilfesystem. *Soziale Arbeit*, 7, 251-259.

## Prof. Dr. Anne-Marie Grundmeier

### Wissenschaftliche Publikationen

- Bittlingmayer, U. H., Grundmeier, A.-M., Kößler, R., Sahrai, D. & Sahrai, F. (Hrsg.). (2019). *Education and Development in Afghanistan. Challenges and Prospects*. Bielefeld: transcript.
- Bittlingmayer, U. H., Grundmeier, A.-M., Kößler, R., Sahrai, F. & Sahrai, D. (2019). Introduction: Education and Development in Afghanistan between History, Expansion, Hope and Disillusions. In U. H. Bittlingmayer, A.-M. Grundmeier, R. Kößler, F. Sahrai & D. Sahrai (Hrsg.), *Education and Development in Afghanistan. Challenges and Prospects* (S. 34-37). Bielefeld: transcript.
- Grundmeier, A.-M. (2017). Bericht zur AUTEX 2017 World Textile Conference auf Korfu. ...*textil... Wissenschaft Forschung Bildung*, 88(4), 12-15.
- Grundmeier, A.-M. (2017). Kann denn Mode Bildung sein? Bericht zum Hochschullehrerforum 2016. ...*textil... Wissenschaft Forschung Bildung*, 88(2), 1-3.



- \*Grundmeier, A.-M. (2017). Why Sustainability within the Fashion Market Needs Education. *Journal of Fashion Technology & Textile Engineering*, 0(3), 1-5.  
<https://doi.org/10.4172/2329-9568.S3-007>
- Grundmeier, A.-M. (2017). Mode, Kleidung und Körperbild in Jugendszenen. In A. Kraus, J. Budde, M. Hietzge & C. Wulf (Hrsg.), *Handbuch Schweigendes Wissen. Erziehung, Bildung, Sozialisation und Lernen* (S. 413-424). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Grundmeier, A.-M. & Hietzge, M. (2017). Myth to Reality. Reflexive Body Practices and Textile Art Processes in Education in the Context of (Un-)Doing Gender. In L. Rodriguez Sieweke (Hrsg.), *Learning Scenarios for Social and Cultural Change. Bildung through Academic Teaching* (S.127-142). Frankfurt a. M. u.a.: Peter Lang.
- Grundmeier, A.-M. (2018). Bachelor- und Masterstudiengänge Mode und Textil für das Lehramt – Vorträge, Diskussion und Ergebnisse des Hochschullehrerforums in Frankfurt am Main im April 2018. ...textil... *Wissenschaft Forschung Bildung*, 89(3), 34-37.
- Grundmeier, A.-M. (2018) Textile Your Future – ein Projekt zu Mode und Nachhaltigkeit. ...textil... *Wissenschaft Forschung Bildung*, 89(3), 1-7.
- Grundmeier, A.-M. & Krauß, J. (2018). Phänomen Voguing. Betrachtungen zum Konzept Körper, Kostüm und Choreographie. *Weft. Spezialheft Pädagogik Textility – kreativ, heterogen, inklusiv*, 2, 99-113. [http://groups.uni-paderborn.de/weft/downloads/magazine/TEXTILITY\\_No.%202,%20September%202018.pdf](http://groups.uni-paderborn.de/weft/downloads/magazine/TEXTILITY_No.%202,%20September%202018.pdf)
- Grundmeier, A.-M. (2018). Bachelor- und Masterstudiengänge Mode und Textil für das Lehramt. Vorträge, Diskussion und Ergebnisse des Hochschullehrerforums in Frankfurt am Main im April 2018. ...textil... *Wissenschaft Forschung Bildung*, 89(3), 34-37.
- Grundmeier, A.-M. (2019). Bericht zum Hochschullehrerforum der Bundesfachtagung 2019. ...textil... *Wissenschaft Forschung Bildung*, 90(4), 42-43.
- Grundmeier, A.-M. (2019). Jugendmode: global codiert und textil-künstlerisch reflektiert – ein internationales Studierendenprojekt in Kasachstan. ...textil... *Wissenschaft Forschung Bildung*, 90(2), 14-20.
- Grundmeier, A.-M. (2019). Textiles on the Crossroads – Bericht zur Autex 2019 World Textile Conference in Gent, Belgien. ...textil... *Wissenschaft Forschung Bildung*, 90(3), 10-13.
- Grundmeier, A.-M. (2020). Qualitätsorientierte Bewertungskompetenz im Jugendmodemarkt. ...textil... *Wissenschaft Forschung Bildung*, 19(3), 12-17.
- \*Grundmeier, A.-M., Abu-Rous, M., Berner-Dannenmann, N. & Hammer, T. (2020). Pilot Study on Perspiration Odour with Students as Test Persons. *ARTTE Applied Researches in Technics, Technologies and Education*, 8(3-4), 178-183.  
<http://dx.doi.org/10.15547/artte.2020.03.003>





- \*Grundmeier, A.-M. & Strobel-Theunissen, C. (2020). Teacher Training in Bachelor Studies for Textile and Clothing Technology – a Pilot Study. *ARTTE Applied Researches in Technics, Technologies and Education*, 8(3-4), 171-177.  
<http://dx.doi.org/10.15547/artte.2020.03.002>
- Grundmeier, A.-M. & Terdenge, K. (2020). Die Maschen-TEXperten®-Box. Ein Instrument zur beruflichen Orientierung in der Sekundarstufe. ...*textil... Wissenschaft Forschung Bildung*, 91(4), 30-35.
- Högsdal, S. Grundmeier, A.-M. (2019). Enabling 21<sup>st</sup> Century Skills for Textile Education by Integrating Design Thinking in Elementary Schools. *Proceedings of the 19<sup>th</sup> World Textile Conference – Autex 2019*. Ghent, Belgium. <https://ojs.ugent.be/autex/article/view/11718>
- \*Högsdal, S. & Grundmeier, A.-M. (2020). Der perfekte Leseort als Design Challenge – Pilotprojekt zur didaktisch-methodischen Implementierung des Design Thinking Ansatzes an Grundschulen in Baden-Württemberg. In J. H. Park (Hrsg.), *Designwissenschaft trifft Bildungswissenschaft, Design & Bildung* (Bd. 3, S. 36-45). München: kopaed.
- Krauß, J. & Grundmeier, A.-M. (2020). Zusammenfassung der Tagung „Kleidung in Bewegung. Bewegungsübertragungen von Körper zu Kleid und Kleid zu Körper“. ...*textil... Wissenschaft Forschung Bildung*, 91(4), 40-43.
- \*Luccarelli, M., Tillmann, S., Lay, R., Grundmeier, A.-M. & Högsdal, S. (2019). Sustainable Design Education for Elementary Schools: Interdisciplinary Development of New Educational Models through Design Thinking. *The International Journal of Design Education*, 4, 1-25. <https://doi.org/10.18848/2325-128X/CGP/v13i04/1-25>

## Transferpublikationen

- Beal, D., Grundmeier, A.-M., Marker-Jäger, B. & Wessels, D. (Hrsg.). (2019). *Technology & Society now! Englisch für das Berufliche und Technische Gymnasium* (Bd. 3). Haan-Gruiten: Europa-Lehrmittel.
- Gehlen, M. von & Grundmeier, A.-M. (2019). *Textilien experimentierend erleben*. 7-10. Augsburg: Auer Verlag.
- Grundmeier, A.-M. (2017). Federn und Daunen zum Fühlen und Staunen. *Textil-Stunde II*, 306.
- Grundmeier, A.-M. (2017). Hände weg vom Pelz?! *Weft*, 4, 116-120. [http://groups.uni-paderborn.de/weft/downloads/magazine/Weft\\_Nr.4\\_Tiere.pdf](http://groups.uni-paderborn.de/weft/downloads/magazine/Weft_Nr.4_Tiere.pdf)
- Grundmeier, A.-M., Köhler, D. & Zeyher-Plötz, E. (2017). Nachbarschaft verbindet. Ein Textilprojekt mit Flüchtlingsfrauen und -kindern. *PH-FR. Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, 1, 32-34.
- Grundmeier, A.-M. (2018). Echtpelz oder Kunstpelz? *Textil-Stunde II*, 323.
- Grundmeier, A.-M. (2019). Clothing the world today. In D. Beal, A.-M. Grundmeier, B. Marker-Jäger & D. Wessels (Hrsg.), *Technology and Society now! Englisch für das Berufliche & Technische Gymnasium* (Bd. 3, S. 50-74). Haan-Gruiten: Europa-Lehrmittel.



Grundmeier, A.-M., Meier, K., Storbeck, A. & Strobel-Theunissen, C. (2019). Lehrkooperation zur beruflichen Bildung im Berufsfeld Textiltechnik und Bekleidung. *PH-FR. Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg, Themenheft Berufliches Lehramt, 1*, 15-17.

Grundmeier, A.-M., Richter, A. & Warnke, A. (2019). Drei Masterstudiengänge des beruflichen Lehramts. *PH-FR. Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg, Themenheft Berufliches Lehramt, 1*, 18-19.

Grundmeier, A.-M. (2020). Vom Flachs zum Leinen. Aktuell im Trend?! *Textil-Stunde II*, 341.

Kindler, H. & Grundmeier, A.-M. (2020). Fashion Objects Made for Dancing. Kleidobjekte unbewegt bewegt. ...textil... *Wissenschaft Forschung Bildung, 91(3)*, 30-35.

## Apl. Prof. Dr. Dirk Höfer

### Wissenschaftliche Publikationen

\*Fischer, M., Gebhard, F., Hammer, T., Zurek, C., Meurer, G., Marquardt, C. & Höfer, D. (2017). Microbial alginate dressings show improved binding capacity for pathophysiological factors in chronic wounds compared to commercial alginate dressings of marine origin. *Journal Biomaterial Applications, 31(9)*, 1267-1276.

\*Gerhardts A. & Höfer, D. (2018). A new approach for a practical assessment of antimicrobial surfaces base on a stamp assay to quantify transfer routes of pathogens. *Tenside. Surf. Det., 55*, 404-409.

\*Hammer, T., Gerhardts, A. & Höfer, D. (2018). A fast test system to evaluate the physical protection potential of textiles against blood-sucking insects. *Journal of Textile Science and Technology, 4*, 79-84.

\*Hirsch, T., Laemmle, C., Behr, B., Lehnhardt, F., Höfer, D. & Kückelhaus, M. (2017). An implant for autologous soft tissue reconstruction based on an adipose-derived stem cell colonised alginate scaffold. *Journal of Plastic, Reconstructive & Aesthetic Surgery*.  
<https://doi.org/10.1016/j.bjps.2017.08.009>

\*Höfer, D. (2018). A real-life based evaluation of the effectiveness of antibacterial fabrics in treating atopic dermatitis. *Dermatology Research and Practice, 7043438*.  
<https://doi.org/10.1155/2018/7043438>

\*Höfer, D. (2019). Keimreduzierung im klinischen Umfeld durch Nanotechnologie. *VDI Statusreport, 2*.

\*Höfer, D., Berner-Dannemann N., Marquardt C. & Hammer, T. (2019). Resistance of commercial bed covers against faecal pellets of house dust mites: Behaviour of seams and zippers. *Journal of Textile Science and Technology, 5*, 27-37.



## Sonstige Publikationen

#Höfer, D., Bulitta, C., Passoth, N., Schulte, S. & Seifert, M. (2020). Antimikrobielle Oberflächen zur Infektionsprävention – Wirk- und Werkstoffe, Prüfverfahren sowie rechtliche und regulatorische Rahmenbedingungen. *VDI-Statusreport*.

## Sabine Högsdal

### Wissenschaftliche Publikationen

\*Högsdal, S., Engeln, A. & Stimm, D. (2018). Weiterbildung durch Design: Methoden des Design Thinkings für mehr Teilnehmerorientierung in der beruflichen Weiterbildung. In J. H. Park (Hrsg.), *Bildungsperspektive Design, Design & Bildung* (Bd. 2, S. 124-133). München: kopaed.

\*Högsdal, S. & Grundmeier, AM. (2019). *Enabling 21<sup>st</sup> Century Skills for Textile Education by Integrating Design Thinking in Elementary Schools*. AUTEX2019, 19<sup>th</sup> World Textile Conference on Textiles at the Crossroads, Ghent, Belgium. <https://ojs.ugent.be/autex/article/view/11718>

\*Högsdal, S. & Grundmeier, AM. (2020). Der perfekte Leseort als Design Challenge – Pilotprojekt zur didaktisch-methodischen Implementierung des Design Thinking Ansatzes an Grundschulen in Baden-Württemberg. In J. H. Park (Hrsg.), *Designwissenschaft trifft Bildungswissenschaft, Design & Bildung* (Bd. 3, S. 36-45). München: kopaed.

\*Stimm, D., Engeln, A. & Högsdal, S. (2017). Applying User Experience and Design Thinking Methods to create Target oriented Trainings. In *EUROPLAT European Psychology Learning and Teaching Conference Program Book* (S. 79-81). Austria. <http://www.europlat.sbg.ac.at/images/programbook.pdf>

## Sonja Huber

### Wissenschaftliche Publikationen

Huber, S. (2018). Unterrichtspaket „Soja“ für Berufsschulen. B&B Agrar. *Die Zeitschrift für Bildung und Beratung*, 71(6), 26-27.

### Transferpublikationen

Huber, S., Mayer, T. & Ritterbach, U. (Bayerische Landesanstalt für Landwirtschaft, Hrsg.). (2017). *Soja – Vom Acker auf den Teller. Ein Unterrichtskonzept des Soja-Netzwerks*. <https://www.sojafoerderring.de/links-mehr/unterrichtskonzept/>



## Sabine Karoß

### Wissenschaftliche Publikationen

#Karoß, S. & Schroedter, S. (Hrsg.). (2017). *Klänge in Bewegung. Spurensuchen in Choreografie und Performance, TanzForschung* (Bd. 27). Bielefeld: transcript.

## Dr. Anne Christina Kleiser

### Wissenschaftliche Publikationen

\*\*Kleiser, C., Wawro, N., Stelmach-Mardas, M., Boeing, H., Gedrich, K., Himmerich, H. & Linseisen, J. (2017). Are sleep duration, midpoint of sleep and sleep quality associated with dietary intake among Bavarian adults? *European Journal of Clinical Nutrition*, 71(5), 631-637.

\*\*Pinart, M., Nimptsch, K., Bouwman, J., Dragsted, L.O., Yang, C., De Cock, N., Lachat, C., Perozzi, G., Canal, R., Lombardo, R., D'Archivio, M., Guillaume, M., Donneau, A.F., Jeran, S., Linseisen, J., Kleiser, C. et al. (2018). Joint Data Analysis in Nutritional Epidemiology: Identification of Observational Studies and Minimal Requirements. *Journal of Nutrition*, 148(2), 285-297.

\*\*Wawro, N., Kleiser, C., Himmerich, S., Gedrich, K., Boeing, H., Knueppel, S. & Linseisen, J. (2017). Estimating Usual Intake in the 2nd Bavarian Food Consumption Survey: Comparison of the Results Derived by the National Cancer Institute Method and a Basic Individual Means Approach. *Annals of Nutrition and Metabolism*, 71(3-4), 164-174.

## Dr. Dorit Köhler

### Transferpublikationen

Köhler, D. (2017). Wo kommst Du denn her? Aufbewahrungshüllen aus Landkarten mit regionalen Bezügen. *Textilstunde II*, 305.

Köhler, D. (2017). Allerleirauh – Fell und Pelz im Fokus textilkünstlerischer Auseinandersetzung mit einem Märchen. *WEFT Frühstück im Pelz*, 4, 121-123. [http://groups.uni-paderborn.de/weft/downloads/magazine/Weft\\_Nr.4\\_Tiere.pdf](http://groups.uni-paderborn.de/weft/downloads/magazine/Weft_Nr.4_Tiere.pdf)

Köhler, D. (2017). Meine Stadt. Sticken von Silhouetten im Stiel-, Rück- und Kettenstich. *Textilstunde II*, 305.

Köhler, D. (2018). Umhäkelte Fundstücke als konservierte Erinnerungen. *Textilstunde II*, 322.

Köhler, D. (2019). Plastikflaschen umhäkeln. Ein Upcyclingprojekt. *Textilstunde II*, 326.

Köhler, D. (2019). Gestalten mit Sonnenlicht. Pflanzenmotive mit Inkodye-Druck. *Textilstunde II*, 335.

Köhler, D. (2019). Geometrie und Entfremdung. Vom Küchengarten zur modernen landwirtschaftlichen Produktion. *Kunst und Unterricht*, 433/434, 44-46.





Köhler, D. (2020). Abstraktion und Stilisierung als Gestaltungsmittel. *Textilstunde II*, 340.

Köhler, D. (2020). Wie sehe ich aus? Porträts mit der Punch-Nadel. *Textilstunde II*, 346.

## Sonstige Publikationen

Köhler, D. (2020). Mozarts Modewelten [Besprechung des Buches Breil, M. & Pietsch J. (Hrsg.). *Mozarts Modewelten. Beiträge zur Wahrnehmungs- und Kleidungsgeschichte in der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts*. Ausst. Kat. Staatliches Textil- und Industriemuseum Augsburg (tim).]. *netzwerk mode textil e. V.*. [https://netzwerk-mode-textil.de/index.php?option=com\\_flexicontent&view=item&cid=55:rezensionen&id=7679:mozarts-modewelten&lang=de&Itemid=61](https://netzwerk-mode-textil.de/index.php?option=com_flexicontent&view=item&cid=55:rezensionen&id=7679:mozarts-modewelten&lang=de&Itemid=61)

Köhler, D. (2020). Gelkatzenwäsche: Kommentierte Neuherausgabe der Schriften Ingrid Köhlers zur Didaktik textiler Sachkultur. [Besprechung des Buches Derwanz, H. & M., Patricia (Hrsg.). *Geldkatzenwäsche. Kommentierte Neuherausgabe der Schriften Ingrid Köhlers zur Didaktik textiler Sachkultur*. Band 2 der Reihe „Vermittlung der Studien zur Materiellen Kultur“ hrsg. von Heike Derwanz, Elisabeth Eichelberger, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg.]. *netzwerk mode textil e.V.*. [https://netzwerk-mode-textil.de/index.php?option=com\\_flexicontent&view=category&cid=55:rezensionen&Itemid=61&lang=de](https://netzwerk-mode-textil.de/index.php?option=com_flexicontent&view=category&cid=55:rezensionen&Itemid=61&lang=de)

## Dr. Jutta Krauß

### Wissenschaftliche Publikationen

Grundmeier, A.-M. & Krauß, J. (2018). Phänomen Voguing. Betrachtungen zum Konzept Körper, Kostüm und Choreographie. *Weft Pädagogik Spezial*, 2, 99-114.

Grundmeier, A.-M. & Krauß, J. (2020). Zusammenstellung des wissenschaftlichen Sonderteils "Kleidung in Bewegung", *textil. Wissenschaft. Forschung. Bildung*, 91, 5-21.

Grundmeier, A.-M. & Krauß, J. (2020). Zusammenstellung des wissenschaftlichen Sonderteils "Kleidung in Bewegung", *textil. Wissenschaft. Forschung. Bildung*, 91, 19-35.

#Krauß, J. (2018). Queere Körperbilder des Voguing. Eine bildungstheoretische Perspektive zur Geschlechteridentität. In S. Quinten & C. Rosenberg (Hrsg.), *Tanz – Diversität – Inklusion, Jahrbuch Tanzforschung* (Bd. 28, S. 111-121). Bielefeld: transcript.

#Krauß, J. (2020). *Voguing on Stage – Kulturelle Übersetzungen, vestimentäre Performances und Gender-Inszenierungen in Theater und Tanz*. Bielefeld: transcript.

Krauß, J. (2020). Eine Lecture-Performance – Bewegungsbilder zwischen Körper und Kostüm. *textil. Wissenschaft. Forschung. Bildung*, 91, 11-16.

Krauß, J. & Grundmeier, A.-M. (2020). Zusammenfassung der Tagung „Kleidung in Bewegung – Bewegungsübertragungen von Körper zu Kleid und Kleid zu Körper“. *textil. Wissenschaft. Forschung. Bildung*, 91, 40-43.



## Transferpublikationen

\*Krauß, J. (2020). How we share Voguing? Vermittlungskonzepte beim Voguing zwischen Kunst, Kultur und Kultureller Bildung. *KULTURELLE BILDUNG Online*. <https://www.kubionline.de/artikel/how-we-sharevoguingvermittlungskonzeptevoguingzwischen-kunst-kultur-kultureller-bildung>

## Sonstige Publikationen

Krauß, J. (2018). Voguing on the Runway. *Aggregat Dampfzentrale Bern (CH)*. <https://www.dampfzentrale.ch/voguing-on-the-runway>

## Dr. Birgit S. Lehner

### Wissenschaftliche Publikationen

Hartmann, T. & Lehner, B. S. (2018). Von der Gesundheitsförderung an Hochschulen zu gesundheitsfördernden Hochschulen. *Public Health Forum*, 26(2), 106-108.

Lehner, B. S. & Hartmann, T. (2017). Gesundheit(sförderung) als Querschnittsaufgabe der Hochschulen. *Impulse für Gesundheitsförderung*, 97, 11–12.

Lehner, B. S., Schulz, A. & Bitzer, E.-M. (2018). Forschendes Lernen im Studienprogramm Gesundheitspädagogik – impulsgebend für die Lehrerbildung?. In N. Neuber, W. Paravicini & M. Stein (Hrsg.), *Forschendes Lernen. The Wider View. Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 25. bis 27.09.2017. Schriften zur Allgemeinen Hochschuldidaktik* (Bd. 3, S. 253-257). Münster: WTM-Verlag.

#Lehner, B. S. & Bitzer, E.-M. (2019). Digitalisierung in der Arbeitswelt und Anknüpfungspunkte im betrieblichen Gesundheitsmanagement. In C. Dockweiler & F. Fischer (Hrsg.), *ePublic Health* (S. 171-180). Bern: Hogrefe.

Lehner, B. S. & Bitzer E.-M. (2020). Gesundheit als Wissenschaft. In N. Menche & G. Frie (Hrsg.), *Mensch im Fokus I: Gesundheitswissenschaften und Gesundheitsversorgung* (S. 1-32). Hamburg: Verlag Handwerk und Technik.

Lehner, B.S. & Faller, H. (2020). SARS-CoV-2/Covid-19-Epidemie: Was kann und soll Betriebliches Gesundheitsmanagement leisten? *SIS- sicher ist sicher*, 71(6), 281-286.

## Apl. Prof. Dr. Ilka Lüsebrink

### Wissenschaftliche Publikationen

Lüsebrink, I. (2017). Professionalisierung durch biografisch orientierte Fallarbeit. In E. Balz & P. Neumann (Hrsg.), *Sportlehrerausbildung heute – Ideen und Innovationen* (S. 25-35). Cwalina.

#Lüsebrink, I. & Wolters, P. (2017). Rekonstruktion von Reflexionsanlässen im alltäglichen Sportunterricht. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung*, 5(1), 27-44.



\*Lüsebrink, I. & Wolters, P. (2018). Negative Erfahrungen als Reflexionsanlässe im alltäglichen Sportunterricht. In I. Bähr, U. Gebhard, C. Krieger, B. Lübke, M. Pfeiffer, T. Regenbrecht, A. Sabisch & W. Sting (Hrsg.), *Irritation als Chance. Bildung fachdidaktisch denken* (S. 377-396). Springer VS.

Wolters, P. & Lüsebrink, I. (2017). Unterrichtsforschung im Kontext aktueller sportdidaktischer Ansätze. In H. Aschebrock & G. Stibbe (Hrsg.), *Schulsportforschung. Wissenschaftstheoretische und methodologische Reflexionen* (S. 57-77). Waxmann.

#Wolters, P. & Lüsebrink, I. (2019). Themenkonstitution und Reflexion – Fallstudien zur Bedeutung der Themenkonstitution für einen reflektierten Sportunterricht. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung*, 7(1), 31-48.

## Transferpublikationen

Lüsebrink, I. (2020). Fachliche Bildungsmomente im Sportunterricht. Soziale Krisen als Anlass für fachliche Reflexionen. *Sportunterricht*, 69(12), 537-542.

## Dr. Lisa Lyssenko

### Wissenschaftliche Publikationen

\*Biermann, M., Bohus, M., Gilbert, P., Vonderlin, R., Cornelisse, S., Osen, B., Lyssenko, L. & Kleindienst, N. (2020). Psychometric properties of the German version of the fears of compassion scales. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 28(1), 137-149.  
<https://doi.org/10.1002/cpp.2496ht>

\*Biermann, M., Bohus, M., Gilbert, P., Vonderlin, R., Cornelisse, S., Osen, B. & Lyssenko, L. (2020). Psychometric properties of the German version of the Forms of Self-Criticizing/Attacking and Self-Reassuring Scale (FSCRS). *Psychological Assessment*, 33(1), 97.

\*Kleindienst, N., Lyssenko, L. & Bohus, M. (2017). Validating the proposed ICD-11 domains: A comment. In Mulder et al. (2016). *Personality and Mental Health*, 11, 211–212.

\*Lyssenko, L., Müller, G., Kleindienst, N., Schmahl, C., Berger, M., Eifert, G. & Bohus, M. (2018). Long-term outcome of a mental health promotion program in Germany. *Health Promotion International*, 34(3), 532-540. <https://doi.org/10.1093/heapro/day008>

\*Lyssenko, L., Schmahl, C., Bockhacker, L., Vonderlin, R., Bohus, M. & Kleindienst, N. (2018). Dissociation in psychiatric disorders: a meta-analysis of studies using the dissociative experiences scale. *American Journal of Psychiatry*, 175(1), 37-46.

#Müller, G., Lyssenko, L., Kleindienst, N., Junk, S., Pfinder, M. & Bohus, M. (2017). Psychischen Krisen vorbeugen—» Lebe Balance «. In B. Badura, A. Ducki, H. Schröder, J. Klose & M. Meyer (Hrsg.), *Fehlzeiten-Report 2017* (S. 215-224). Springer, Berlin, Heidelberg.

\*Müller, G., Pfinder, M., Schmahl, C., Bohus, M. & Lyssenko, L. (2019). Cost-effectiveness of a mindfulness-based mental health promotion program: Economic evaluation of a non-randomized controlled trial with propensity score matching. *BMC Public Health*, 19(1), 1309.



- \*Müller, G., Pfänder, M., Lyssenko, L., Giurgiu, M., Clement, M., Kaiserauer, A. & Kohlmann, T. (2019). Welche Bedeutung haben physische Leistungssteigerungen, Alter, Geschlecht und Trainingsumfang für die Wirksamkeit eines Rückentrainings? *Der Schmerz*, 1-8.
- \*Ostermann, M., Huffziger, S., Kleindienst, N., Mata, J., Schmahl, C., Beierlein, C., Bohus, M. & Lyssenko, L. (2017). Realization of Personal Values Predicts Mental Health and Satisfaction with Life in a German Population. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 36(8), 651-674.
- \*Vonderlin, R., Kleindienst, N., Alpers, G. W., Bohus, M., Lyssenko, L. & Schmahl, C. (2018). Dissociation in victims of childhood abuse or neglect: a meta-analytic review. *Psychological Medicine*, 1-10.
- \*Vonderlin, R., Ostermann, M., Schmahl, C., Bohus, M. & Lyssenko, L. (2020). Mindfulness interventions in the workplace: A meta-analysis of randomized-controlled trials. *Mindfulness*, 11, 1579-1598.
- \*Zeitler, M. L., Bohus, M., Kleindienst, N., Knies, R., Ostermann, M., Schmahl, C. & Lyssenko, L. (2020). How to assess recovery in borderline personality disorder: psychosocial functioning and satisfaction with life in a sample of former DBT study patients. *Journal of personality disorders*, 34(3), 289-307.

## Lara Prinz

### Wissenschaftliche Publikationen

- \*Kratz, F., Linster, S., Prinz, L., Zwigart, J. & Bender, U. (2020). The role of teachers during school lunch at lower secondary level in Germany. *ErnährungsUmschau*, 67(5), 90-97.

## Dr. Anja Schulz

### Wissenschaftliche Publikationen

- Lehner, B.S., Schulz, A. & Bitzer, E.-M. (2018). Forschendes Lernen im Studienprogramm Gesundheitspädagogik – impulsgebend für die Lehrerbildung? In N. Neuber, W. Paravicini & M. Stein (Hrsg.). *Forschendes Lernen. The Wider View. Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 25. bis 27.09.2017. Schriften zur Allgemeinen Hochschuldidaktik* (Bd. 3, S. 253-257). Münster: WTM-Verlag 2018.
- Schulz, A., Lederle, M. & Bitzer, E.-M. (2020). Die WHO-Strategie Aktiv Altern aus kommunaler Sicht – Eine qualitative Befragung im Landkreis Konstanz. *Das Gesundheitswesen*, 82(3), 267-273. <https://doi.org/10.1055/a-1010-6248>
- Wirtz, M. A. & Schulz, A. (2020). Evidenzbasierung in der Rehabilitation – Studiendesigns und konzeptuelle Grundlagen der empirischen Analyse der Wirksamkeit von Rehabilitationsmaßnahmen. *Die Rehabilitation*, 59(5), 303-314. <https://doi.org/10.1055/a-1064-6587>





## Irina Vollmer

### Wissenschaftliche Publikationen

Vollmer I., Keller M. & Kroke A. (2018). Vegane Ernährung: Verwendung von Nahrungsergänzungsmitteln und angereicherten Lebensmitteln. Eine internetbasierte Erhebung. *Ernährungsumschau*, 65(9), 144-153.

## Renate Wiedemann

### Wissenschaftliche Publikationen

Drixler, K., Luntz, E., Wiedemann, R., Lander, J., Schäfer, I., Schmitt, J., Dierks, M-L. & Bitzer, EM. (2018). Was motiviert Patienten mit atopischen Erkrankungen zur Suche nach Informationen im Internet? Ergebnisse einer Fokusgruppenstudie zu Erwartungen und Anforderungen. *Der Hautarzt*, 69(10), 832-38.

## Prof. Dr. Markus Antonius Wirtz

### Wissenschaftliche Publikationen

\*Abberger, B., Haschke, A., Tully, P.J., Forkmann, T., Berger, J., Wirtz, M., Bengel, J. & Baummeister, H. (2017). Development of parallel short forms for the assessment of anxiety in cardiovascular rehabilitation patients: a structural equation modeling analysis of the PaSA-cardio. *Clinical Rehabilitation*, 31(1), 104-114.

\*Ansmann, L., Albert, U.S., Aer, R., Baumann, W., Bitzer, E.M., Bögel, M., Ernstmann, N., Gostomzyk, J., Götz, K., Hahn, U., Hammer, A., Holleder, A., Hower, K.I., Kostuj, T., Kowalski, C., Nöst, S., Nowak, M., Pfaff, H., Rölker-Denker, L., Vollmar, H.C. & Wirtz, M.A. (2019). DNVF-Memorandum III – Methoden für die Versorgungsforschung, Teil 4 – Konzept und Methoden der organisationsbezogenen Versorgungsforschung. *Gesundheitswesen*, 81(3), 220-224.

\*Ansmann, L., Hower, K. I., Wirtz, M. A., Kowalski, C., Ernstmann, N., McKee, L. & Pfaff, H. (2020). *Measuring social capital of healthcare organizations reported by employees for creating positive workplaces - validation of the SOCAPO-E instrument. BMC Health Services Research.*

\*Cavelti, M., Wirtz, M. A., Corrigan, P. & Vauth, R. (2017). Recovery Assessment Scale: Examining the factor structure of the German version (RAS-G) in people with schizophrenia spectrum disorders. *European Psychiatry*, 41, 60-67.

\*Drixler, K., Morfeld, M., Brähler, E., Glaesmer, H. & Wirtz, M. A. (2020). Validierung der Messung gesundheitsbezogener Lebensqualität mittels des Short-Form-Health-Survey-12 (SF-12 Version 2.0) in einer deutschen Normstichprobe. *Zeitschrift für Psychosomatische Medizin und Psychotherapie*, 66, 272-286.



- \*Ernstmann, N., Wirtz, M., Nitzsche, A., Groß, S.E., Ansmann, L., Gloeder, T., Jung, J., Pfaff, H., Baumann, W., Schmitz, S. & Neumann, M. (2017). Patients' Trust in Physician, Patient Enablement, and Health-Related Quality of Life During Colon Cancer Treatment. *Journal of Cancer Education*, 32(3), 571-579.
- \*Ernstmann, N., Groß, S. E., Ansmann, L., Nitzsche, A., Heuser, C., Baumann, W., Wirtz, M. A., Pfaff, H. & Neumann, M. (2018). Interruptions and Patient-Physician-Communication. an Exploratory Mixed Methods Study in Oncology Practices. In M. Körner, L. Ansmann, B. Schwarz & C. Kowalski (Hrsg.), *Organizational Behaviour in Healthcare. Theoretical Approaches, Methods and Empirical Results* (S. 209-238). Wien, Österreich: LIT Verlag.
- Fauser, D., Scholz, M. & Wirtz, M.A. (2020). Assessment und Vorhersage von Burnout gemäß des Effor-Reward Imbalance-Modells bei Medizinischen Fachangestellten. *Diagnostica*, 66, 190-199.
- \*Groß Ophoff, J., Schladitz, S. & Wirtz, M.A. (2017). Differences in Research Literacy in Educational Science depending on Study Program and University. In J. Domenech i Soria, M. C. Vincent Vela, E. de la Poza & D. Blazquez (Hrsg.), *Proceedings of the HEAd'17. 3rd International Conference on Higher Education Advances* (S. 1193-1202). Valencia, Spain: Congress UPV.
- \*Groß Ophoff, J., Wolf, R., Schladitz, S. & Wirtz, M. (2017). Evidence-based reasoning in higher education: Development and validation of a test approach to assess Educational Research Literacy. *Journal for Educational Research Online*, 9(2), 35-66.
- \*Groß Ophoff, J., Schladitz, S. & Wirtz, M. A. (2018). Motivationale Zielorientierungen als Prädiktoren der Forschungskompetenz Studierender in den Bildungswissenschaften. *Empirische Pädagogik*, 32(1), 5-21.
- #Kohlmann, C.-W., Salewski, C & Wirtz, M. A. (2018). Megatrend Gesundheit. In C.-W. Kohlmann, C. Salewski & M. A. Wirtz (Hrsg.), *Psychologie in der Gesundheitsförderung* (S. 767-770). Bern: Hogrefe.
- #Kohlmann, C.-W., Salewski, C. & Wirtz, M. A. (Hrsg.). (2018). *Psychologie in der Gesundheitsförderung*. Bern: Hogrefe.
- \*Körner, M., Dangel, A., Plewnia, A., Haller, J. & Wirtz, M. (2017). Psychometric evaluation of the Client-Centered Rehabilitation Questionnaire (CCRQ) in a large sample of German rehabilitation patients. *Clinical Rehabilitation*. 31(7), 926-935.
- \*Leuders, T., Bruder, R., Kröhne, U., Naccarella, D., Nitsch, R., Henning-Kahmann, J., Kelava, A. & Wirtz, M. (2017). Development, Validation and Application of a Competence Model for Mathematical Problem Solving by Using and Translating Representations of Functions. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Hrsg.), *Competence Assessment in Education: Research, Models and Instruments* (S. 389-406). Heidelberg: Springer.



- #Morfeld, M. & Wirtz, M.A. (2017). Forschungskonzepte und Methodische Beratung in der Medizinischen Psychologie. In J. Bengel & U. Koch (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie (Teilband D/8/2: Medizinische Psychologie, S. 641-668)*. Göttingen: Hogrefe.
- \*Nitzsche, A., Neumann, M., Groß, S.E., Ansmann, L., Pfaff, H., Baumann, W., Wirtz, M., Schmitz, S. & Ernstmann, N. (2017). Recovery from work, work-life conflict and emotional exhaustion in outpatient oncologists. *Psychology, Health & Medicine, 22*(4). <https://doi.org/10.1080/13548506.2016.1237666>
- \*Quaschnig, K., Körner, M. & Wirtz, M. A. (2020). Entwicklung und psychometrische Prüfung des „Freiburger Fragebogens zur Medikamentenadhärenz (FF-MedAd)“ bei Rehabilitanden mit kardiologischen Erkrankungen. *Die Rehabilitation, 59*(1), 26-33.
- \*Roettele, N. & Wirtz, M. A. (2020). Analyse des Informationsgehalts von Merkmalseinschätzungen und Beurteilungsdaten. Zur Anwendung der Generalisierbarkeitstheorie in rehabilitationswissenschaftlichen Studien. *Die Rehabilitation, 59*(3), 182-192.
- \*Roettele, N., Schöpf-Lazzarino, A.C., Becker, S., Körner, M., Boeker, M. & Wirtz, M. A. (2020). Agreement of physician and patient ratings of communication in medical encounters: A systematic review and meta-analysis of interrater agreement. *Patient Education and Counseling. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2020.04.002>*
- #Salewski, C. & Wirtz, M. A. (2018). Gesundheitsziele. In C.-W. Kohlmann, C. Salewski & M. A. Wirtz (Hrsg.), *Psychologie in der Gesundheitsförderung (S. 73-88)*. Bern: Hogrefe.
- \*Schladitz, S., Groß Ophoff, J. & Wirtz, M. (2017). Effects of different response formats in measuring Educational Research Literacy. *Journal for Educational Research Online, 9*(2), 135-154.
- #Strohmer, J. & Wirtz, M. (2019). Strukturierte Förderung forschungsmethodischer Kompetenzen von Nachwuchswissenschaftlern im Rahmen des Promotionskollegs Pro|Mat|Nat. In T. Leuders, S. Nückles, M. Mikelskis-Seifert & K. Philipp (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität in Mathematik und Naturwissenschaften (S. 282-294)*. Heidelberg: Springer.
- #Strohmer, J. & Wirtz, M. A. (2019). Theorie- und hypothesenprüfende Studiendesigns. In M. Gläser-Zikuda, M. Harring & C. Rohlf's (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik (S. 789-800)*. Münster: Waxmann.
- \*Wafi, S. & Wirtz, M. (2020). Entwicklung und Validierung eines Strukturmodells von Visualisierungskompetenz für den Deutsch- und Mathematikunterricht der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.
- \*Weis, J., Gschwendtner, K., Giesler, J. M., Adams, L. & Wirtz, M. A. (2020). Psychoeducational group intervention for breast cancer survivors. A non-randomized multi-centre pilot-study. *Supportive Care in Cancer, 28*, 3033-3040.



- \*Weis, J., Tomaszewski, K.A., Hammerlid, E., Arraras, J.I., Conroy, T., Lanceley, A., Schmidt, H., Wirtz, M., Singer, S., Pinto, M., El-Din, M.A., Compter, I., Holzner, B., Hofmeister, D., Chie, W.-C., Czeladzki, M., Harle, A., Jones, L., Ritter, S., Flechtner, H.-H. & Bottomley, A. (2017). International psychometric validation of an EORTC quality of life module measuring cancer related fatigue (EORTC QLQ-FA12). *Journal of the National Cancer Institute*, 109(5).
- \*Weis, J., Wirtz, M. A., Tomaszewski, K. A., Hammerlid, E., Arraras, J. I., Conroy, T., Lanceley, A., Schmidt, H., Singer, S., Pinto, M., El-Din, M. A., Compter, I., Holzner, B., Hofmeister, D., Chie, W.-C., Harle, A., Flechtner, H.H. & Bottomley, A. (2019). *Sensitivity to change of the EORTC quality of life module measuring cancer related fatigue (EORTC QLQ-FA12). results from the international psychometric validation. Psycho-Oncology.*  
<https://doi.org/10.1002/pon.5151>
- \*Wirtz, M. A. (2017). Grundlegende Maßzahlen zur Analyse 2-stufiger Merkmalsausprägungen: Risiko, Odds, Logits, Relatives Risiko, Odds Ratio. *Die Rehabilitation*, 56(4), 264-271.
- #Wirtz, M. A. (2017). Interrater agreement and interrater reliability. In V. Zeigler-Hill & T. K. Shackelford (Hrsg.), *Encyclopedia of Personality and Individual Differences*. Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-28099-8\\_1317-1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-28099-8_1317-1)
- #Wirtz, M. A., Albert, U. S., Bornemann, R., Höhmann, U., Ommen, O., Ansmann, L., Ernstmann, N. & Pfaff, H. (2017). Methoden der organisationsbezogenen Versorgungsforschung. In H. Pfaff, E. Neugebauer, G. Glaeske & M. Schrappe (Hrsg.), *Lehrbuch Versorgungsforschung* (S. 89-97). Stuttgart: Schattauer.
- \*Wirtz, M. A (2018). Was ist Lebensqualität wert? Zum Mehrwert und Problemen der gemeinsamen Betrachtung von Lebensqualität und Behandlungskosten. In F. Lordick (Hrsg.), *Ökonomisierung in der Onkologie, Forum Deutsche Krebsgesellschaft*, 33 (S. 338-344).
- \*Wirtz, M. A. (2018). Bayes'sches Theorem und der Basisratenfehler: Zum Vorhersagewert von Risikofaktoren und Screeningverfahren. *Die Rehabilitation*, 55, 108-116.
- \*Wirtz, M. A. (2018). Konfundierungen und Störfaktoren in rehabilitationswissenschaftlichen Beobachtungs- und Interventionsstudien. *Die Rehabilitation*, 57, 381-387.
- #Wirtz, M. A. (2018). Konzepte und Modelle der Evaluation und Qualitätssicherung. In C. -W. Kohlmann, C. Salewski & M. A. Wirtz (Hrsg.), *Psychologie in der Gesundheitsförderung* (S. 737-752). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2018). Methodenpraxis in der empirischen Forschung, Evaluation und Qualitätssicherung. In C.-W. Kohlmann, C. Salewski & M. A. Wirtz (Hrsg.), *Psychologie in Der Gesundheitsförderung* (S. 753-766). Bern: Hogrefe.
- \*Wirtz, M. A. & Farin, E. (2018). Generische und indikationsspezifische Messeigenschaften des IRES-24-Patientenfragebogen: Ein Vergleich der Skalenstruktur bei orthopädischen und neurologischen Rehabilitationspatientinnen und -patienten mittels Differential-Item-Functioning. *Diagnostica*, 64(2), 74-83.





- #Wirtz, M. A., Kohlmann, C-W. & Salewski, C. (2018). Gesundheitsförderung und Prävention – die psychologische Perspektive. In C.-W. Kohlmann, C. Salewski & M. A. Wirtz (Hrsg.), *Psychologie in der Gesundheitsförderung* (S. 13-28). Bern: Hogrefe.
- \*Wirtz, M. A., Morfeld, M. A., Glaesmer, H. & Brähler, E. (2018). Konfirmatorische Prüfung der Skalenstruktur des SF-12 Version 2.0 in einer deutschen bevölkerungsrepräsentativen Stichprobe. *Diagnostica*, *64*, 84-96.
- \*Wirtz, M. A., Morfeld, M. A., Glaesmer, H. & Brähler, E. (2018). Normierung des SF-12 Version 2.0 zur Messung der gesundheitsbezogenen Lebensqualität in einer deutschen bevölkerungsrepräsentativen Stichprobe. *Diagnostica*, *64*, 215-226.
- #Wirtz, M. A. & Drixler, K. (2019). Digitalisierung in und als Gegenstand der quantitativen Sozialforschung. In C. Dockweiler & F. Fischer (Hrsg.), *ePublic Health* (S. 93-106). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. & Strohmer, J. (2019). Psychologie als Wissenschaft des Erlebens und Verhaltens: Inhalte, Struktur, Systematik. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch – Lexikon der Psychologie* (19. Aufl., S. 15-23). Bern Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (Hrsg.). (2019). *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (19. Aufl.). Bern Hogrefe.
- \*Wirtz, M. A. (2019). Die Mehrebenenanalyse als Verfahren zur Analyse rehabilitationswissenschaftlicher Forschungsfragen. *Die Rehabilitation*, *58*, 274-281.
- \*Wirtz, M. A., Bitzer, E.-M., Albert, U.-S., Ansmann, L., Bögel, M., Ernstmann, N., Holleder, A., Nowak, M. & Vollmar, H.-C. (2019). Methodische Ansätze zur Evaluation und Implementation komplexer Interventionen in Versorgungsorganisationen. *Das Gesundheitswesen*, *81*(3), 82-91.
- \*Wirtz, M. A., Morfeld, M., Brähler, E., Hinz A. & Glaesmer, H. (2019). Using the Short-Form-Survey SF-12 to assess and analyze health-related quality of life in a representative sample of older German people. *European Journal of Health Psychology*, *25*(4), 140-151.
- \*Wirtz, M. A., Rottele, N., Morfeld, M., Glaesmer, H. & Brähler, E. (2020). *Handling Missing Data in the Short Form–12 Health Survey (SF-12). Concordance of Real Patient Data and Data Estimated by Missing Data Imputation Procedures. Assessment*.  
<https://doi.org/10.1177/1073191120952886>
- \*Wirtz, M. A. & Schulz, A. (2020). Evidenzbasierung in der Rehabilitation – Studiendesigns und konzeptuelle Grundlagen der empirischen Analyse der Wirksamkeit von Rehabilitationsmaßnahmen. *Die Rehabilitation*, *59*(5), 303-314.

## Transferpublikationen

- #Greif, S., Wirtz, M. A. (2019). Effizienz. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 718). Bern: Hogrefe.



- #Höhne, A., Bitzer, E.-M., Knauss, O., Knepper, N. H., Krauss, R., Lehner, B. S., Reus, M., Tulke, M., Wagner, S. J., Warnke, A. & Wirtz, M.A. (Hrsg.). (2020). *Mensch im Fokus I – Gesundheitswissenschaften und Gesundheitsversorgung*. Hamburg: Handwerk und Technik.
- #Reus, M., Knauss, O. & Wirtz, M. A. (2020). Diagnostik und Therapie. In A. Höhne, E.-M. Bitzer, O. Knauss, N. H. Knepper, R. Krauss, B. S. Lehner, M. Reus, M. Tulke, S. J. Wagner, A. Warnke & M. A. Wirtz (Hrsg.), *Mensch im Fokus I – Gesundheitswissenschaften und Gesundheitsversorgung* (S. 275-324). Hamburg: Handwerk und Technik:
- #Warnke, A. & Wirtz, M. A. (2020). Prävention und Gesundheitsförderung. In A. Höhne, E.-M. Bitzer, O. Knauss, N. H. Knepper, R. Krauss, B. S. Lehner, M. Reus, M. Tulke, S. J. Wagner, A. Warnke & M. A. Wirtz (Hrsg.), *Mensch im Fokus I – Band 1: Gesundheitswissenschaften und Gesundheitsversorgung* (S. 229-274). Hamburg: Handwerk und Technik.
- #Wirtz, M. A. (2019). Abduktion. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 91-92). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). abhängige Stichproben. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 92). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Above average effect. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 93). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Absolute Risiko-Reduktion. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 94). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). action bias. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 99). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Adelsons Helligkeitstäuschungen. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 103-104). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Affektheuristik. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 109). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Affektiver Vorhersagefehler. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 109). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Akquieszenz. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 119). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Alternative Pfade, Vernachlässigung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 138). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Alternativhypothese. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 138). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). amodal, amodale Vervollständigung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 146-147). Bern: Hogrefe.



- #Wirtz, M. A. (2019). Anamnese. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 152). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Anfängerglück. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 156). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Äquivalenzstudie. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 138). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Arbeitsgemeinschaft der Wissenschaftlichen Medizinischen Fachgesellschaften (AWMF). In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 187). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). assessment. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 207). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Assoziationsfehler. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 210). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). attrition bias. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 218). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Basisrate. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 257). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Basisratenfehler. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 257). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Basisrisiko. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 257-258). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Bayes-Theorem. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 259-260). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Behandlungsmotivation. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 269). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Behandlungsvertrag. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 269). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Beobachtungsfehler. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 278). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Beurteilertraining. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 294). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Beurteilerübereinstimmung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 294-295). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Bressan'sche Täuschung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 333-334). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Chevreul-Täuschung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 348-349). Bern: Hogrefe.



- #Wirtz, M. A. (2019). Chinesisches Zimmer. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 349-350). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Chi-Quadrat-Tests. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 350). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). chronische Erkrankungen. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 352). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Clusteranalyse. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 355). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). cluster-randomisierte Studie. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 355). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Cochrane Collaboration. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 357). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Cohens Kappa. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 359-360). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Conjoint-Analyse. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 368-369). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). CONSORT Statement für randomisierte kontrollierte Studien. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S.369). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). CONSORT-Flussdiagramm. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 369-370). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Cox-Regression. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 374). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Cronbach, Lee Joseph. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 375-376). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Cross-lagged-panel-Design. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 376). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Cross-Over-Studie. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 376). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Dalmatinerhund. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 379). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Data Mining. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 381). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). detection bias. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 405). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Determinationskoeffizient. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 405). Bern: Hogrefe.





- #Wirtz, M. A. (2019). Diagnose. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 409). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). diagnostischer Prozess, klinischer Anwendungskontext. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 417-418). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Differential Item Functioning (DIF). In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 422). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Dimension. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 427). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Diskriminanzanalyse. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 430). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Dummy-Codierung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 446). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). effectiveness. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 454). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Effekt-Codierung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 455). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Effektgrößen, orientierende Beurteilungshilfen. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 455-456). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). efficacy. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 456). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Ehrenstein-Täuschung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 458-459). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). empörte Demoralisierung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 496). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). endogener Wandel. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 498). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Endpunkte; primäre, sekundäre, tertiäre. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 499). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Entdeckungszusammenhang. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 500-501). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Epidemiologie. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 526-527). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Ergebnisfehler. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 533). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Evaluation komplexer Interventionen. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 560). Bern: Hogrefe.



- #Wirtz, M. A. (2019). Evaluation, formative. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 558). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Evaluation, summative. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 559). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Evidenzbasierung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 562-563). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). exogener Wandel. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 566). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Fail-Safe-N-Methode. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 577). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Faktorreliabilität. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 580). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Fall-Kontroll-Studie. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 581). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Fokussierungstäuschung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 615). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Fornell-Larcker-Kriterium. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 618-619). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Forschungsprozess. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 622-623). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Freiheitsgrade. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 637). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Funnel-Plot. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 653). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Gemischte Modelle. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 675). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Generalisierbarkeitstheorie. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 676-677). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). geometrisches Mittel. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 681). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Gesetz der kleinen Zahlen. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 688). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Gesundheitskompetenz. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 700-701). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Gesundheitszustand, funktionaler. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 703). Bern: Hogrefe.



- #Wirtz, M. A. (2019). Goldberg-Paradox. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 713). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Gute wissenschaftliche Praxis. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 734). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Gütekriterien qualitativer Forschungsprozesse. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 733-734). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Häufigkeitsformat, Effekt des. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 747-748). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Healthismus. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 751). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Hedonische Treitmühle. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 752). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). hinreichende Bedingung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 766). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). historische Ereignisse. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 769). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Höchststand-Ende-Regel. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 772). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Hof-Effekt. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 772). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Hypothesenagglutinerung (HYPAG). In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 796). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Illusion der Gültigkeit. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 808). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). impact factor. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 811-812). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Incentive-Superresponse-Tendenz. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 817-818). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Indikatorreliabilität. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 820). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Inhomogenitätskorrelation. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 829). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Intention-to-treat-Analyse. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 850). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Interaktionseffekt. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 851-852). Bern: Hogrefe.



- #Wirtz, M. A. (2019). International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 862). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). interne Validität, Bedrohungen für die. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 667). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Interpersonelle Psychotherapie (IPT). In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 869). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Intervallskala. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 873). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Intervention, komplexe. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 873). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Intervention. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 873). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Interventionseffekt bei dichotomen Zielgrößen. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 873). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Intraklassenkorrelation. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 877-878). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Inzidenz. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 882). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Itemanalyse. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 887-888). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Itembank. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 888). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Kaffeehaus-Täuschung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 899). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Kanizsa-Dreieck. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 901). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Kaplan-Meier-Schätzer. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 903). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Kendalls tau. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 916). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). kognitive Fehler. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 941-949). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Kognitive Therapie nach Beck. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 952). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Kohärenz, assoziative. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 953-954). Bern: Hogrefe.





- #Wirtz, M. A. (2019). Kohortenstudie. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 955). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Kolmogorov-Smirnov-Test. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 957). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). kompensatorischer Ausgleich. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 964). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). *kompensatorischer Wettstreit*. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 964). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Kompetenz. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 964-965). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Kompetenzillusion. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 966). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Kompetenzmodelle. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 966). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Konfundierung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 977). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Konsistenztheorie des psychischen Geschehens. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 981). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Konstruktvalidität, Prüfverfahren. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 984-985). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Kontexteffekte. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 988). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Kontingenzanalyse. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 989). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Korrelation, partielle. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1002). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Korrelation. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1002). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Korrespondenzanalyse. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1002-1003). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Kovarianz. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1006). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Krankheitsfolgenmodell. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1008). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Kreuzvalidierung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1013). Bern: Hogrefe.



- #Wirtz, M. A. (2019). Kriteriumsvalidität. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1017). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). lead time. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1043). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). linearer Zusammenhang. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1094-1095). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). logischer Fehler. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1099). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Log-lineare Modelle. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1099-1100). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Logvinienko-Täuschung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1100-1101). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Maße der zentralen Tendenz. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1125). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). McNemar-Test. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1131). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Median. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1132). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Mediatorvariable. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1134). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Moderatorvariable. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1177). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Modus. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1177). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Mortalität. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1184). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Moses-Täuschung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1184). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Multiaxiales Klassifikationsschema für psychische Störungen des Kindes- und Jugendalters (MAS). In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1195). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Multi-Kohorten-Sequenz-Designs. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1197). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). multinomiales Erhebungsschema. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1199). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Narrative Verzerrung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1218). Bern: Hogrefe.



- #Wirtz, M. A. (2019). Negativ prädiktiver Wert. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1224-1225). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Nichtunterlegenheitsstudie. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1248-1249). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Normierung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1254-1255). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). notwendige Bedingung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1256-1257). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). nue-Koeffizient. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1257). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Null-Risiko-Fehler. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1257). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). number needed to treat (NNT). In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1258). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Objektivität. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1246). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). observer drift. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1256). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Odds Ratio (OR). In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1256). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Odds. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1256). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Open science. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1272). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Outcome. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1292). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). paramorphe Modelle. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1304-1305). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Patientenrechtgesetz. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1312-1313). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). patient-reported outcome (PRO). In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1314). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). PDCA-Zyklus. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1316). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). performance bias. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1318). Bern: Hogrefe.



- #Wirtz, M. A. (2019). Pinna-Brellstaff-Täuschung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1359). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Poisson-Erhebungsschema. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1366). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). polychorische Korrelation. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1369). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Positiv prädiktiver Wert (PPV). In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1374). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). pragmatische randomisierte kontrollierte Studie. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1383). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Präregistrierung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1385). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Produkt-Moment-Korrelation. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1400-1401). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Produkt-multinomiales Erhebungsschema. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1401). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Prognosegültigkeit, Illusion der. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1404). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). propensity score. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1408-1409). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Pseudo-R-Quadrat. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1416-1417). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Psychische Störung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1418-1420). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Psychotherapie. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1449-1451). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). publication bias. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1454). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Qualitätsmanagement. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1464-1465). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Qualitätssicherung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1465). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Quality-adjusted Life Year (QALY). In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1465). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Quasi-Experiment. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1466). Bern: Hogrefe.





- #Wirtz, M. A. (2019). Randomisierte kontrollierte Studie. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1469). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Redundanzeffekt. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1491). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Regression, lineare. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1498). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Regression, logistische. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1498-1499). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Regression, multinomiale. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1499). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Regression, nicht lineare. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1499). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Regression, ordinale. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1499). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Regression, schrittweise. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1499-1500). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Regressionsanalyse. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1500). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Regressionsgewichte. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1500). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Rehabilitation, Assessmentverfahren. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1503-1504). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Reifeprozesse. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1506). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Relative Risiko-Reduktion. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1510). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Reliable Change Index (RCI). In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1511). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Replikationskrise. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1513-1514). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Replikationsstudie. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1514). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Risiko. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1527). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). ROC, ROC-Kurve. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1532-1533). Bern: Hogrefe.



- #Wirtz, M. A. (2019). Rubin-Vase. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1538). Bern: Hogrefe
- #Wirtz, M. A. (2019). Scheinkorrelation. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1550). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Schlangentäuschung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1567). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Schrotflinte, mentale. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1573). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Scintillating-Grid-Täuschung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1582). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). selbsterfüllende Prophezeiung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1595). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). selection bias. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1609). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Sensitivität. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1617). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Sexualität. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1622-1623). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Shepard'sche Täuschung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1628). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Signalentdeckungstheorie, Diagnostik und Hypothesentestung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1631-1632). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Signifikanz. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1632). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Similar-to-me-Verzerrung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1634). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Simpson-Paradoxon. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1635-1636). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Spaltentechnik. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1674-1675). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Spezifität. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1678). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Spielerfehlschluss. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1678-1679). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). stakeholder. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1696). Bern: Hogrefe.



- #Wirtz, M. A. (2019). Standardschätzfehler. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1697-1698). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Statistische Datenanalyseverfahren. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1701-1705). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Stimmungsheuristik. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1716). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Stockholm-Syndrom. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1718). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Strukturgleichungsmodelle. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1729). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Suppressorvariable. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1734). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Surrogatkriterium. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1743). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Swimmers body illusion. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1744). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). TAU-Bedingung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1759). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Täuschungskonturen, -kontrast, -helligkeit. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1760). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Tendenz zur Mitte. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1766). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Test. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1768). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Testheftdesign. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1771). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Testkonstruktion. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1772-1773). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Testtheorie. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1777). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Teufelskreis. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1779). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Thatcher-Täuschung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1738). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Tiefenpsychologisch fundierte Psychotherapie. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1797-1798). Bern: Hogrefe.



- #Wirtz, M. A. (2019). Totalverlusteffekt. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1803-1804). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Treatmentdiffusion. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1817). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Überlebensirrtum. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1830). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Überzeugtheitsfehler. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1832). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Unterlassungsfehler. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1841-1842). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Validität, externe. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1853). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Validität, inhaltliche. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1853). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Validität, interne. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1853). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Variable, dichotome. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1856). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Variable, latente. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1856). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Variable, manifeste. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1856). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Variable, polytome. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1856). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Varianz. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1856-1857). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Verhalten-in-Situationen (ViS)-Analyse. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1869). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Verknüpfungstäuschung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1882). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Vierfeldertafel. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1891). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Vulnerabilitäts-Stress-Modell. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1902-1903). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Wachstumskurvenmodelle, latente. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1905). Bern: Hogrefe.





- #Wirtz, M. A. (2019). Wahrscheinlichkeitsvernachlässigung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1910). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). White-Täuschung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1924). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Zentrierung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1957-1958). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Zielkriterium. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1962). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). Ziel-Wert-Klärung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1965-1966). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. (2019). z-Standardisierung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (S. 1969). Bern: Hogrefe.
- #Wirtz, M. A. & Warnke, A. (2020). Epidemiologie, Empirie, Evaluation. In A. Höhne, E.-M. Bitzer, O. Knauss, N. H. Knepper, R. Krauss, B. S. Lehner, M. Reus, M. Tulke, S. J. Wagner, A. Warnke & M. A. Wirtz (Hrsg.), *Mensch im Fokus I – Band 1: Gesundheitswissenschaften und Gesundheitsversorgung* (S. 33-78). Hamburg: Handwerk und Technik.

## Sonstige Publikationen

- Henning-Kahmann, J. & Wirtz, M. A. (2018). *Informationsportal Forschungsmethoden*.  
[www.ph-freiburg.de/alltagskultur-bewegung-gesundheit/institut/forschungsmethoden-der-gesundheitswissenschaften/informationsportal-forschungsmethoden](http://www.ph-freiburg.de/alltagskultur-bewegung-gesundheit/institut/forschungsmethoden-der-gesundheitswissenschaften/informationsportal-forschungsmethoden)

## Dr. Rainer Wohlfarth

### Wissenschaftliche Publikationen

- Bär, R. & Wohlfarth, R. (2020). Definition "tiergestütztes Coaching". *tiergestützte*, 3, 20-21.
- Beetz, A., Riedel, M. & Wohlfarth, R. (Hrsg.). (2018). *Tiergestützte Interventionen: Handbuch für die Aus- und Weiterbildung*. München: Ernst-Reinhardt Verlag.
- Hediger, K., Beetz, A. & Wohlfarth, R. (2019). Tiergestützte Verhaltenstherapie: Wissensstand und Theorien. In E. Pfeifer [unter ständiger Mitwirkung von Decker-Voigt, H.-H.] (Hrsg.) *Natur in Psychotherapie und Künstlerischer Therapie. Theorie und Forschung* (Bd. 2, S. 431-450). Gießen: Psychosozial Verlag.
- Hediger, K., Beetz, A. & Wohlfarth, R. (2019). Praxis tiergestützte Verhaltenstherapie. In E. Pfeifer [unter ständiger Mitwirkung von Decker-Voigt, H.-H.] (Hrsg.) *Natur in Psychotherapie und Künstlerischer Therapie. Theorie und Forschung* (Bd. 2, S. 451-468). Gießen: Psychosozial Verlag.
- Steinberg, K. & Wohlfarth, R. (2018). „er kann da so sein, wie er ist (...) die tiere verlangen nichts von ihm. *Tiergestützte*, 4, 32-38.



- Steinberg, K. & Wohlfarth, R. (2020). Die subjektive Bedeutung achtsamkeitsbasierter Therapie mit Eseln bei Patientinnen und Patienten mit psychischen Problemen. *Tiergestützte*, 2, 45-48.
- Wohlfarth, R. & Beetz, A. (2018). Tiergestützte Pädagogik: Hunde in der Schule. *Lehren & Lernen*, 12, 23-29.
- Wohlfarth, R. & Beetz, A. (2019). Erklärungsansätze für die positiven Wirkungen der Mensch-Tier Beziehungen. *Sozialmagazin*, 11-12, 52-58.
- Wohlfarth, R. & Mutschler, B. (2020). *Die Heilkraft der Tiere: Wie der Kontakt mit Tieren uns gesund macht*. München: btb.
- Wohlfarth, R. & Mutschler, B. (2020). *Praxis der hundegestützten Therapie: Grundlagen und Anwendung* (3., unveränderte Aufl.). München: Ernst Reinhardt-Verlag.

## Eve-Marie Zeyher-Plötz

### Wissenschaftliche Publikationen

- Zeyher-Plötz, E. (2017). Sommerlicher Beutelrucksack. *Textilstunde II*, 307.
- Zeyher-Plötz, E. & Walther-Kraft, L. (2017). Kosmetiktasche. *Textilstunde II*, 307.
- Zeyher-Plötz, E. (2018). Sport, Spiel & Textil, Teil 1. *Textilstunde II*, 316.
- Zeyher-Plötz, E. (2018). Sport, Spiel & Textil, Teil 2. *Textilstunde II*, 317.
- Zeyher-Plötz, E. (2018). Tierisch textil, Teil 2. *Textilstunde II*, 318.
- Zeyher-Plötz, E. (2018). Tierisch textil, Teil 3. *Textilstunde II*, 321.
- Zeyher-Plötz, E. (2019). Wunderschöne Blüten. *Textilstunde II*, 329.
- Zeyher-Plötz, E. (2019). Alle Jahre wieder – für Eilige; Kleinformatiges, aus Resten gestaltet. *Textilstunde II*, 334.
- Zeyher-Plötz, E. (2020). Gedruckte Tierwelt auf T-Shirts oder Kissen. *Textilstunde II*, 342.
- Zeyher-Plötz, E. (2020). Schlaf gut, braves Schaf und brauner Bär! *Textilstunde II*, 348.



## Institut für Berufs- und Wirtschaftspädagogik

Dr. Katharina Agostini

### Wissenschaftliche Publikationen

Vigerske, S., Agostini, K. & Schöbichen, R. (2020). Das Projekt „FACE – Berufliche Schulen“. Eine Förderung im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“. *berufsbildung. Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog*, 74(185), 11-13.

### Sonstige Publikationen

Agostini, K. & Schöbichen, R. (2020). *Startschuss Projekt "FACE III – Berufliche Schulen"*. [https://www.face-freiburg.de/2020/start-projekt-face-beruf/?utm\\_source=mail-poet&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=newsletter-der-school-of-education-face-vom-26-05-2020](https://www.face-freiburg.de/2020/start-projekt-face-beruf/?utm_source=mail-poet&utm_medium=email&utm_campaign=newsletter-der-school-of-education-face-vom-26-05-2020)

Prof. Dr. Franziska Birke

### Wissenschaftliche Publikationen

#Birke, F. (2018). Pendeln zwischen Theorie und Lebenswelt. In B. Weber (Hrsg.), *Wirksamer Wirtschaftsunterricht aus der Perspektive von Theorie und Praxis sowie unterschiedlichen Fachkulturen. Unterrichtsqualität: Perspektiven von Expertinnen und Experten* (Bd. 11, S. 28-36). Baltmannsweiler.

\*Birke, F. (2018). Mehrperspektivität im Fach Wirtschaft/Berufs- und Studienorientierung in Baden-Württemberg: eine wirtschaftsdidaktische Analyse. *Vierteljahrshefte zur Wirtschaftsforschung, DIW Berlin*, 86, 41-53.

#Birke, F., Conrad, V, Krieger, T. & Kumm, L. (2019). Kohärenzwahrnehmung im Lehramt Wirtschaft: Über die Notwendigkeit einer spezifischen Curriculumsentwicklung. In K. Hellmann, J. Kreutz, M. Schwichow & K. Zaki (Hrsg.), *Kohärenz in der Lehrerbildung. Theorien, Modelle und empirische Befunde* (S. 133-145). Wiesbaden.

Birke, F. (2020). Zum inhaltlichen Kern der ökonomischen Bildung: Multiperspektivität und ihre Herausforderungen. In B. Meier (Hrsg.), *Bildung und Wirtschaft - Bildung zwischen Markt und Staat* (S. 219-235). Berlin.

#Birke, F., Kaiser, T. & Lutter, A. (2020). Die Bewertung von ordnungspolitischen Problemen aus Schülersicht: Ergebnisse einer Mixed-Methods-Untersuchung. In T. Heinz, B. Brouër, M. Janzen & J. Kilian (Hrsg.), *Formen der (Re)Präsentation fachlichen Wissens. Ansätze und Methoden für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung in den Fachdidaktiken und den Bildungswissenschaften* (S. 123-140). Münster.



- #Conrad, V., Birke, F., Dold, M. & Krieger, T. (2020). Das 4C/ID-Lehr-Lern-Konzept in der ökonomischen Bildung. Ein Beitrag zur Stärkung der Professionsorientierung? In J. Kreutz, T. Leuders & K. Hellmann (Hrsg.), *Professionsorientierung in der Lehrerbildung. Kompetenzorientiertes Lehren nach dem 4-Component-Instructional-Design-Modell* (S. 101-115). Wiesbaden.
- #Lutter, A., Birke, F. & Kaiser, T. (2020). Ordnungspolitische Fragen aus Schülersicht – explorative Befunde und weiterführende empirische Perspektiven. In N. Goldschmidt Y. Keipke & A. Lenger (Hrsg.), *Ökonomische Bildung als gesellschaftliche Herausforderung* (S. 185-198). Tübingen.

## Transferpublikationen

- Birke, F. & Kaminski, H. (Hrsg.). (2017). *Praxis Wirtschaft Berufs- und Studienorientierung, Differenzierende Ausgabe 2016 für Baden-Württemberg* (Bd. 1, Klassenstufe 7 und 8). Westermann.
- Birke, F. & Burkard, K.-J. (Hrsg.). (2017). Geld und Geldpolitik. *Unterricht Wirtschaft + Politik*, 3.
- Birke, F. & Burkard, K.-J. (2017). Geld und Geldpolitik – Herausforderung für den Unterricht. *Unterricht Wirtschaft + Politik*, 3, 8-9.
- Birke, F. & Burkard, K.-J. (2017). Die Eurozone – (K)ein optimaler Währungsraum?. *Unterricht Wirtschaft + Politik*, 3, 30-36.
- Birke, F. & Lutter, A. (Hrsg.). (2018). Differenzierung. *Unterricht Wirtschaft + Politik*, 2.
- Birke, F. & Kern, A. (2018). Preisbildung bei Wettbewerb mit und ohne Preis-Mengen-Diagramm unterrichten. *Unterricht Wirtschaft + Politik*, 2, 10-15.
- Birke, F. & Loerwald, D. (Hrsg.). (2019). Glück. *Unterricht Wirtschaft + Politik*, 4.
- Birke, F. & Loerwald, D. (2019). Glück unterrichten. *Unterricht Wirtschaft + Politik*, 4, 6-8.
- Birke, F. & Kaminski, H. (Hrsg.). (2019). *Praxis Wirtschaft Berufs- und Studienorientierung, Differenzierende Ausgabe 2016 für Baden-Württemberg* (Bd. 2, Klassenstufe 9 und 10). Westermann.
- Birke, F. & Remmele, B. (2020). *Ist (Ver-)Erben gerecht?* Eine Unterrichtseinheit zum Zusammenhang von Gerechtigkeitsvorstellungen und der Ausgestaltung der Erbschaftsteuer. *Unterricht Wirtschaft + Politik*, 4, 41-44.
- Birke, F. & Carrapatoso, A. (2020). Steuern als Thema im Wirtschafts- und Politikunterricht. *Unterricht Wirtschaft + Politik*, 4, 8-9.
- Birke, F. & Carrapatoso, A. (Hrsg.). (2020). Steuern. *Unterricht Wirtschaft + Politik*, 4.

## Sonstige Publikationen

- Birke, F. & Krieger, T. (2017). Wirtschaft in der Schule. Wie eine gute Lehrerbildung aussehen sollte. *Wirtschaftliche Freiheit. Das ordnungspolitische Journal*. <http://wirtschaftliche-freiheit.de/wordpress/?p=21479>





## Dr. Martina von Gehlen

### Wissenschaftliche Publikationen

- \*Dreher, U., Gehlen M. von, Holzäpfel, L. & Hochbruck, W. (2019). Lehrkräfteausbildung eng vernetzt gestalten – Beispiele von Kooperationsformaten am Standort Freiburg. In J. Jennek, K. Kleemann & M. Vock (Hrsg.), *Kooperation von Universität und Schule fördern. Schulen stärken, Lehrerbildung verbessern.* (S. 143-140). Leverkusen: Barbara Budrich.
- \*Gehlen, M. von, Dreher, U., Epting, B., Fesenmeier, S., Holzäpfel, L. & Hochbruck, W. (2019). Das Schulnetzwerk im Praxiskolleg der Albert-Ludwigs-Universität Freiburg und der Pädagogischen Hochschule Freiburg. In J. Jennek, K. Kleemann & M. Vock (Hrsg.), *Kooperation von Universität und Schule fördern. Schulen stärken, Lehrerbildung verbessern* (S. 37-56). Leverkusen: Barbara Budrich.
- \*Gehlen, M. von, Dreher, U., Holzäpfel, L. & Hochbruck, W. (2019). Einblicke in (In-)Kohärenz-wahrnehmungen von Akteuren der Lehrerbildung zur Theorie-Praxis-Vernetzung. In K. Hellmann, J. Kreutz, M. Schwichow & K. Zaki (Hrsg.), *Kohärenz in der Lehrerbildung – Theorien, Modelle, empirische Befunde* (S. 289-306). Berlin: Springer.  
[http://dx.doi.org/10.1007/978-3-658-23940-4\\_2](http://dx.doi.org/10.1007/978-3-658-23940-4_2)
- \*Gehlen, M. von, Dreher, U., Holzäpfel, L. & Hochbruck, W. (2019). Forschung in Schulen auf Augenhöhe – Leitlinien für die Zusammenarbeit von Forschenden und (Hochschulpartner-) Schulen. In T. Leuders, M. Nückles, A. Prinz & H. Zeeb (Hrsg.), *Herausfordernde Situationen rund um den Lehrberuf – Fragen und Antworten. Forschungsergebnisse aus dem interdisziplinären Promotionskolleg CURIOUS und Leitlinien für die Zusammenarbeit von Forschung und Schule* (S. 2-10). Freiburg: School of Education FACE.

### Transferpublikationen

- #Gehlen, M. von & Grundmeier, AM. (2019). *Textilien experimentierend erleben*. Augsburg: Auer.

### Sonstige Publikationen

- Berger, H. & Gehlen, M. von (2018). *Prof. Dr. Hans Anand Pant: Lehrkräftekooperation – Anspruch und Wirklichkeit*. [https://www.face-freiburg.de/2018/ringvorlesung1718\\_pant](https://www.face-freiburg.de/2018/ringvorlesung1718_pant)
- Dornfeld, J. & Gehlen, M. von (2019). „Wie viel Wissenschaft braucht die Lehrerfortbildung? Ko-Konstruktion und Kooperation“ – 2. bundesweite Tagung mit großer Resonanz. <https://www.face-freiburg.de/2019/tagung-wie-viel-wissenschaft-braucht-die-lehrerfortbildung/>
- Dreher, U. & Gehlen, M. von (2017). *Kurzbericht Praxisphasentag 2017: „Praxisphasen betreuen, optimieren, vernetzt gestalten“*. <https://www.face-freiburg.de/2017/praxisphasentag-2017-praxisphasen-betreuen-optimieren-ernetzt-gestalten>
- Emmering, M. & Gehlen, M. von (2017). *Ringvorlesung: Feedback als Instrument der Schulentwicklung und zur Steigerung der Unterrichtsqualität*. <https://www.face-freiburg.de/2017/ringvorlesung-lehr-und-lernperspektiven-2>



- Emmering, M. & Gehlen, M. von (2017). *Ist Individualisierung der Königsweg zum Lernen? Mythen, Erkenntnisse, Impulse*. [https://www.face-freiburg.de/2017/ringvorlesung1617\\_lipowsky/](https://www.face-freiburg.de/2017/ringvorlesung1617_lipowsky/)
- Emmering, M. & Gehlen, M. von (2018). *Jun.-Prof. Dr. Thamar Voss: Die Lehrkraft macht den Unterschied! – Forschung zu Unterrichtsqualität und professioneller Kompetenz von Lehrkräften*. <https://www.face-freiburg.de/2018/ringvorlesung1718-voss>
- Gehlen, M. von (2017). *Ringvorlesung mit Prof. Dr. Pant: Hattie für die Praxis? – Sinn und Unsinn von Metastudien aus Sicht der Bildungsforschung*. [https://www.face-freiburg.de/2017/ringvorlesung1718\\_pant-2](https://www.face-freiburg.de/2017/ringvorlesung1718_pant-2)
- Gehlen, M. von (2017). *Eine besondere Lehr- und Lernkooperation – Walter-Eucken-Gymnasium als fünfte Hochschulpartnerschule*. <https://www.face-freiburg.de/2017/walter-eucken-gymnasium-hochschulpartnerschule>
- Gehlen, M. von (2017). *Gymnasium Kenzingen ist Hochschulpartnerschule*. <https://www.face-freiburg.de/2017/gymnasium-kenzingen-ist-hochschulpartnerschule>
- Gehlen, M. von (2017). *Neunlinden-Schule Ihringen feiert ihren neuen Status als Hochschulpartnerschule*. <https://www.face-freiburg.de/2017/hochschulpartnerschule-neunlinden-schule-ihringen>
- Gehlen, M. von, Bender, A., Brühmann, A. & Emmering, M. (2017). *Das Orientierungspraktikum im neuen Lehramtsstudium Gymnasium – Konzeption, Umsetzung und Begleitheft*. <https://www.face-freiburg.de/2017/das-orientierungspraktikum>
- Gehlen, M. von, Dreher, U. & Emmering, M. (2017). *Zweite Dialogveranstaltung „Community of Practice in der Lehrerbildung“*. <https://www.face-freiburg.de/2017/zweite-dialogveranstaltung>
- Gehlen, M. von, Dreher, U., Emmering, M. & Scharenberg, K. (2017). *Austauschforum „Praxis meets Forschung“ 3. Schulnetzwerkveranstaltung*. <https://www.face-freiburg.de/2017/praxis-meets-forschung>
- Gehlen, M. von, Dreher, U. & Emmering, M. (2017). *Übergangsspezifische Professionalisierung in den Phasen der Lehrerbildung*. <https://www.face-freiburg.de/2017/uebergangsspezifische-professionalisierung-in-den-phasen-der-lehrerbildung>
- Gehlen, M. von & Emmering, M. (2017). *Erklären als didaktisches Handeln – Was zeichnet lernförderliche Erklärungen aus?* [https://www.face-freiburg.de/2017/ringvorlesung\\_nueckles](https://www.face-freiburg.de/2017/ringvorlesung_nueckles)
- Gehlen, M. von (2018). *4. Dialogveranstaltung „Community of Practice“ im Staatlichen Seminar für Didaktik und Lehrerbildung (Berufliche Schulen) zum Orientierungspraktikum*. <https://www.face-freiburg.de/2018/4-dialogveranstaltung-community-of-practice>
- Gehlen, M. von & Dreher, U. (2018). *Internationale Einblicke an der Schnittstelle von Hochschulen und Hochschulpartnerschulen*. [https://www.face-freiburg.de/2018/erasmusbe-such\\_beim\\_face\\_praxiskolleg](https://www.face-freiburg.de/2018/erasmusbe-such_beim_face_praxiskolleg)



- Gehlen, M. von & Emmering, M. (2018). *Professionelle Kooperation in inklusionsorientierten Schulen – Spannungsfelder und Perspektiven*. <https://www.face-freiburg.de/2018/professionelle-kooperation-in-inklusionsorientierten-schulen>
- Gehlen, M. von & Emmering, M. (2018). *Wilhelm Koschel: Professionelle Unterrichtswahrnehmung im beruflichen Lehramt mittels authentischer Unterrichtsvideos*. <https://www.face-freiburg.de/2018/ringvorlesung1718-koschel>
- Gehlen, M. von (2019). *Zweites Treffen der Hochschulpartnerschulen*. <https://www.face-freiburg.de/2019/zweites-treffen-der-hochschulpartnerschulen>
- Gehlen, M. von. (2019). *Das Theodor-Heuss Gymnasium Freiburg ist neue Hochschulpartnerschule*. <https://www.face-freiburg.de/2019/thg-neue-hochschulpartnerschule>
- Gehlen, M. von (2019). *Inklusion durch Kulturinterpretation – Kastelbergschule und Universität Freiburg eng vernetzt im Projekt HIMIS*. <https://www.face-freiburg.de/2019/ikastelbergschule-und-universitaet-vernetzt-im-projekt-himis>
- Gehlen, M. von (2019). *Pädagogischer Tag zur Lehrer\*innengesundheit am Gymnasium Kenzingen – Praxiskolleg vermittelt Referent\*innen an die Hochschulpartnerschule*. <https://www.face-freiburg.de/2019/paedagogischer-tag-kenzingen>
- Gehlen, M. von (2019). *Realschule St. Landolin Ettenheim neue Hochschulpartnerschule der School of Education FACE*. <https://www.face-freiburg.de/2019/realschule-st-landolin-ettenheim-neue-hsps>
- Gehlen, M. von (2019). *Was tun, wenn es brennt? – Hochschulpartnerschule Grundschule Denzlingen wirkt bei der Entwicklung eines Brandschutzschulungskonzepts mit*. <https://www.face-freiburg.de/2019/was-tun-wenn-es-brennt>
- Gehlen, M. von & Emmering, M. (2019). *Prof. Dr. med. Richter/ Anna Immerz: Stimmliche und mentale Gesundheit bei Lehrkräften*. <https://www.face-freiburg.de/2019/prof-dr-med-richter-anna-immerz-stimmliche-und-mentale-gesundheit-bei-lehrkraeften>
- Gehlen, M. von & Emmering, M. (2019). *Prof. Dr. Uwe Bittlingmayer: Evidenzbasierte inklusionsorientierte Fort- und Weiterbildung für Lehrkräfte und weiteres pädagogisches Personal – ein Projektbericht*. <https://www.face-freiburg.de/2019/evidenzbasierte-inklusionsorientierte-fort-und-weiterbildung>
- Gehlen, M. von & Emmering, M. (2019). *Prof. Urban Fraefel: Erfolgreiche Kooperation von Studierenden und Lehrpersonen in professionellen Lerngemeinschaften*. <https://www.face-freiburg.de/2019/kooperation-in-professionellen-lerngemeinschaften>
- Gehlen, M. von & Görner, L. (2019). *Prof. Dr. Marc Kleinknecht: Videoreflexion und Videofeedback – Konzepte und Befunde zur Förderung didaktischer Kompetenzen von Lehrpersonen*. <https://www.face-freiburg.de/2019/videoreflexion-und-videofeedback>
- Gehlen, M. von & Görner, L. (2019). *Prof.in Dr.in Tina Hascher: Emotionen im Praktikum*. <https://www.face-freiburg.de/2019/emotionen-im-praktikum/>



- Gehlen, M. von & Holzäpfel, L. (2019). *Studierende in Praxisphasen betreuen – Fünfte Runde zur Eingangsqualifizierung von Ausbildungsberater\*innen an Schulen*. <https://www.face-freiburg.de/2019/qualifizierung-ausbildungsberater-innen>
- Gehlen, M. von (2020). *Umgang mit herausforderndem Verhalten im Unterricht – Dreitägige Fortbildung für Lehrkräfte der Primar- und Sekundarstufe I und II*. <https://www.face-freiburg.de/2020/fortbildung-umgang-mit-herausforderndem-verhalten>
- Gehlen, M. von (2020). *Mooswaldschule empfängt Delegation der University of Namibia und unterzeichnet Kooperationsvertrag als neue Hochschulpartnerschule der School of Education FACE*. <https://www.face-freiburg.de/2020/mooswaldschule-delegation-namibia>
- Metzger, C., Gehlen, M. von & Scharenberg, K. (2017). *Macht die Klasse einen Unterschied? – Effekte sozialer, kultureller und leistungsbezogener Heterogenität*. [https://www.face-freiburg.de/2017/ringvorlesung1718\\_scharenberg](https://www.face-freiburg.de/2017/ringvorlesung1718_scharenberg)
- Metzger, C. & Gehlen, M. von (2017). *Pfarrer Gerhard Ziener: Bildungsstandards, Kompetenzen und Kompetenzorientierung: Alter Wein in neuen Schläuchen?* <https://www.face-freiburg.de/2017/ringvorlesung1718-ziener>
- Metzger, C. & Gehlen, M. von (2018). *Zwei Freiburger Professorinnen widmen sich dem Thema der Sprachsensibilität aus mathematisch-sprachdidaktischer Sicht*. [https://www.face-freiburg.de/2018/ringvorlesung1718\\_wessel\\_kalkavan](https://www.face-freiburg.de/2018/ringvorlesung1718_wessel_kalkavan)

## Dr. Christoph Hertrich

### Transferpublikationen

- Hertrich, C. (2018). Warum treten Unternehmen als Sponsoren von Sportevents auf? *Unterricht Wirtschaft + Politik, 1*, 36-42.
- Hertrich, C. (2018). Bildungsgerechtigkeit und wirtschaftsdidaktische Herausforderungen im Umgang mit Heterogenität – Eine qualitative Delphi-Experten-Befragung. *Unterricht Wirtschaft + Politik, 2*, 54-55.

## Prof. Dr. Stefanie Hiestand

### Wissenschaftliche Publikationen

- Baumhauer, M. & Hiestand, S. (2020). Verbindungen zwischen Theorie und Praxis gestalten – Studentische Tagung als kompetenzorientierte Lehr- und Lernform in Hochschulen. In R. Jahn, A. Seltrecht & M. Götzl (Hrsg.), *Ausbildung von Lehrkräften für berufsbildende Schulen. Aktuelle hochschuldidaktische Konzepte und Ansätze* (S. 55-68). Bielefeld.
- Becker, M., Dittmann, C., Gillen, J., Hiestand, S. & Meyer, R. (2017). *Einheit und Differenz in den gewerblich-technischen Wissenschaften – Berufspädagogik, Fachdidaktiken und Fachwissenschaften*. Berlin u.a.





- #Dehnbostel, P., Hiestand, S. & Gillen, J. (2017). Der Kompetenzreflektor – ein Verfahren zur Analyse, Reflexion und Validierung von Kompetenzen. In J. Erpenbeck, L. von Rosenstiel, S. Grote & W. Sauter (Hrsg.), *Handbuch Kompetenzmessung. Erkennen, verstehen und bewerten von Kompetenzen in der betrieblichen, pädagogischen und psychologischen Praxis* (3. Aufl., S. 82-98). Stuttgart.
- \*Hiestand, S. (2017). Autonomie als Ausdruck beruflicher Identität. Individuelle und organisationale Entwicklung am Beispiel von Softwareentwickler\_innen. *Berufsbildung. Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog*, 167(71), 21-23.
- \*Hiestand, S. (2017). Wechselwirkungen individueller Kompetenz- und betrieblicher Organisationsentwicklung im Brauwesen und in der IT-Branche. *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online*, 32, 1-20. [http://www.bwpat.de/ausgabe32/hiestand\\_bwpat32.pdf](http://www.bwpat.de/ausgabe32/hiestand_bwpat32.pdf)
- Hiestand, S. (2017). Wechselwirkung individueller und betrieblicher Lernprozesse. *WISO direkt*, 20.
- Hiestand, S. (2017). *BITs & BIER: Eine empirische Analyse im Brauwesen und in der IT-Branche zur Verknüpfung individueller Kompetenz- und betrieblicher Organisationsentwicklung*. Augsburg/München.
- Hiestand, S. (2018). Lernort Betrieb ‚relaoded‘ – Zur Bedeutung einer lern- und kompetenzförderlichen Arbeitsgestaltung. In H. Johns & G. Vedder (Hrsg.), *Organisation von Arbeit und berufsbegleitendem Lernen* (S. 95-114). Augsburg/München.
- \*Hiestand, S. & Gießler, W. (2018). Vom Lehren zum Lernen – Weiterbildung für betriebliches Bildungspersonal im Gesundheitswesen. *Berufsbildung. Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog*, 174(72), 20-22.
- Hiestand, S. (2019). Zur Verknüpfung von Kompetenz- und Organisationsentwicklung – eine empirische Studie aus dem Brauwesen und der IT-Branche. In GfA, Dortmund (Hrsg.), 65. *Frühjahrskongress der Gesellschaft für Arbeitswissenschaft e.V. Arbeit interdisziplinär analysieren – bewerten – gestalten* (Beitrag C 1.2). Dortmund.
- \*Hiestand, S. (2019). Von der traditionellen Personalentwicklung zur Kompetenzorientierung in der Arbeit. *Berufsbildung. Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog*, 179(73), 30-32.
- Hiestand, S. (2020). Verknüpfung von Kompetenz- und Organisationsentwicklung. In G. Richter (Hrsg.), *Lernen in der digitalen Transformation. Wie arbeitsintegriertes Lernen in der betrieblichen Praxis gelingt* (S. 51-64). Stuttgart.
- Hiestand, S. (2020). Kompetenzentwicklung im Kontext moderner Wissensarbeit. In A. Grimm (Hrsg.), *Didaktik der beruflichen Fachrichtung Informationstechnik/Informatik* (Reihe: Perspektiven auf Berufsbildung, Arbeit und Technik, Bd. 1, S. 319-329). Berlin.
- \*Hiestand, S. & Stege, J. (2020). Arbeiten und Lernen für „ein gechilltes Leben“ – betriebliche Ausbildung und Generation Z. *Berufsbildung. Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog*, 182(74), 13-16.



Meyer, R., Hiestand, S. & Rühling, S. (2020). Lernende und Generationenwandel. *Berufsbildung. Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog*, 182(74).

## Transferpublikationen

Hiestand, S. (2019). *Berufliche und betriebliche Integration und Sozialisation von Geflüchteten in der Region Salzgitter*. Gutachten für die Bildungsvereinigung ARBEIT UND LEBEN Niedersachsen Ost gGmbH.

Hiestand, S. (2019). Personalentwicklung im Kontext einer dynamischen Arbeitswelt. *Fachschrift zum 50-jährigen Jubiläum des Bildungswerks Niedersächsischer Wirtschaft*. [blog.bnw.de/personalentwicklung-im-kontext-einer-dynamischen-arbeitswelt/](http://blog.bnw.de/personalentwicklung-im-kontext-einer-dynamischen-arbeitswelt/)

Hiestand, S. (2020). Stichwort: Subjektivierung von Arbeit. *Berufsbildung. Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog*, 182(74), 46.

Hiestand, S., Beutnagel, B. & Rühling, S. (2020). Problemorientiertes Lernen in digital unterstützen Lehr-/Lernsettings – das Siebensprung-Konzept am Beispiel der (hochschulischen) Ausbildung, Kapitel 6.1.28. In S. Dietl & H. Schmidt. et al. (Hrsg.), *Ausbilder-Handbuch* (S. 1-26). Hürth.

Meyer, R. & Hiestand, S. (2020). Beschleunigung und Transformationsprozesse erfordern eine autonome und mündige Lebensführung – Interview mit Tobias Lohmann (Geschäftsführer des Bildungswerks Niedersächsischer Wirtschaft gGmbH) und Hans-Jürgen Hoffmann (Geschäftsführer der Demografieagentur für die Wirtschaft GmbH). *Berufsbildung. Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog*, 182(74), 43-44.

## Dr. Bernd Remmele

### Wissenschaftliche Publikationen

\*Popescu-Willigmann, S. & Remmele, B. (2018). Lernen im Kontext von Flucht und Ankommen, *weiter bilden. DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 3, 17-21. <https://www.die-bonn.de/doks/weiterbilden/2018/fluechtling-01.pdf>

Popescu-Willigmann, S., Ebbeler, S. & Remmele, B. (Hrsg.). (2019). *Erstorientierung für Geflüchtete. Eine Handreichung aus der Praxis Sozialer Arbeit*. Leverkusen.

Popescu-Willigmann, S. & Remmele, B. (Hrsg.). (2019). *'Refugees Welcome' in der Erwachsenenbildung: Adressatengerechte Programmgestaltung in der Grundbildung*. Bielefeld.

Remmele, B. (2017). Der integrative Ansatz der Wirtschaftsdidaktik. In H. Arndt (Hrsg.), *Disziplinäre und fachübergreifende Perspektiven der Ökonomischen Bildung* (S. 128-139). Schwalbach/Ts.

\*Remmele, B. (2017). Playing against the game. *International Journal of Game-Based Learning*, 7(3), 74-82.



Remmele, B., Kattwinkel, S. & Petzi, M. (2017). Sequenzanalyse von Lehrtexten. In H. Arndt (Hrsg.), *Disziplinäre und fachübergreifende Perspektiven der Ökonomischen Bildung* (S. 274-289). Schwalbach/Ts.

Remmele, B. (2018). Implizite Lernprozesse und Medien der Moralentlastung. In H. Arndt (Hrsg.), *Intentionen und Kontexte Ökonomischer Bildung* (S. 71-83). Schwalbach/Ts.

Remmele, B. (2019). Ökonomische Aufklärung? In U. Bröckling & A. Paul (Hrsg.), *Aufklärung als Aufgabe der Geistes- und Sozialwissenschaften* (S. 67-72). Weinheim.

\*Remmele, B. (2020). Marktwirtschaft. Ökonomische Bildung und Moral. In N. Goldschmidt et al. (Hrsg.), *Ökonomische Bildung als gesellschaftliche Herausforderung* (S. 199-212). Tübingen.

## Transferpublikationen

Birke, F., Kern, A., Krieger, T., Mangold, A. & Remmele, B. (2017). *Markt und Preisbildung* [MOOC mit Videos, Aufgaben, Begleitmaterialien etc.]. <https://wbs.zml.kit.edu/>

Birke, F., Kern, A., Krieger, T. & Remmele, B. (2018). *Wirtschaftsordnung und Wirtschaftsethik* [MOOC mit Videos, Aufgaben, Begleitmaterialien etc.]. <https://wbs.zml.kit.edu/>

Remmele, B. & Koch, M. (2018). Sport im Politik- und Wirtschaftsunterricht. *Unterricht Wirtschaft + Politik, 1*, 6-7.

Remmele, B. (2018). Antiglobalismus – rational und populistisch? *Unterricht Wirtschaft + Politik, 3*, 5-7.

Remmele, B. (2018). Höher, schneller, reicher. *Unterricht Wirtschaft Politik, 1*, 2-5.

Remmele, B., Ebbeler, S. & Popescu-Willigmann, S. (2019). Lessons Learnt: Best-Practice-Anregungen aus HO:PE. In S. Popescu-Willigmann, S. Ebbeler & B. Remmele (Hrsg.), *Ersorientierung für Geflüchtete. Eine Handreichung aus der Praxis Sozialer Arbeit*. Leverkusen.

Remmele, B. (2019). Arbeitnehmergrundbildung. In S. Popescu-Willigmann & B. Remmele (Hrsg.), *Refugees Welcome' in der Erwachsenenbildung* (S. 137-144). Bielefeld.

Remmele, B. (2019). Grundbildungsmaßnahmen für Geflüchtete evaluieren. In S. Popescu-Willigmann & B. Remmele (Hrsg.), *Refugees Welcome' in der Erwachsenenbildung* (S. 162-175). Bielefeld.

Remmele, B. (2019). *Kredit* [Schülerheft in print und Lehrerbegleitmaterialien online]. Sparkassenschulservice. Stuttgart.

Remmele, B. (2019). Verbrauchergrundbildung. In S. Popescu-Willigmann & B. Remmele (Hrsg.), *Refugees Welcome' in der Erwachsenenbildung* (S. 129-136). Bielefeld.

Remmele, B. (2020). *Plot-Puzzle for Educational Escape Rooms Design*. <http://www.school-break.eu/handbooks>

Remmele, B. (2020). *Geldanlage* [Schülerheft in print und Lehrerbegleitmaterialien online]. Sparkassenschulservice. Stuttgart. <https://www.fibibox.de>



Remmele, B. (2020). *Girokonto* [Schülerheft in print und Lehrerbegleitmaterialien online]. Sparkassenschulservice. Stuttgart. <https://www.fibibox.de>

Remmele, B. (2020). *Kredit* [Schülerheft in print und Lehrerbegleitmaterialien online]. Sparkassenschulservice. Stuttgart. <https://www.fibibox.de>

Remmele, B & Schick, S. (2020). Das kann man doch noch essen! Foodsharing, Bändern und Containern im rechtlichen Kontext. *Unterricht Wirtschaft + Politik*, 2, 18-25.

## Prof. Dr. Andy Richter

### Wissenschaftliche Publikationen

\*\*Richter, A. & Unger, T. (2017). Summative Evaluation als Forschungsprozess. In D. Schemme & H. Novak (Hrsg.), *Gestaltungsorientierte Forschung – Basis für soziale Innovation. Erprobte Ansätze im Zusammenwirken von Wissenschaft und Praxis*. Bundesinstitut für Berufsbildung (Berichte zur beruflichen Bildung) Bonn. (S. 511-528). Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.

\*\*Richter, A. & Stemmann, J. (2020). Ingenieurpädagogik – Qualitätsmerkmal und/oder schöner Schein? In F. Bünning, M. Dick, R. W. Jahn & A. Seltrecht (Hrsg.), *Zwischen Ingenieurpädagogik, Lehrkräftebildung und betrieblicher Praxis* (Reihe: Berufsbildung, Arbeit und Innovation, Bd. 57, S. 83-97). Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.

### Transferpublikationen

Dahlke, M., Gieseke, F.-W., Langanke, L., Petter, M., Richter, A., Richter, M. & Tiedt, G. (2019). *Metallbau – Fachwissen (Lernfelder 5–13)* (3. überarb. und erweiterte Aufl., S. 480). Braunschweig: Westermann-Verlag.

Dahlke, M., Gieseke, F.-W., Langanke, L., Petter, M., Richter, A., Richter, M. & Tiedt, G. (2019). *Lösungsband: Metallbau – Fachwissen (Lernfelder 5–13)* (2. Aufl., S. 95). Braunschweig: Westermann-Verlag.

### Sonstige Publikationen

Richter, A. (2020). Interview zu „FACE: Strukturentwicklung und Rekrutierung im Beruflichen Lehramt (gewerblich-technische Mangelfächer)“. 10 Fragen an Prof. Dr. Andy Richter. School of Education „Freiburg Advanced Center of Education“ (FACE). <https://www.face-freiburg.de/2020/10-fragen-an-andy-richter/>

Richter, A. & Lange, C. (2020). *Berufliche Bildung: Wesentlicher Erfolgsfaktor der deutschen Wirtschaft*. School of Education „Freiburg Advanced Center of Education“ (FACE). <https://www.face-freiburg.de/2020/berufliche-bildung-deutsche-wirtschaft>

Richter, A. & Lange, C. (2020). *Stärkung der Professionsorientierung durch Steigerung von Kohärenz sowie Entwicklung eines Integrierten Pilotstudienganges*. School of Education „Freiburg Advanced Center of Education“ (FACE). <https://www.face-freiburg.de/2020/berufliches-lehramt-professionsorientierung>





## Prof. Dr. Juliana Schlicht

### Wissenschaftliche Publikationen

- \*\*Klauser, F. & Schlicht, J. (2017). Lernen im Prozess der Zusammenarbeit – ein vernachlässigtes Setting betrieblich-beruflicher Bildung. *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online*, 32, 1-26. [http://www.bwpat.de/ausgabe32/klauser\\_schlicht\\_bwpat32.pdf](http://www.bwpat.de/ausgabe32/klauser_schlicht_bwpat32.pdf)
- #Moschner, U. & Schlicht, J. (2018). Interpersonales Vertrauen – eine Komponente der Komplexitätsreduktion in digitalisierten Arbeitsumgebungen. In J. Schlicht & U. Moschner (Hrsg.), *Berufliche Bildung an der Grenze zwischen Wirtschaft und Pädagogik: Reflexionen aus Theorie und Praxis* (S. 179-198). Wiesbaden: Springer VS.
- \*\*Schlicht, J. (2017). Die soziale Dimension von Geschäftsprozessen: Problemaufriss und Forschungsdesiderata. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 113(1), 9-32.
- Schlicht, J. & Klauser, F. (2017). Marktplatz – eine Möglichkeit des forschenden Lernens für Lehrerinnen und Lehrer. *PADUA – Fachzeitschrift für Pflegepädagogik, Patientenedukation und -bildung*, 12(2), 97-101.
- Schlicht, J., Hommel, M., Fürstenau, B. & Klauser, F. (2017). WiWiPäd: Ein komplexes Lehr-Lern-Arrangement für forschendes Lernen in wirtschaftswissenschaftlichen und wirtschaftspädagogischen Studiengängen. *HDS.Journal*, 1, 42-48.
- #Schlicht, J. & Moschner, U. (Hrsg.). (2018). *Berufliche Bildung an der Grenze zwischen Wirtschaft und Pädagogik: Reflexionen aus Theorie und Praxis*. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-18548-0>
- #Schlicht, J. & Moschner, U. (2018). Kommunizieren und kooperieren, um erneuerbare Energien zu nutzen. In J. Schlicht & U. Moschner (Hrsg.), *Berufliche Bildung an der Grenze zwischen Wirtschaft und Pädagogik: Reflexionen aus Theorie und Praxis* (S. 91-113). Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-18548-0>
- Schlicht, J. & Klauser, F. (2018). Marktplatz – eine Organisationsform für Forschendes Lernen und Lehren. In H. Mieg & J. Lehmann (Hrsg.), *Forschendes Lernen. Ein Praxisbuch* (S. 310-324). Potsdam: Verlag der FH Potsdam.
- \*\*Schlicht, J. (2019). *Kommunikation und Kooperation in Geschäftsprozessen: Modellierung aus pädagogischer, ökonomischer und informationstechnischer Perspektive* (Reihe: Wirtschaft – Beruf – Ethik, Bd. 37). Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.
- Schlicht, J. & Zander, R. (2019). Geschäftsprozesse: Geschäftsprozessorientierung in Lehrbüchern der kaufmännischen Berufsbildung – Design und Ergebnis einer qualitativen Inhaltsanalyse. *Bildung und Beruf*, 2(9), 292-298.
- \*Schlicht, J. (2020). The Role of Learning Process Consultants in Digitization Projects. In N. Gronau, M. Heine, K. Poustcchi & H. Krasnova (Hrsg.), *WI2020: Entwicklungen, Chancen und Herausforderungen der Digitalisierung* (Proceedings der Community Tracks zur WI 2020: Bd. 2, S. 201–206). Berlin: GITO Verlag. [https://doi.org/10.30844/wi\\_2020\\_w2-schlicht](https://doi.org/10.30844/wi_2020_w2-schlicht)



## Randolph Schöbichen

### Wissenschaftliche Publikationen

Agostini, K., Schöbichen, R. & Vigerske, S. (2020). Das Projekt „FACE – Berufliche Schulen“ Eine Förderung im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. *berufsbildung. Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog*, 74(185), 11–13.

Ayen, F., Schöbichen, R. & Steffen, N. (2020). Greetings from abroad. Duale Berufsbildung auf dem Weg nach Serbien. *lernen & lehren*, 35(137), 33–38. <http://verlag.lernenund-lehren.de/heftarchiv/>

### Sonstige Publikationen

Agostini, K. & Schöbichen, R. (2020). *Startschuss Projekt "FACE III - Berufliche Schulen"*. Pädagogische Hochschule Freiburg. <https://www.face-freiburg.de/2020/start-projekt-face-beruf/>

## Dr. Nikolaus Steffen

### Wissenschaftliche Publikationen

Ayen, F., Schöbichen, R. & Steffen, N. (2020). Greetings from abroad. Duale Berufsbildung auf dem Weg nach Serbien. *lernen & lehren*, 35(137), 33–38. <http://verlag.lernenund-lehren.de/heftarchiv/>

Pieper, C. & Steffen, N. (2019). Lernfabrik 4.0 von unten. Alternative Lehr-/Lernkonzepte für Industrie 4.0. *Lernen & Lehren*, 3(135).

### Transferpublikationen

Steffen, N. (2018). Prüfungs- und Aufgabenbeispiele. Mediensystem OmniControl. Als Anlage zu Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Ausbildung gestalten: Industrielle Elektroberufe Mechatroniker und Mechatronikerin*. Bonn.

## Jennifer Stege

### Wissenschaftliche Publikationen

Hiestand, S. & Stege, J. (2020). Arbeiten und Lernen für „ein gechilltes Leben“ – betriebliche Ausbildung und Generation Z. *Berufsbildung. Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog*, 82(74), 13-16.



## Mandy Steinbach

### Wissenschaftliche Publikationen

- \*Steinbach, M., Dreher, A., Nerb, J. & Eitel, A. (2019). Presenting a Visualisation Holistically versus Sequentially – Does It Make any Difference? [Abstract]. In *Book of Abstracts. EARLI 2019*. RWTH Aachen.



## Institut für Biologie und ihre Didaktik

### Dr. Tobias Hoppe

#### Wissenschaftliche Publikationen

- \*Hoppe, T., Renkl, A. & Rieß, W. (2020). Förderung von unterrichtsbegleitendem Diagnostizieren von Schülervorstellungen durch Video- und Textvignetten. *Unterrichtswissenschaft*, 48, 573-597. <https://doi.org/10.1007/s42010-020-00075-7>
- \*Hoppe, T., Renkl, A., Seidel, T., Rettig, S. & Rieß, W. (2020). Exploring How Teachers Diagnose Student Conceptions about the Cycle of Matter. *Sustainability*, 12(10), 4184. <https://doi.org/10.3390/su12104184>

### Dr. Christian Hörsch

#### Wissenschaftliche Publikationen

- Hörsch, C. (2017). Weder Freund noch Feind: Mikroben im Zusammenleben mit dem menschlichen Organismus. In U. Kattmann (Hrsg.), *Biologie unterrichten mit Alltagsvorstellungen – Didaktische Rekonstruktion in Unterrichtseinheiten* (S. 40-48). Kallmeyer, Seelze.
- Hörsch, C., Keiber, A., Rotzinger, K., Sonntag, F. & Staufner, M. (2017). Der Wolf und seine Rückkehr nach Deutschland didaktisch rekonstruiert. In M. Lindner (Hrsg.), *Abstractband. Biologiedidaktik als Wissenschaft*. 21. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (S. 134-136).
- \*Rosenkränzer, F., Hörsch, C., Rieß, W. & Schuler, S. (2017). Student Teachers' Pedagogical Content Knowledge (PCK) for Teaching Systems Thinking: Effects of Different Interventions. *International Journal of Science Education*, 39(14), 1932-1951. <https://doi.org/10.1080/09500693.2017.1362603>
- \*Streiling, S., Hörsch, C. & Rieß, W. (2019). Entwicklung pädagogischer Professionalität zur Förderung systemischen Denkens im Biologieunterricht durch Lehrerfortbildung. In T. Leuders, M. Nückles, S. Mikelskis-Seifert & K. Philipp (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität in Mathematik und Naturwissenschaften* (S. 265-283). Berlin: Springer.
- \*Waltner, E.M., Scharenberg, K., Hörsch, C. & Rieß, W. (2020). What Teachers Think and Know about Education for Sustainable Development and How They Implement it in Class. *Sustainability*, 12(1690), 1-16. <https://doi.org/10.3390/su12041690>

#### Transferpublikationen

- Hörsch, C. (2018). Mythos Wolf: ein Wildtier zwischen Märchen und Realität. *Unterricht Biologie*, 42(432), 8, 16-20.





## Prof. Dr. Werner Rieß

### Wissenschaftliche Publikationen

- \*Fanta, D., Bräutigam, J., Greiff, S. & Rieß, W. (2017). Entwicklung und Validierung eines Messinstrumentes zur Erfassung von systemischem Denken bei Lehramtsstudierenden in ökologischen Kontexten. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 241-259. <https://doi.org/10.1007/s40573-017-0067-2>
- \*Fanta, D., Bräutigam, J. & Rieß, W. (2020). Fostering systems thinking in student teachers of biology and geography – an intervention study. *Journal of Biological Education*, 54(3), 226-244. <https://doi.org/10.1080/00219266.2019.1569083>
- \*Hefter, M.H., Renkl, A., Rieß, W., Schmid, S., Fries, S. & Berthold, K. (2017). Training Interventions to Foster Skill and Will of Argumentative Thinking. *The Journal of Experimental Education*. <https://doi.org/10.1080/00220973.2017.1363689>
- \*Hefter, M. H., Renkl, A., Riess, W., Schmid, S., Fries, S. & Berthold, K. (2018). Training interventions to foster skill and will of argumentative thinking. *The Journal of Experimental Education*, 86(3), 325-343.
- \*Hoppe, T., Renkl, A. & Rieß, W. (2020). Förderung von unterrichtsbegleitendem Diagnostizieren von Schülervorstellungen durch Video und Textvignetten. *Unterrichtswissenschaft*, 48, 573–597. <https://doi.org/10.1007/s42010-020-00075-7>
- \*Hoppe, T., Renkl, A., Seidel, T., Rettig, S. & Rieß, W. (2020). Exploring How Teachers Diagnose Student Conceptions about the Cycle of Matter. *Sustainability*, 12, 1-16, 4184. <https://doi.org/10.3390/su12104184>
- \*Konnemann, C., Höger, C., Asshoff, R., Hammann, M. & Rieß, W. (2018). A Role for Epistemic Insight in Attitude and Belief Change? Lessons from a Cross-curricular Course on Evolution and Creation. *Research in Science Education*, 48, 1187-1204. <https://doi.org/10.1007/s11165-018-9783-y>
- \*Litzner Ordóñez, L.I. & Rieß, W. (2019). La Educación para el Desarrollo Sostenible en la Universidad Boliviana. percepciones del Profesorado. [Education for Sustainable Development in the context of higher education in Bolivia. Perceptions of university professors]. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 31, 149-173.
- \*Poschadel, L. & Rieß, W. (2018). Vorstellungen von Grundschüler/-innen der vierten Klassenstufe zur Entstehung der Welt, des Lebens und des Menschen. Erschwert eine religiöse Sozialisation grundsätzlich den Erwerb von naturwissenschaftlichen Konzepten? *Zeitschrift für Didaktik der Biologie – Biologie Lehren und Lernen*, 22(1), 49-62. <https://doi.org/10.4119/UNIBI/zdb-v22-i1-336>
- \*Rieß, W. & Mischo, C. (2017). Das Modell problemorientierten Lehrens und Lernens (MopolL) – Auf dem Weg zu einem evidenzbasierten Unterrichtsverfahren zur Förderung komplexer dynamischer Problemlösefähigkeiten in der Biologie. *Zeitschrift für Didaktik der Biologie*, 21, 1-20. <https://doi.org/10.4119/zdb-1631>



- \*Rieß, W., gha, C. & Waltner, E.M. (2018). Ziele einer Bildung für nachhaltige Entwicklung in Schule und Hochschule – Auf dem Weg zu empirisch überprüfbaren Kompetenzen. *GAIA*, 27(3), 298-305.
- \*Rosenkränzer, F., Hörsch, C., Schuler, S. & Riess, W. (2017). Student teachers' pedagogical content knowledge for teaching systems thinking: effects of different interventions. *International Journal of Science Education*, 39(14), 1932-1951. <https://doi.org/10.1080/09500693.2017.1362603>
- \*Schuler, S., Fanta, D., Rosenkraenzer, F. & Rieß, W. (2018). Systems thinking within the scope of education for sustainable development (ESD) – a heuristic competence model as a basis for (science) teacher education. *Journal of Geography in Higher Education*, 42(2), 192-204. <https://doi.org/10.1080/03098265.2017.1339264>
- Streiling, S., Hörsch, C. & Rieß, W. (2019). Entwicklung pädagogischer Professionalität zur Förderung systemischen Denkens im Biologieunterricht durch Lehrerfortbildung. In T. Leuders, M. Nückles, S. Mikelskis-Seifert & K. Philipp (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität in Mathematik und Naturwissenschaften*. Berlin: Springer.
- \*Waltner, E.M., Rieß, W. & Brock, A. (2018). Development of an ESD Indicator for Teacher Training and the National Monitoring for ESD Implementation in Germany. *Sustainability*, 10(2508), 1-17. <https://doi.org/10.3390/su10072508>
- \*Waltner, E.M., Rieß, W. & Mischo, C. (2019). Development and Validation of an Instrument for Measuring Student Sustainability Competencies. *Sustainability*, 11(6), 1717, 1-20. <https://doi.org/10.3390/su11061717>
- \*Waltner, E.M., Scharenberg, K., Hörsch, C. & Rieß, W. (2020). What Teachers Think and Know about Education for Sustainable Development and How They Implement it in Class. *Sustainability*, 12(1690), 1-16. <https://doi.org/10.3390/su12041690>

## Transferpublikationen

Rieß, W. (2020). Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) erfolgreich in der Schule unterrichten. *MINT-Zirkel*, 3(4).

## Prof. Dr. Ulrike Spörhase

### Wissenschaftliche Publikationen

- \*Adams, L., Feicke, J., Eckert, T., Göhner, W., Spörhase, U. & Bitzer, E. (2017). MoVo-BnB – eine motivational volitionale Intervention zur Bewegungsförderung nach Brustkrebs. *Gesundheitswesen*, 79(8/9), 656-804. <https://doi.org/10.1055/s-0037-1605930>
- \*Adams, L., Göhner, W., Feicke, J., Spörhase, U. & Bitzer, E. (2018). Erste Ergebnisse des MoVo-BnB Programms für Frauen nach Brustkrebs zu den Prozesskriterien Handlungsplanung und Selbstwirksamkeit. *Gesundheitswesen*, 80(8/9), 781–782.



- \*Adams, L., Feicke, J., Eckert, T., Göhner, W., Spörhase, U. & Bitzer, E. (2019). Effectiveness of a motivational–volitional group intervention to increase physical activity among breast cancer survivors compared to standard medical rehabilitation—Study protocol of a prospective controlled bi-centred interventional trial. *European Journal of Cancer Care*, 28(4), e13073. <https://doi.org/10.1111/ecc.13073>
- Arnold, J., Dannemann, S., Gropengießer, I., Heuckmann, B., Kahl, L., Schaal, S. & Spörhase, U. (2019). Modell zur reflexiven gesundheitsbezogenen Handlungsfähigkeit aus biologie-didaktischer Perspektive. *Biologie in unserer Zeit*, 49(4), 243-244.
- \*Arnold, J., Dannemann, S., Gropengießer, I., Heuckmann, B., Kahl, L., Schaal, S., ... Spörhase, U. (2020). Gesundheitsbildung und -förderung als Aufgaben des Biologieunterrichts – Ergebnisse eines Round-Table-Gesprächs. In S. Kapellari, P. Schmiemann & A. Möller (Hrsg.), *Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik* (Bd. 9, S. 163–177). Innsbruck: Studienverlag.
- \*Bitzer, E. M., Adams, L., Feicke, J., Spörhase, U. & Göhner, W. (2019). A motivational-volitional program for women after breast cancer increases physical activity 12 months post rehabilitation – a prospective controlled trial. *Gesundheitswesen*, 81(8/9), 738. <https://doi.org/10.1055/s-0039-1694586>
- \*Clausen, J., Fetz, E., Donoghue, J., Ushiba, J., Chandler, J., Spörhase, U. & Soekadar, S. R. (2017). Help, hope, and hype: Ethical dimensions of neuroprosthetics. *Science*, 356, 1338–1339. <https://doi.org/10.1126/science.aam7731>
- \*Göhner W., Ralf L., Feicke J., Spörhase U. & Bitzer E.M. (2018). 6-Monats Follow-Up einer motivational-volitionalen Intervention zur Unterstützung der körperlichen Aktivität nach einer Brustkrebserkrankung. In Deutsche Rentenversicherung Bund (Hrsg.), *Rehabilitation bewegt! 27. Rehabilitationswissenschaftliches Kolloquium: Deutscher Kongress für Rehabilitationsforschung vom 26. bis 28. Februar 2018 in München* (S. 313-315). Berlin: DRV-Bund.
- \*Göhner W., Ralf L., Feicke J., Spörhase U. & Bitzer E.M. (2018). 6-Monats Follow-Up einer motivational-volitionalen Intervention zur Unterstützung der körperlichen Aktivität nach einer Brustkrebserkrankung. In Deutsche Gesellschaft für Psychologie (Hrsg.), *Psychologie gestaltet. 51. DGPS-Kongress* (S. 504).
- \*Joos, T. & Spörhase, U. (2017). Was sollten angehende Biologielehrkräfte zu Diagnostik wissen und können? In Gesellschaft für Fachdidaktik (GFD e.V.) Konferenz Fachdidaktiken Schweiz (KOFADIS) (Hrsg.), *GFD-KOFADIS-Tagung „Fachdidaktische Forschung zur Lehrerbildung“*(S. 81-84).
- \*Joos, T. & Spörhase, U. (2017). Was sollten angehende Biologielehrkräfte über Diagnostik wissen? – Konzeption einer evidenzbasierten Lehrveranstaltung. In C. Retzlaff-Fürst (Hrsg.), *19. Internationale Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie* (S. 163-164).



- \*Joos, T., Liefländer, A. & Spörhase, U. (2017). *The Sense of Coherence as Theoretical - Framework for Course Development and Evaluation* [Konferenzbeitrag]. 21st Conference of the Junior Researchers of the European Association for Research on Learning and Instruction (JURE), Tampere, Finland.
- #Joos, T., Liefländer, A. K. & Spörhase, U. (2018). Studentische Sicht auf Kohärenz im Lehramtsstudium: Theorien, Modelle und empirische Befunde. In J. Kreutz, K. Hellmann, M. Schwichow & K. Zaki (Hrsg.), *Kohärenz in der Lehrerbildung - Theorien, Modelle und empirische Befunde* (S. 51-67). Wiesbaden: Springer.
- #Joos, T., Liefländer, A. & Spörhase, U. (2018). Studentische Sicht auf Qualitätskriterien im Lehramtsstudium. In J. Kreutz, K. Hellmann, M. Schwichow & K. Zaki (Hrsg.), *Kohärenz in der Lehrerbildung - Theorien, Modelle und empirische Befunde* (S. 51-67). Wiesbaden: Springer.
- \*Joos, T. & Spörhase, U. (2018). Fostering prospective biology teachers' diagnostic competence – Effects of an intervention on basic diagnostic skills. In ERIDOB (Hrsg.), *12. Conference of European Researchers in Didactics of Biology* (S. 110).
- #Joos, T. & Spörhase, U. (2018). Aufgaben mit diagnostischem Potenzial. In U. Spörhase & W. Ruppert (Hrsg.), *Biologie-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II* (4., überarb. Neuauflage, S. 247-252). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- \*Koller, J. & Spörhase, U. (2018). Die Herausforderung grenzüberschreitender Sexualität in der stationären Altenpflege: Eine explorative Studie zu den Handlungsstrategien von Pflegekräften. *Heilberufe Science*, 9, 77-85. <https://doi.org/10.1007/s16024-018-0319-1>
- \*Koller, J. & Spörhase, U. (2019). Die Herausforderung grenzüberschreitender Sexualität in der stationären Altenpflege. The challenge of transgressive sexual behavior in residential nursing homes: Eine explorative Studie zu den Handlungsstrategien von Pflegekräften. An explorative study on coping strategies of nursing personnel. *ProCare*, 24, 7-15. <https://doi.org/10.1007/s00735-019-1062-2>
- \*Liefländer, A., Joos, T. & Spörhase, U. (2017). *Studentische Sicht auf Qualitätskriterien im Lehramtsstudium*. In Gesellschaft für Fachdidaktik (GFD e.V.) Konferenz Fachdidaktiken Schweiz (KOFADIS) (Hrsg.), *GFD-KOFADIS-Tagung „Fachdidaktische Forschung zur Lehrerbildung“* (S. 80-81).
- \*Ralf, L., Göhner, W., Spörhase, U. & Bitzer, E. M. (2017). Effekt der medizinischen Rehabilitation auf die sportliche Aktivität und Motivation bei Frauen nach Brustkrebs sechs Monate nach Entlassung aus der Reha-Einrichtung. In Deutsches Netzwerk Versorgungsforschung e. V. (Hrsg.), *26. Deutscher Kongress für Versorgungsforschung 2017* (S. 372–377).





- \*Ralf L., Göhner W., Feicke J., Spörhase U. & Bitzer, E. M. (2018). Erste Ergebnisse des MoVo-BnB Programms für Frauen nach Brustkrebs zu den Prozesskriterien Handlungsplanung und Selbstwirksamkeit. In Deutsche Rentenversicherung Bund (Hrsg.), *Rehabilitation bewegt! 27. Rehabilitationswissenschaftliches Kolloquium: Deutscher Kongress für Rehabilitationsforschung vom 26. bis 28. Februar 2018 in München* (S. 393-395). Berlin: DRV-Bund.
- \*Rolf, R., Ralf, L., Göhner, W., Spörhase, U., Schäfer, H., Scherer, W. & Bitzer, E. M. (2017). Implementation einer Patientenschulung in der medizinischen Rehabilitation – Chancen und Herausforderungen. In Deutsches Netzwerk Versorgungsforschung e. V. (Hrsg.), *26. Deutscher Kongress für Versorgungsforschung 2017* (S. 168–169).
- \*Spörhase, U. & Leiblein, T. (2019). Wie wirksam sind Lebenskompetenzprogramme? – Ein systematisches Review. In FDdB & GDGP (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen* (S. 109).

## Transferpublikationen

- #Feller, W. & Spörhase, U. (2018). Innere Differenzierung durch Experten- Concept-Maps. In U. Spörhase & W. Ruppert (Hrsg.), *Biologie-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II* (4., überarb. Neuauflage, S. 77-81). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- #Fricke, C. & Spörhase, U. (2018). Präsentieren. In U. Spörhase & W. Ruppert (Hrsg.), *Biologie-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II* (4., überarb. Neuauflage, S. 204-209). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Joos, T. & Spörhase, U. (2018). *Förderung diagnostischer Methodenkompetenz – Interventionseffekte eines Lehrveranstaltungsmoduls* [Konferenzbeitrag]. 6. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- Joos, T. & Spörhase, U. (2019). Lernaufgaben entwickeln – Diagnosekompetenz erwerben. Eine systematische Übersicht zum Aufbau diagnostischer Methodenkompetenz. In T. Leuders, E. Christophel, M. Hemmer, F. Korneck & P. Labudde (Hrsg.), *Fachdidaktische Forschung zur Lehrerbildung* (S. 111-122). Münster: Waxmann.
- #Schaal, S., Dannemann, S., Arnold, J., Kahl, L., Spörhase, U., Simon, U. & Schaal, S. (2020). Aufgaben schulischer Gesundheitsförderung. *Schüler*, 72–74.
- #Spörhase, U. (2018). 5-Schritt-Lesemethode. In U. Spörhase & W. Ruppert (Hrsg.), *Biologie-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II* (4., überarb. Neuauflage, S. 149-151) Berlin: Cornelsen Scriptor.
- #Spörhase, U. (2018). Kurzvortrag. In U. Spörhase & W. Ruppert (Hrsg.), *Biologie-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II* (4., überarb. Neuauflage, S. 158-160). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- #Spörhase, U. (2018). Lernen an Stationen. In U. Spörhase & W. Ruppert (Hrsg.), *Biologie-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II* (4., überarb. Neuauflage, S. 222-225). Berlin: Cornelsen Scriptor.



- #Spörhase, U. (2018). Methoden im Biologieunterricht. In U. Spörhase & W. Ruppert (Hrsg.), *Biologie-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II* (4., überarb. Neuauflage, S. 10-29). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- #Spörhase, U. (2018). Texte rekonstruieren. In U. Spörhase & W. Ruppert (Hrsg.), *Biologie-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II* (4., überarb. Neuauflage, S. 151-153). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- #Spörhase, U. (2018). Think-Pair-Share. In U. Spörhase & W. Ruppert (Hrsg.), *Biologie-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II* (4., überarb. Neuauflage, S. 214-215). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- #Spörhase, U. (2018). Zeichnen. In U. Spörhase & W. Ruppert (Hrsg.), *Biologie-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II* (4., überarb. Neuauflage, S. 175-184). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- #Spörhase, U. & Feicke, J. (2018). Kognitive Aktivierung durch fachspezifische Lernaktivitäten. In U. Spörhase & W. Ruppert (Hrsg.), *Biologie-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II* (4., überarb. Neuauflage, S. 81-86). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- #Spörhase, U. & Ruppert, W. (Hrsg.). (2018). *Biologie-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II* (4., überarb. Neuauflage). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Spörhase, U. (Hrsg.). (2019). *Biologie: Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II* (8., überarb. Neuauflage). Berlin: Cornelsen.
- #Spörhase, U. (2019). Biologieunterricht reflektieren. In S. Schaal & H. Weitzel (Hrsg.), *Biologie unterrichten: planen, durchführen, reflektieren* (5. Aufl., S. 149-174). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Spörhase, U., Göhner, W., Eckert, T., Feicke, J., Ralf, L., Rolf, R. & Bitzer, E.M (2019). *Bewegung nach Brustkrebs aufnehmen und aufrechterhalten - ein Schulungsmanual*. Tübingen: dgvt Verlag.
- #Zürcher, S. & Spörhase, U. (2018). Protokoll. In U. Spörhase & W. Ruppert (Hrsg.), *Biologie-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II* (4., überarb. Neuauflage, S. 68-76). Berlin: Cornelsen Scriptor.

## Sonstige Publikationen

- Arnold, J., Dannemann, S., Gropengießer, I., Heuckmann, B., Kahl, L., Schaal, S. & Spörhase, U. (2020). *Stellungnahme des AK Gesundheit & Biologie im VBIO Der Stellenwert der biologischen Bildung angesichts der Herausforderungen von SARS-CoV-2 und Covid-19*. <https://www.vbio.de/aktuelles/ak-gesundheit-biologie-im-vbio-zum-stellenwert-biologischer-bildung-in-zeiten-der-corona-pandemie>
- Arnold, J., Dannemann, S., Gropengießer, I., Heuckmann, B., Kahl, L., Schaal, S. & Spörhase, U. (2019). *Der neue Arbeitskreis Gesundheit und Biologie im VBIO stellt sich vor*. <https://www.vbio.de/aktuelles/neuer-arbeitskreis-gesundheit-und-biologie-im-vbio>



## Jun.-Prof. Dr. Nadine Tramowsky

### Wissenschaftliche Publikationen

- \*Tramowsky, N. & Groß, J. (2017). Entwicklung eines didaktischen Moral-Metaphern-Systems zur Förderung der Bewertungskompetenz zum Thema Fleischkonsum im Biologieunterricht. In M. Lindner & M. Hammann (Hrsg.), *Abstractband. Biologiedidaktik als Wissenschaft* (S. 529-532). Halle a. d. Saale: Universität Halle-Wittenberg.
- \*Tramowsky, N. & Groß, J. (2018). Conceptions in the flesh: the educational moral metaphors system, using the example of meat consumption. In N. Gericke & M. Grace (Hrsg.), *Challenges in Biology Education Research* (S. 73-90). Karlstad: University Printing Office.
- \*Tramowsky, N. & Groß, J. (2019). *Die Entwicklung didaktisch rekonstruierter Lernangebote zur Förderung von Bewertungskompetenz zur Tierethik*. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBio, Wien, Austria
- #Tramowsky, N. (2019). *Moralvorstellungen zum Umgang mit Tieren. Die Entwicklung didaktisch rekonstruierter Lernangebote unter Anwendung der Metapherntheorie*. Heidelberg: Carl-Auer-Systeme Verlag.
- #Tramowsky, N. (2019). *Moralvorstellungen zum Umgang mit Tieren. Die Entwicklung didaktisch rekonstruierter Lernangebote unter Anwendung der Metapherntheorie* (E-Book). Heidelberg: Carl-Auer-Systeme Verlag.
- \*\*Tramowsky, N. & Eichler, J. (2020). Tierethik als interdisziplinäres Thema im Religions- und Biologieunterricht am Beispiel landwirtschaftlich genutzter Tiere. *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie (ZPT)*, 72(3), 348-364. <https://doi.org/10.1515/zpt-2020-0038>

### Transferpublikationen

- Groß, J. Larsen, Y., Paul J. & Tramowsky, N. (2020). Herausforderung Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE). *MINT-Zirkel - Zeitung für Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik*, 9(3), 1-2.
- Tramowsky, N., Groß, J. & Paul, J. (2019). Leben mit Tieren. Verantwortung – Tierhaltung – Fleischkonsum. In U. Kattmann (Hrsg.), *Neue Wege in die Biologie* (S. 1-57). Seelze: Friedrich Verlag.
- Tramowsky, N. (2020). Des Menschen Bild vom Tier. *MINT-Zirkel - Zeitung für Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik*, 9(3), 11.
- Tramowsky, N. (2020). Nachhaltigkeit und Fleischkonsum. *MINT-Zirkel - Zeitung für Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik*, 9(3), 6.



## Institut für Chemie, Physik, Technik und ihre Didaktiken

Dr. Martina Brandenburger

### Wissenschaftliche Publikationen

Brandenburger, M., Mikelskis-Seifert, S. & Labudde, P. (2018). Wie kann Problemlösen kohärent gefördert werden? In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht - normative und empirische Dimensionen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Regensburg 2017* (S. 182). Universität Regensburg.

[https://www.gdcp.de/images/tb2018/TB2018\\_174\\_Brandenburger.pdf](https://www.gdcp.de/images/tb2018/TB2018_174_Brandenburger.pdf)

Brandenburger, M. & Mikelskis-Seifert, S. (2019). Facetten experimenteller Kompetenz in den Naturwissenschaften. In C. Maurer (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Kiel 2018* (S. 77). Universität Regensburg.

[https://www.gdcp.de/images/tb2019/TB2019\\_77\\_Brandenburger.pdf](https://www.gdcp.de/images/tb2019/TB2019_77_Brandenburger.pdf)

Brandenburger, M., Mikelskis-Seifert, S., Schwichow, M. & Wilbers, J. (2020). Variablenkontrollstrategien in der Grundschule. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Wien 2019* (S. 130). Universität Duisburg-Essen. <https://gdcp-ev.de/?p=3714>

Oettle M., Brandenburger M., Mikelskis-Seifert S. & Schwichow M. (2019). Schaffung vertikaler und horizontaler Kohärenz in der Lehrerbildung am Beispiel der Physik. In K. Hellmann, J. Kreutz, M. Schwichow & K. Zaki (Hrsg.), *Kohärenz in der Lehrerbildung* (S. 167-182). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-23940-4\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-658-23940-4_11)

Salim, C. A., Brandenburger, M., Mikelskis-Seifert, S. & Schwichow, M. (2020). Intervention zur Variablenkontrollstrategien in der Grundschule. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Wien 2019* (S. 134). Universität Duisburg-Essen. <https://gdcp-ev.de/?p=3715>

Prof. Dr. Jens Friedrich

### Wissenschaftliche Publikationen

#\*Friedrich, J. (2018). Experimentieren mit Gefahrstoffen und Experimentalkompetenz – Eine fachdidaktische Stellungnahme. *CHEMKON*, 25(6), 42-44.

Friedrich, J. & Oetken, M. (2018). Wie Chromat in die Zelle gelangt. *Nachrichten aus der Chemie*, 66(6), 621-624.





- \*\*Friedrich, J. (2019). Sicherheit im Chemieunterricht – ein heißes Eisen?! *CHEMKON*, 26(4), 144.
- \*\*Lüke, D. & Friedrich, J. (2019). DEGINTU – ein kostenloses Gefahrstoffinformationssystem für den naturwissenschaftlich-technischen Unterricht der gesetzlichen Unfallversicherungen (DGUV). *CHEMKON*, 26(4), 146-152.
- \*\*Proske, W., Werner, E. & Friedrich, J. (2019). Herstellung von Bromwasser ohne Bromat. *CHEMKON*, 26(4), 165-168.

## Prof. Dr. Silke Mikelskis-Seifert

### Wissenschaftliche Publikationen

- #Leuders, T., Nückles, M., Mikelskis-Seifert, S. & Philipp, K. (Hrsg.). (2019). *Pädagogische Professionalität in Mathematik und Naturwissenschaften*. Springer.
- Leuders, T., Nückles, M., Mikelskis-Seifert, S. & Philipp, K. (2019). Fachbezogene Pädagogische Kompetenzen und Wissenschaftsverständnis – Pädagogische Professionalität in Mathematik und Naturwissenschaften. In T. Leuders, M. Nückles, S. Mikelskis-Seifert & K. Philipp (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität in Mathematik und Naturwissenschaften* (S. 3-38). Springer.
- Oettle M., Brandenburger M., Mikelskis-Seifert S. & Schwichow M. (2019). Schaffung vertikaler und horizontaler Kohärenz in der Lehrerbildung am Beispiel der Physik. In K. Hellmann, J. Kreutz, M. Schwichow & K. Zaki (Hrsg.), *Kohärenz in der Lehrerbildung* (S. 167-182). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/0.1007/978-3-658-23940-4\\_11](https://doi.org/0.1007/978-3-658-23940-4_11)
- \*Oettle, M. & Mikelskis-Seifert, S. (2020). Modelling Teachers' Content Knowledge in Particle Physics. Final Results from a Delphi Study. In Levrini, O. & Tasquier, G.(Hrsg.), *Electronic Proceedings of the ESERA 2019 Conference. The beauty and pleasure of understanding: engaging with Contemporary challenges through science education, Part 13/13* (co-ed. Evagorou, M. & Jimenez Liso, M. R., S. 1400-1408). Bologna: ALMA MATER STUDIORUM – University of Bologna.
- Schulze Heuling, L., Mikelskis-Seifert, S. & Nückles, M. (2019). Zur Interdependenz von Wissenschaftsverständnissen und Unterrichtsmethoden anhand deutschsprachiger Physiklehrkräfte. In T. Leuders et al. (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität in Mathematik und Naturwissenschaften* (S. 151-179). Springer.
- Schüssele, B., Stahl, E. & Mikelskis-Seifert S. (2019). Entwicklung und Evaluation eines Instruments zur Erhebung des Wissenschaftsverständnisses in Physik. In T. Leuders et al. (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität in Mathematik und Naturwissenschaften* (S. 184-204). Springer.



## Transferpublikationen

Oettle, M. & Mikelskis-Seifert, S. (2020). Faszination Teilchenphysik, auch in der Schule! Welches Wissen brauchen Lehrkräfte für einen Unterricht zu den Elementarbausteinen der Materie? In T. Leuders, M. Nückles, A. Prinz & H. Zeeb (Hrsg.), *Herausfordernde Situationen rund um den Lehrberuf - Fragen und Antworten*. Freiburg: School of Education FACE

Salim, C. A. & Mikelskis-Seifert, S. (2020). Comics als visuelle und strukturelle Lernhilfe im Physikunterricht. *MNU-Journal*, 5, 400-404.

## Sonstige Publikationen

Brandenburger, M., Mikelskis-Seifert, S. & Labudde, P. (2018). Wie kann Problemlösen kohärent gefördert werden?. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätvoller Chemie- und Physikunterricht- normative und empirische Dimensionen*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Regensburg 2017 (S. 182). Universität Regensburg.

Brandenburger, M. & Mikelskis-Seifert, S. (2019). Facetten experimenteller Kompetenz in den Naturwissenschaften. In C. Maurer (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Kiel 2018 (S. 77). Universität Regensburg.

Brandenburger, M., Mikelskis-Seifert, S., Schwichow, M. & Wilbers, J. (2020). Variablenkontrollstrategien in der Grundschule. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Wien 2019 (S. 130). Universität Duisburg-Essen.

Mikelskis-Seifert, S. & Schwichow, M. (2018). Professionsorientierung durch Kohärenzerleben in der Physikdidaktik. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätvoller Chemie- und Physikunterricht- normative und empirische Dimensionen*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Regensburg 2017 (S. 174). Universität Regensburg.

Oettle, M. & Mikelskis-Seifert, S. (2017). Professionswissen von Lehrkräften im Bereich der Elementarteilchenphysik – Motivation und Überblick. In C. Maurer (Hrsg.), *Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Zürich 2016 (S. 744-747). Universität Regensburg.

Oettle, M., Mikelskis-Seifert, S. & Schumacher, M. (2018). Modellierung des Professionswissens in der Elementarteilchenphysik. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätvoller Chemie- und Physikunterricht- normative und empirische Dimensionen*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Regensburg 2017 (S. 178). Universität Regensburg.

Oettle, M., Mikelskis-Seifert, S. & Schumacher, M. (2019). Modellierung des Fachwissens von Lehrkräften in der Teilchenphysik. In C. Maurer (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Kiel 2018 (S. 233). Universität Regensburg.



- Oettle, M. & Mikelskis-Seifert, S. (2020). Lehrkräftefachwissen in der Teilchenphysik 342q89Finale Delphi-Ergebnisse. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Wien 2019* (S. 230). Universität Duisburg-Essen.
- Salim, C. A., Brandenburger, M., Mikelskis-Seifert, S. & Schwichow, M. (2020). Intervention zur Variablenkontrollstrategien in der Grundschule. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Wien 2019* (S. 134). Universität Duisburg-Essen.
- Wider, V., Schwichow, M. & Mikelskis-Seifert, S. (2019). Diagnostizieren von Modellvorstellungen im Physikunterricht. In C. Maurer (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Kiel 2018* (S. 830). Universität Regensburg.

## Prof. Dr. Marco Oetken

### Wissenschaftliche Publikationen

- Berchtold, B., Streit, H. & Oetken, M. (2017). Elektrische Feldlinien visualisieren – Ein universelles Selbstbau-System für Demonstrationsversuche. *Unterricht Physik*, 161, 43-47.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2017). Experimentieren mit einem Allerweltsmetall. *Spektrum der Wissenschaft*, 3, 66-70.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2017). Intelligente Fenster aus Berliner Blau. *Spektrum der Wissenschaft*, 5, 52-56.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2017). Herstellung von „Modell-smart windows“ aus Berliner Blau. *Spektrum der Wissenschaft*, 5. [www.spektrum.de/artikel/1432740](http://www.spektrum.de/artikel/1432740)
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2017). Farbenspiele mit Popping Bobas. *Spektrum der Wissenschaft*, 7, 57-62.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2017). Eine „Atmende“ Stromquelle. *Spektrum der Wissenschaft*, 9, 60-64.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2017). Metall-Luft-Batterien – moderne elektrochemische Speichersysteme mit einer neuen Sauerstoff-Elektrode. *Spektrum der Wissenschaft*, 9. [www.spektrum.de/artikel/1485135](http://www.spektrum.de/artikel/1485135)
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2018). Liesegangsche Ringe – Selbstorganisierte Strukturen im Reagenzglas. *Spektrum der Wissenschaft*, 1, 52-58.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2018). Fluoreszierende Farbspiele. *Spektrum der Wissenschaft*, 3, 56-59.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2018). Graphenproduktion im Hobbykeller. *Spektrum der Wissenschaft*, 5, 56-61.



- #Ducci, M. & Oetken, M. (2018). Phosphor: Teuflisches Element des Lebens. *Spektrum der Wissenschaft*, 7, 52-56.
- #Ducci, M., Rubner, I. & Oetken, M. (2018). Elektrochemischer Speicher für grünen Strom. *Spektrum der Wissenschaft*, 9, 62-66.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2018). Die bunte Welt der Azofarbstoffe. *Spektrum der Wissenschaft*, 11, 68-71.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2019). Kunst trifft Chemie. *Spektrum der Wissenschaft*, 1, 54-57.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2019). Radierungen mit einem ungefährlichen Redoxsystem. *Spektrum der Wissenschaft*, 1, 1-6. <http://www.spektrum.de/artikel>
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2019). Lithiumakkus – Die nächste Generation. *Spektrum der Wissenschaft*, 4, 62-6.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2019). Batteriesysteme der Zukunft auf Basis von legierungsfähigen Metallen – Zinn als aussichtsreiches Elektrodenmaterial. *Spektrum der Wissenschaft*, 4, 1-13. <http://www.spektrum.de/artikel/1626468>
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2019). Experimente mit Kohlenstoffdioxid. *Spektrum der Wissenschaft*, 6, 46-49.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2019). „Die lange Jagd nach den verborgenen Metallen“. *Spektrum der Wissenschaft*, 8, 68-72.
- Ducci, M. & Oetken, M. (2019). „Das vielfältige Innere der Kastanien“. *Spektrum der Wissenschaft*, 10, 62-66.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2020). Atemnot auf Zellulid. *Spektrum der Wissenschaft*, 2, 69-73.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2020). Chemie und Hollywood Blockbuster– inszeniert und illustriert mit Szenen aus den Spielfilmen „Das Boot“ und „Apollo 13“; (online-Ausgabe), *Spektrum der Wissenschaft*, 2.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2020). Wie Farben entstehen. *Spektrum der Wissenschaft*, 4, 48-51.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2020). Eiserne Nerven. *Spektrum der Wissenschaft*, 8, 50-53.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2020). Ölfilme beseitigen mit Graphen. *Spektrum der Wissenschaft*, 10, 58-61.
- #Ducci, M., Schedy, A. & Oetken, M. (2020). Graphen als Adsorptionsmittel zur Bekämpfung von Erdöl Katastrophen. *Spektrum der Wissenschaft*, 10.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2020). Farbenspiele mit Popping Boba. *Spektrum der Wissenschaft*, 2 *spezial*, 6-11.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2020). Liesegangsche Ringe – Strukturbildung im Reagenzglas. *Spektrum der Wissenschaft*, 2 *spezial*, 12-17.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2020). Die bunte Welt der Azofarbstoffe. *Spektrum der Wissenschaft*, 2 *spezial*, 18-21.





- #Ducci, M. & Oetken, M. (2020). Leuchten an, Leuchten aus. *Spektrum der Wissenschaft, 2 spezial*, 22-25.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2020). Wie Farben entstehen. *Spektrum der Wissenschaft, 2 spezial*, 26-25.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2020). Die Geheimtinten der CIA. *Spektrum der Wissenschaft, 2 spezial*, 30-33.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2020). Spannung bei der Verbrecherjagd. *Spektrum der Wissenschaft, 2 spezial*, 34-36.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2020). Spurensicherung dank Bleistift, Büroklammer und Blockbatterie. *Spektrum der Wissenschaft, 2 spezial*, 37-39.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2020). Graphenproduktion im Hobbykeller. *Spektrum der Wissenschaft, 2 spezial*, 40-42.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2020). Ein Diamant ist unvergänglich? *Spektrum der Wissenschaft, 2 spezial*, 43-47.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2020). Experimente mit Kohlenstoffdioxid. *Spektrum der Wissenschaft, 2 spezial*, 48-41.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2020). Wie Lithiumakkus funktionieren. *Spektrum der Wissenschaft, 2 spezial*, 52-55.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2020). Mit Legierungsakkus in die Zukunft. *Spektrum der Wissenschaft, 2 spezial*, 56-59.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2020). Intelligente Fenster aus Berliner Blau. *Spektrum der Wissenschaft, 2 spezial*, 60-63.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2020). Eine »atmende« Stromquelle. *Spektrum der Wissenschaft, 2 spezial*, 64-67.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2020). Früher unerschwinglich, heute Allerweltstoff. *Spektrum der Wissenschaft, 2 spezial*, 68-73.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2020). Minibäume aus Silber, Zinn und Co. *Spektrum der Wissenschaft, 2 spezial*, 78-81.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2020). Die lange Jagd nach den verborgenen Elementen. *Spektrum der Wissenschaft, 2 spezial*, 74-77.
- #Ducci, M. & Oetken, M. (2020). Quälgeist im Magen. *Spektrum der Wissenschaft, 12*, 44-49.
- #\*Fischer, R., Novotny, J., Schedy, A. & Oetken, M. (2018). Das Silberbaum-Paradoxon – Verblüffende Effekte bei der Elektrolyse von Silbersalzlösungen. *CHEMKON*, 25(5), 191-196.
- #Fischer, R., Rubner, I., Karlin, N., Jonas, A. & Oetken, M. (2018). Spurensicherung im Chemieunterricht – Entwicklung latenter Fingerabdrücke mittels forensischer Verfahren. *Chemie und Schule*, 3(33), 5-11.



- \*\*Fischer, R. & Oetken, M. (2019). Tatort Chemieunterricht – Visualisierung und Auswertung von Fingerabdrücken. *CHEMKON*, 25(6), 352-354.
- #Fischer, R., Ducci, M. & Oetken, M. (2019). Mit Bleistift, Büroklammer und Blockbatterie auf Tätersuche – Spurensicherung für den Hobby-Daktyloskopen. *Spektrum der Wissenschaft*, 12, 60-64.
- #Fischer, R., Ducci, M. & Oetken, M. (2019). Mit Berliner Blau auf Tätersuche – Ein einfaches, schnelles und genaues Verfahren. *Spektrum der Wissenschaft*, 12.
- \*\*Fischer, R., Jonas, A., Rubner, I. & Oetken, M. (2020). Der Urahn der modernen Lithium-Ionen-Akkumulatoren – ein schülergeeignetes alternatives Experiment zur Funktionsweise des historisch bedeutsamen Rüdorff-Hofmann-Akkumulators. *CHEMKON*, 27(2), 65–72.
- \*\*Fischer, R. Jonas, A., Rubner, I. & Oetken, M. (2020). Die Chemie der verblassenden Berliner-Blau-Fingerabdrücke – theoretische und experimentelle Analyse eines „forensischen Dilemmas“. *CHEMKON*, 27(2), 79–85.
- \*\*Fischer, R., Jonas, A., Rubner, I. & Oetken, M. (2020). Tatort Chemieunterricht – Visualisierung und Auswertung von Fingerabdrücken. *CHEMKON*, 27(2), 65–72.
- Friedrich, J. & Oetken, M. (2018). Die Verwendung von Kronenethern zum carriervermittelten Transport von Ionen – Modellexperimente zum Durchtritt von Ionen durch eine Biomembran. *Nachrichten aus der Chemie*, 66(6), 621-624.
- Friedrich, J. & Oetken, M. (2018). Wie Chromat in die Zelle gelangt. *Nachrichten aus der Chemie*, 66(6), 621-624.
- #Hasselmann, M. & Oetken, M. (2017). Lithium-Ionen-Akkumulatoren. In (W. Glöckner, W. Hansen & R. G. Weissenhorn (Hrsg.), *Handbuch der Experimentellen Chemie, Chemie und Gesellschaft* (Bd. 4, S. 75-95). Aulis in der Stark Verlag GmbH.
- \*\*Heinzerling, P. & Oetken, M. (2018). Nanochemistry – A Split between 18th Century and modern Times. *World Journal of Chemical Education*, 6(1), 1-7.
- #Jonas, A., Rubner, I. & Oetken, M. (2018). Magische Acetondämpfe. *CHEMKON*, 25(7), 293-297.
- \*\*Jonas, A., Rubner, I. & Oetken, M. (2019). Development of Latent Fingerprints on Thermal Paper by Immersion in Hot Water. *Journal of Forensic Identification*, 69(2), 141-162.
- \*\*Jonas, A., Rubner, I. & Oetken, M. (2020). Thermochromie und die Funktionsweise von Thermopapier. *Chemie in unserer Zeit* 2020, 54(3), 166–174.  
<https://doi.org/10.1002/ciuz.201900849>
- \*\*Jonas, A., Rubner, I. & Oetken, M. (2020). Mit Wärme sichtbar machen: Latente Fingerabdrücke auf Thermopapier. *Chemie in unserer Zeit* 2020, 54(5), 324–329.
- #Klaus, M. & Oetken, M. (2017). Batteriesysteme der Zukunft auf Basis von legierungsfähigen Metallen – Die Post-Lithium-Ionen-Technologie Teil 3. *PdN-ChiS*, 66(2), 14-21.



- \*\*Klaus, M. & Oetken, M. (2018). Der Alchemisten-Akkumulator – Silber als Anodenmaterial in Legierungsakkumulatoren. *CHEMKON*, 25(5), 199-203
- #Lüke, D., Ducci, M. & Oetken, M. (2020). Energiesparen auf die Schnelle. *Spektrum der Wissenschaft*, 4, 70-73.
- #Lüke, D., Ducci, M. & Oetken, M. (2020). Elektrochemische Doppelschichtkondensatoren – Energiespeicherung in kapazitiven Oberflächeneffekten chemisch sichtbar machen *Spektrum der Wissenschaft*, 2 (online-Ausgabe).
- \*\*Lüke, D., Quarthal, D. & Oetken, M. (2020). Was machen Ionen in einem Elektrolyten? – Der Leitfähigkeit im Experiment auf der Spur. *CHEMKON*, 28(1), 35-39.
- \*\*Novotny, J., Wagner, C. & Oetken, M. (2018). „Lets get ready to rumble“ – Elektrochemisch active Polymere lassen die (künstlichen) Muskeln spielen! “Let's get ready to rumble” – Electrochemically active polymers flex their muscles! *CHEMKON*, 25(4), 137-146.
- \*\*Novotny, J., Quarthal, D. & Oetken, M. (2018). “Colourful energy“ from the Caribbean – a hybrid redox flow battery with Blue Curaçao. *CHEMKON*, 25(8), 350-353.
- #Novotny, J., Wagner, C. & Oetken, M. (2018). Intrinsisch leitfähige Polymere und künstliche Muskeln: Polypyrrol als elektrochemischer Alleskönner: Artificial Muscles – Teil 1. *Chemie & Schule*, 4, 17-22.
- \*\*Novotny, J., Quarthal, D. & Oetken, M. (2019). Colourful chemistry –from hybrid flow batteries to a powerful redox flow battery with impressive colour changes for a phenomenological approach. *World Journal of Chemical Education*, 7(2), 120-135.  
<https://doi.org/10.12691/wjce-7-2-12>
- \*\*Novotny, J., Wagner, C. & Oetken, M. (2019). Electrochemically Active Polymers Using Polypyrrole as an Example: Model System of an Artificial Synapse An Electrochemical All-Rounder – Part 2. *CHEMKON*, 25(6), 236-243.
- #Novotny, J., Wagner, C. & Oetken, M. (2019). Leistungsstarke künstliche Muskeln: Polypyrrol als elektrochemischer Alleskönner: Artificial Muscles – Teil 2. *Chemie & Schule*, 1, 21-24.
- \*\*Novotny, J. & Oetken, M. (2020). Vom Bausilikon zum Roboter – der intelligente Medikamententransport von morgen; Smart drug delivery system based on silicone. *CHEMKON*, 27(4), 185–192.
- \*\*Oetken, M. & Ducci, M. (2018). Aktiv oder passiv? – Elektrochemische Unterrichtsbau- steine zur Passivität der Metalle. *CHEMKON*, 24(4), 147-153.
- \*\*Oetken, M. & Ducci, M. (2018). Aktiv oder passiv? – Elektrochemische Unterrichtsbau- steine zur Passivität der Metalle (Active or passive? – Electrochemical teaching modules in the topic of passivity of metals). *CHEMKON*, 24(4), 147-153.
- #Oetken, M. (2018). Chemieunterricht mit Pfiff. *CHEMKON*, 25(2), 56.



- \*\*Oetken, M. & Ducci, M. (2018). Aktiv oder passiv? – Elektrochemische Unterrichtsbausteine zur Passivität der Metalle (Active or passive? – Electrochemical teaching modules in the topic of passivity of metals). *CHEMKON*, 24(4), 147-153.
- Oetken, M. & Rubner, I. (2018). Fortbildungsaktivitäten der Abteilung Chemie. *PH-FR. Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, 24-26. [www.ph-freiburg.de/fileadmin/dateien/zentral/presse/phfr/ph\\_fr\\_18.pdf](http://www.ph-freiburg.de/fileadmin/dateien/zentral/presse/phfr/ph_fr_18.pdf)
- Quarthal, D., Novotny, J. & Oetken, M. (2017). Farbspiel in Redoxflussbatterien. *Nachrichten aus der Chemie*, 65(6), 672-675.
- Quarthal, D., Novotny, J. & Oetken, M. (2017). Anorganische Redox-Flow-Batterien für den Hochschul- und Schulunterricht – Leistungsfähige Batterien zeigen ein (didaktisch) beeindruckendes Farbspiel. *Nachrichten aus der Chemie*, 65, 672. [https://www.gdch.de/fileadmin/downloads/Publikationen/Nachrichten\\_aus\\_der\\_Chemie/PDFs/Downloads/farbspiel\\_redoxflussbatterien.pdf](https://www.gdch.de/fileadmin/downloads/Publikationen/Nachrichten_aus_der_Chemie/PDFs/Downloads/farbspiel_redoxflussbatterien.pdf)
- \*\*Quarthal, D., Novotny, J. & Oetken, M. (2018). Die „Blue Bottle“-Redox-Flow-Batterie. *CHEMKON*, 25(2), 74-81.
- \*\*Quarthal, D., Novotny, J. & Oetken, M. (2018). Didaktisches Farbspiel mit Redox-Flow-Batterien für den Hochschul- und Schulunterricht. *Chemie in unserer Zeit*, 4, 250-259.
- \*\*Quarthal, D., Novotny, J. & Oetken, M. (2018). Redox-Flow-Batterien für den Hochschul- und Schulunterricht. *Chemie in unserer Zeit*, 4, 1-49.
- \*\*Quarthal, D., Novotny, J. & Oetken, M. (2018). Die „Blue-, Red- & Purple Bottle“-Redox-Flow-Batterie – Faszinierende Akkumulatoren mit Redoxindikatoren. *CHEMKON*, 25(2), 1-27.
- \*\*Quarthal, D., Schedy, A. & Oetken, M. (2020). Das Wundermaterial des 21. Jahrhunderts? Graphen im Schulexperiment. *Chemie in unserer Zeit*, 54, 116–125.
- #Quarthal, D., Dörner, S., Hasselmann, M., Schedy, A. & Oetken, M. (2020). Synthese und Charakterisierung von Graphen -Erstmalig für den Schul- und Hochschulunterricht. *Chemie in unserer Zeit*, 54, 1–23, online Ausgabe.
- #Rubner, I., Berry, A., Grofe, T. & Oetken, M. (2017). „Power to Gas“ – ein Baustein zur schulpraktischen Umsetzung der Energiewende. *CHEMKON*, 24(1), 7-13.
- #Rubner, I., Ducci, M. & Oetken, M. (2017). Chemische Unterhaltungen. Verbrecherjagd mit Elektrochemie. *Spektrum der Wissenschaft*, 11, 44-48.
- Rubner, I., Grofe, Th. & Oetken, M. (2017). Erdgas aus Quarzrohr und Spritze. *Nachrichten aus der Chemie*, 10, 1040-1043.
- #Rubner, I., Fischer, R. & Oetken, M. (2017). „Ertappt“ – Spurensuche im Chemieunterricht, latente Fingerabdrücke durch elektrochemische Verfahren sichtbar machen. *Spektrum der Wissenschaft*, 11. [www.spektrum.de/artikel/1505991](http://www.spektrum.de/artikel/1505991)
- \*\*Rubner, I., Jonas, A., Fischer, R. & Oetken, M. (2018). Eine elegante Variante latente Fingerabdrücke durch Iod sichtbar zu machen. *CHEMKON*, 25(2), 57-62.





- Rubner, I. & Oetken, M. (2018). Spurensuche mit Kohlenstaub und Kupfersulfat. *Nachrichten aus der Chemie*, 66(5), 538–542.
- Rubner, I. & Oetken, M. (2018). Dem Täter auf der Spur – Latente Fingerabdrücke durch einfache Verfahren sichtbar machen. *Nachrichten aus der Chemie*, 66(5), 538.
- Rubner, I., Fischer, R. & Oetken, M. (2018). Einblicke in die forensische Chemie. *PH-FR. Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, 43-44.
- Rubner, I., Fischer, R. & Oetken, M. (2018). Forensische Spurensuche im Chemieunterricht. *Nachrichten aus der Chemie*, 66(5), 538-541.
- Rubner, I. & Oetken, M. (2018). Neue didaktische Konzepte zu innovativen Themenfeldern in der Chemie. *PH-FR. Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, 24-26.
- Rubner, I., Fischer, R. & Oetken, M. (2018). Einblicke in die Forensische Chemie – Kriminologische Spurensuche im Chemieunterricht. *PH-FR. Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, 43-44. [www.ph-freiburg.de/fileadmin/dateien/zentral/presse/phfr/ph\\_fr\\_18.pdf](http://www.ph-freiburg.de/fileadmin/dateien/zentral/presse/phfr/ph_fr_18.pdf)
- #Rubner, I., Grofe, T. & Oetken, M. (2018). Die Methanisierung im Experiment (Sabatier-Reaktion). *Spektrum der Wissenschaft*, 9.
- Rubner, I., Jonas, B. & Oetken, M. (2019). Wie Thermopapier funktioniert. *Nachrichten aus der Chemie*, 67(4), 26-28.
- \*\*Rubner, I., Grove, T. & Oetken, M. (2019). Power-to-gas. *Chemie in unserer Zeit*, 53(2), 102–110.
- \*\*Schedy, A., Quarthal, D. & Oetken, M. (2017). Graphen – Das Elektrodenmaterial der Zukunft – Die elektrochemische Synthese von Graphenoxid und seine chemische Reduktion. *CHEMKON*, 24(4), 341-354.
- Schedy, A., Quarthal, D. & Oetken, M. (2017). Graphen ein zukunftsweisendes Material des 21. Jahrhunderts – Erstmalige experimentelle Erschließung für den Schul- und Hochschulunterricht. *chemie.de*. [https://www.chemie.com/fileadmin/user\\_upload/content/schule/Infos\\_Beitrug\\_Prof\\_Dr\\_Oetken.pdf](https://www.chemie.com/fileadmin/user_upload/content/schule/Infos_Beitrug_Prof_Dr_Oetken.pdf)
- \*\*Schedy, A., Quarthal, D. & Oetken, M. (2018). Graphene – Exciting Insights into the Synthesis and Chemistry of the Miracle Material of the 21<sup>st</sup> Century and Its Implementation in Chemistry Lessons for the First Time. *World Journal of Chemical Education*, 6(1), 43-53.
- #Schedy, A., Quarthal, D. & Oetken, M. (2018). Graphen ein zukunftsweisendes Material des 21. Jahrhunderts – Erstmalige experimentelle Erschließung für den Schul- und Hochschulunterricht. *Spektrum der Wissenschaft*, 5, 1-19.
- #Schedy, A., Fischer, R., Novotny, J. & Oetken, M. (2018). Das scheinbar doppelte Silberbäumchen – Faszinierende Einblicke in die ästhetische Welt der fraktalen Strukturen des Silbers bzw. Silberoxids. Online-Ergänzung zur Veröffentlichung „Das Silberbaum-Paradoxon – verblüffende Effekte bei der Elektrolyse von Silbersalzlösungen“. *CHEMKON*, 25(5), 191-195. <https://doi.org/10.1002/ckon.201800027>



- \*\*Schedy, A., Fischer, R., Novotny, J. & Oetken, M. (2018). Das scheinbar doppelte Silberbäumchen – Faszinierende Einblicke in die ästhetische Welt der fraktalen Strukturen des Silbers bzw. Silberoxids. *CHEMKON*, 25(5).
- \*\*Schedy, A. & Oetken, M. (2020). Die thermische Reduktion von Graphenoxid – Ein einfaches und spannendes Verfahren zur Darstellung von Graphen. *CHEMKON*, 27(5), 244–249.
- \*\*Wagner, C., Blank, M. & Oetken, M. (2018). Das „Ionenradienparadoxon“ – Experimentelle Ermittlung der (hydratisierten) Ionenradien von verschiedenen Kationen durch die Einlagerung in Berliner Blau. *CHEMKON*, 25(2), 57-62.

## Michaela Oettle

### Wissenschaftliche Publikationen

- Oettle, M. & Mikelskis-Seifert, S. (2017). Professionswissen von Lehrkräften im Bereich der Elementarteilchenphysik – Motivation und Überblick. In Christian Maurer (Hg.). *Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Zürich 2016* (S. 744-747). Universität Regensburg.
- Oettle, M., Mikelskis-Seifert, S. & Schumacher, M. (2018). Modellierung des Professionswissens in der Elementarteilchenphysik. In C. Maurer (Hg.), *Qualitätvoller Chemie- und Physikunterricht- normative und empirische Dimensionen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Regensburg 2017*. (S. 178). Universität Regensburg.
- #Oettle, M., Brandenburger, M., Mikelskis-Seifert, S. & Schwichow, M. (2019). Schaffung vertikaler und horizontaler Kohärenz in der Lehrerbildung am Beispiel der Physik. In K. Hellmann, J. Kreutz, M. Schwichow & K. Zaki (Hrsg.), *Kohärenz in der Lehrerbildung* (S. 167-182). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-23940-4\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-658-23940-4_11)
- Oettle, M., Mikelskis-Seifert, S. & Schumacher, M. (2019). Modellierung des Fachwissens von Lehrkräften in der Teilchenphysik. In C. Maurer (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Kiel 2018*. (S. 233). Universität Regensburg.
- Oettle, M. & Mikelskis-Seifert, S. (2020). Modelling Teachers' Content Knowledge in Particle Physics. Final Results from a Delphi Study. In Levrini, O. & Tasquier G. (Hrsg.). *Electronic Proceedings of the ESERA 2019 Conference. The beauty and pleasure of understanding: engaging with Contemporary challenges through science education, Part 13/13* (co-ed. Evagorou, M. & Jimenez Liso, M. R., S. 1400-1408). Bologna: Alma Mater Studiorum – University of Bologna.
- Oettle, M. & Mikelskis-Seifert, S. (2020). Lehrkräftefachwissen in der Teilchenphysik. Finale Delphi-Ergebnisse. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Wien 2019* (S. 230). Universität Duisburg-Essen.



## Transferpublikationen

Oettle, M. & Mikelskis-Seifert, S. (2020). Faszination Teilchenphysik, auch in der Schule! Welches Wissen brauchen Lehrkräfte für einen Unterricht zu den Elementarbausteinen der Materie? In T. Leuders, M. Nückles, A. Prinz & H. Zeeb (Hrsg.), *Herausfordernde Situationen rund um den Lehrberuf - Fragen und Antworten*. Freiburg: School of Education FACE.

## Dr. Isabel Rubner

### Wissenschaftliche Publikationen

Fischer, R., Rubner, I. & Oetken, M. (2018). Dem Täter auf der Spur – latente Fingerabdrücke durch einfache Verfahren sichtbar machen. Online-Ergänzung zur Veröffentlichung "Spurensuche mit Kohlestaub und Kupfersulfat". *Nachrichten aus der Chemie*, 66(5), 538-541. <https://onlinelibrary.wiley.com/action/downloadSupplement?doi=10.1002%2Fncd.20184073214&attachmentId=2208966604>

Fischer, R., Rubner, I., Jonas, A., Karlin, N. & Oetken, M. (2018). Spurensicherung im Chemieunterricht – Entwicklung latenter Fingerabdrücke mittels forensischer Verfahren. *Chemie und Schule*, 3, 5-11.

\*Fischer, R., Jonas, A., Rubner, I. & Oetken, M. (2020). Tatort Chemieunterricht – Visualisierung und Auswertung von Fingerabdrücken. *CHEMKON*, 27(2), 65-72.

\*Grofe, T. & Rubner, I. (2018). Die Energieträger Wasserstoff, Erdgas und Autogas im Vergleich (Teil I). *CHEMKON*, 8, 317-323.

\*Grofe, T. & Rubner, I. (2020). Die Energieträger Wasserstoff, Erdgas und Autogas im Vergleich (Teil II). *CHEMKON*, 9.

\*Jonas, A., Rubner, I. & Oetken, M. (2018). Magische Acetondämpfe. *CHEMKON*, 25(7), 293-297.

#Jonas, A., Rubner, I. & Oetken, M. (2019). Development of Latent Fingerprints on Thermal Paper by Immersion in Hot Water. *Journal of Forensic Identification*, 69(2), 141-162.

\*Jonas, A., Rubner, I. & Oetken, M. (2020). Thermochromie und die Funktionsweise von Thermopapier. *Chemie in unserer Zeit*, 54(3), 166-174.

\*Jonas, A., Rubner, I. & Oetken, M. (2020). Thermochromie und die Funktionsweise von Thermopapier. *Chemie in unserer Zeit*. <https://doi.org/10.1002/ciuz.201900849>

\*Jonas, A., Rubner, I. & Oetken, M. (2020). Mit Wärme sichtbar machen: Latente Fingerabdrücke auf Thermopapier. *Chemie in unserer Zeit*, 54(5), 324–329.

\*Jonas, A., Rubner, I. & Oetken, M. (2020). Entwicklung latenter Fingerabdrücke auf Thermopapier durch kontrollierte Wärmezufuhr. *Chemie + Biologie*, 2, 36-40.

Oetken, M. & Rubner, I. (2018). Fortbildungsaktivitäten der Abteilung Chemie. *PH-FR. Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, 24-26. [www.ph-freiburg.de/fileadmin/dateien/zentral/presse/phfr/ph\\_fr\\_18.pdf](http://www.ph-freiburg.de/fileadmin/dateien/zentral/presse/phfr/ph_fr_18.pdf)



- \*Rubner, I., Grofe, T. & Oetken, M. (2017). „Power to Gas“ – Ein Baustein zur schulpraktischen Umsetzung der Energiewende. *CHEMKON*, 1, 7-12.
- Rubner, I., Grofe, T. & Oetken, M. (2017). „Methan aus Quarzrohr und Spritze“. *Nachrichten aus der Chemie*, 10, 1040-1042.
- Rubner, I., Ducci, M. & Oetken, M. (2017). Chemische Unterhaltungen. Verbrecherjagd mit Elektrochemie. *Spektrum der Wissenschaft*, 11.
- Rubner, I., Fischer, R. & Oetken, M. (2017). „Ertappt“ – Spurensuche im Chemieunterricht. Latente Fingerabdrücke durch elektrochemische Verfahren sichtbar machen. Online-Ergänzung zur Veröffentlichung „Verbrecherjagd mit Elektrochemie“. *Spektrum der Wissenschaft*, 11, 44-47. [www.spektrum.de/fm/976/Fingerabdruck%CC%88cke%20Online%20Erga%CC%88nzung.pdf](http://www.spektrum.de/fm/976/Fingerabdruck%CC%88cke%20Online%20Erga%CC%88nzung.pdf)
- \*Rubner, I., Grofe, T. & Oetken, M. (2018). Speicherung erneuerbarer Energien: Power-to-Gas: Energiewende für die Schulpraxis. *Chemie in unserer Zeit*, 53(2), 104-110.
- \*Rubner, I., Jonas, A., Fischer, R. & Oetken, M. (2018). Eine elegante Variante latente Fingerabdrücke durch Iod sichtbar zu machen. *CHEMKON*, 25(2), 82-83.
- Rubner, I., Fischer, R. & Oetken, M. (2018). Einblicke in die Forensische Chemie – Kriminologische Spurensuche im Chemieunterricht. *PH-FR. Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, 43-44. [www.ph-freiburg.de/fileadmin/dateien/zentral/presse/phfr/ph\\_fr\\_18.pdf](http://www.ph-freiburg.de/fileadmin/dateien/zentral/presse/phfr/ph_fr_18.pdf)
- Rubner, I., Fischer, R. & Oetken, M. (2018). Spurensuche mit Kohlestaub und Kupfersulfat. *Nachrichten aus der Chemie*, 66(5), 538-541.
- Rubner, I., Ducci, M. & Oetken, M. (2018). Chemische Unterhaltungen „Elektrochemischer Speicher für grünen Strom“. *Spektrum der Wissenschaft*, 9.
- Rubner, I., Jonas, A. & Oetken, M. (2019). Wie Thermopapier funktioniert. *Nachrichten aus der Chemie*, 67, 26-28.
- #Rubner, I., Berry, A., Grofe, T. & Oetken, M. (2019). The Power to Gas Concept: Educational Modules for Transition to a Renewable Energy Future. *Journal of Chemical Education*, 96, 248-255.
- Rubner, I. & Baars, G. (2020). Mensch, Natur, Gesellschaft – Chemieunterricht in der Schweiz. *Nachrichten aus der Chemie*, 68(5), 22-25.

## Jun.-Prof. Dr. Martin Schwichow

### Wissenschaftliche Publikationen

- \*\*Nehring, A. & Schwichow, M. (2020). Was ist Wissen, was ist Können? Deutungen des Kompetenzbegriffs und deren psychometrische Konsequenzen im Kontext von Fachwissen und Variablenkontrollstrategie. *ZfDN*, 26, 73–87. <https://doi.org/10.1007/s40573-020-00113-y>





- Oettle M., Brandenburger M., Mikelskis-Seifert S. & Schwichow M. (2019) Schaffung vertikaler und horizontaler Kohärenz in der Lehrerbildung am Beispiel der Physik. In K. Hellmann, J. Kreutz, M. Schwichow & K. Zaki (Hrsg.), *Kohärenz in der Lehrerbildung* (S. 167-182). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-23940-4\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-658-23940-4_11)
- \*\*Schwichow, M. & Nehring, A. (2018). Variablenkontrolle beim Experimentieren in Biologie, Chemie und Physik: Höhere Kompetenzausprägungen bei der Anwendung der Variablenkontrollstrategie durch höheres Fachwissen? Empirische Belege aus zwei Studien. *ZfDN*, 24, 217–233. <https://doi.org/10.1007/s40573-018-0085-8>
- Schwichow M., Zaki K., Hellmann K., Kreutz J. (2019) Quo vadis? Kohärenz in der Lehrerbildung. In K. Hellmann, J. Kreutz, M. Schwichow & K. Zaki (Hrsg.), *Kohärenz in der Lehrerbildung* (S. 331-350). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-23940-4\\_21](https://doi.org/10.1007/978-3-658-23940-4_21)
- \*\*Schwichow, M., Osterhaus, C. & Edelsbrunner, P. A. (2020). The relation between the control-of-variables strategy and content knowledge in physics in secondary school. *Contemporary Educational Psychology*, 63, 101923. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101923>
- \*\*Stender, A., Schwichow, M., Zimmerman, C. & Härtig, H. (2018). Making inquiry-based science learning visible: the influence of CVS and cognitive skills on content knowledge learning in guided inquiry. *International Journal of Science Education*, 40(15), 1812-1831. <https://doi.org/10.1080/09500693.2018.1504346>

## Sonstige Publikationen

- Brandenburger, M., Mikelskis-Seifert, S., Schwichow, M. & Wilbers, J. (2020). Variablenkontrollstrategien in der Grundschule. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Wien 2019* (S. 130). Universität Duisburg-Essen.
- Salim, C., Brandenburger, M., Mikelskis-Seifert, S. & Schwichow, M. (2020). Intervention zur Variablenkontrollstrategien in der Grundschule. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Wien 2019* (S. 134). Universität Duisburg-Essen.

## Prof. Dr. Jennifer Stemmann

### Wissenschaftliche Publikationen

- Richter, A. & Stemmann, J. (2020). Ingenieurpädagogik – Qualitätsmerkmal und/oder schöner Schein? In F. Bünning, M. Dick, R. W. Jahn & A. Seltrecht (Hrsg.), *Zwischen Ingenieurpädagogik, Lehrkräftebildung und betrieblicher Praxis: Eine Festschrift für Klaus Jenewein* (S. 83-97). wbv.



- Schafran, T. & Stemmann, J. (2018). Industrie 4.0 mittels 3D-Druck im Unterricht erlebbar machen. Forschendes Lernen als Methode im Schulunterricht. In N. Neuber, W. Paravicini & M. Stein (Hrsg.), *Schriften zur allgemeinen Hochschuldidaktik: Band 3. Forschendes Lernen - the wider view: Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 25. bis 27.09.2017* (S. 281-284). WTM.
- \*Stemmann, J. (2018). Is problem solving competence in handling everyday technical devices a two-dimensional construct? In M. J. d. Vries, S. Fletcher, S. Kruse, P. Labudde, M. Lang, I. Mammes, C. Max, D. Münk, B. Nicholl, J. Strobel & M. Winterbottom (Hrsg.), *Center of Excellence for Technology Education (CETE). Bd. 2. Research in Technology Education: International Approaches* (1. Aufl., S. 115-133). Waxmann.
- #Stemmann, J. (2018). Problemlösen im Umgang mit technischen Geräten – eine allgemeine oder kontextspezifische Kompetenz? In T. Prescher, C. Marquardt & J. Fluck (Hrsg.), *Empirische Pädagogik: 32 (1). Überfachliche Kompetenzen als kompetenzgenerierende Lösungsmuster* (S. 46-62). Verlag Empirische Pädagogik.
- \*Stemmann, J. & Lang, M. (2018). Eignet sich die logfilegenerierte Explorationsvollständigkeit als Prozessindikator für den Wissenserwerb im problemlösenden Umgang mit technischen Alltagsgeräten? *Journal of Technical Education (JOTED)*, 6(1), 185–199.
- Stemmann, J. (2019). Das technische Selbstkonzept als Einflussfaktor auf das Problemlösen in User-Interface-Interaktionen: Möglichkeiten der Diagnose. *Bildung und Beruf*, 2(1), 6–11.
- \*Stemmann, J. (2019). Gendergerechte Technik – eine Herausforderung für das Lernen in einer digitalen Welt? *Journal of Technical Education (JOTED)*, 7(1), 32–52.
- Stemmann, J. (2019). Kann das technische Selbstkonzept einen gender gap im Umgang mit digitalisierter Alltagstechnik erklären? *SEMINAR*, 25(3), 129–142.

## Transferpublikationen

- Schafran, T. & Stemmann, J. (2020). FlexLabplus – Mobile Experimentiersets zur Anwendung des 3D-Drucks in der Bildung. *iaim Schriftenreihe der FOM*, 2.

## Dr. Jens Wilbers

### Wissenschaftliche Publikationen

- Brandenburger, M., Mikelskis-Seifert, S., Schwichow, M. & Wilbers, J. (2019). Variablenkontrollstrategien in der Grundschule. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Wien 2019* (S. 130-133). Universität Duisburg-Essen.
- #Brandenburger, M., Salim, C.A., Schwichow, M., Wilbers, J. & Mikelskis-Seifert, S. (2020). Modellierung der Struktur der Variablenkontrollstrategie und Abbildung von Veränderungen in der Grundschule. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*.



#Brandenburger, M., Salim, C.A., Schwichow, M., Wilbers, J. & Mikelskis-Seifert, S. (2020).  
Analysis of Experimental Design Errors in Elementary School: How Do Students Identify,  
Interpret, and Justify Controlled and Confounded Experiments? *International Journal of  
Science Education*.



## Institut für Geographie und ihre Didaktik

### Dr. Anna Chatel

#### Wissenschaftliche Publikationen

\*\*Chatel, A. & Falk, C. G. (2017). SmartGEO – mobil learning in environmental education. *European Journal of Geography*.

Chatel, A. & Nethe, M. (2018). *Liliental am Kaiserstuhl*. Ministerium für Ländlicher Raum. Stuttgart.

\*\*Chatel, A. & Falk, C. G. (2018). Smart Geography – Globales Lernen anhand der Konzeption und Umsetzung von Apps. In G. Schrüfer, I. Schwarz & N. Brendel (Hrsg.), *Globales Lernen 2.0. Sammelband*. Waxer Verlag.

\*\*Chatel, A. & Bauder, M. (2019). GPS Tracking an innovative tool for Heritage Interpretation? In W. Kreisel & T. Reeh (Hrsg.), *Tourism Research and Landscape Interpretation. ZELTForum - Göttinger Schriften zu Landschaftsinterpretation und Tourismus*. <https://doi.org/10.17875/gup2019-1227>

\*\*Chatel, A. (2020). Exkursionsdidaktik mobil – Studierende generieren eigene App-Touren. In A. Hof & A. Seckelmann (Hrsg.), *Exkursionen und Exkursionsdidaktik in der Hochschullehre*. Springer Verlag.

Chatel, A., Falk, G. C. & Nethe, M. (2020). *Schauinsland barrierefrei. Konzeption 2020. Biosphärengebiet Schwarzwald* (unveröffentlicht). Pädagogische Hochschule Freiburg.

Chatel, A. (2020). App Touren selbst entwickeln! *UNiversalis*. Freiburg.

### Prof. Dr. Gregor C. Falk

#### Wissenschaftliche Publikationen

\*\*Falk, G. C. (2017). Klimawandel auf Island. Chance und Risiko zugleich. *Praxis Geographie*, 11, 50-56.

\*\*Falk, G. C. & Chatel, A. (2017). SmartGeo – Mobile Learning in Geography Education. *European Journal of Geography*, 8(2). 153-165

\*\*Falk, G. C. & Chatel, A. (2018). Globales Lernen mobil. In N. Brendel, G. Schrüfer & I. Schwarz (Hrsg.), *Globales Lernen im digitalen Zeitalter. Edition Erziehungswissenschaft und Weltgesellschaft 11*. Waxmann

Falk, G. C. (2019). Naming Pre-War German Territories: Spatial correctness and political sensibility. In *The third International Korean-European Joint Conference on Geographic Naming and Geographical Education* (S. 40-46). <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.13256.88328>





\*\*Falk, G. C. (2020). Wachsende Inselwelten im Pazifischen und Indischen Ozean. *Praxis Geographie*, 1, 30-36.

\*Falk, G.C., Follmann, A. & Müller, J. (Hrsg.) (2020): *Aktuelle Forschungsbeiträge zu Südasien. 10. Jahrestagung des AK Südasien, 24./25. Januar 2020, Freiburg* (Reihe: Geographie Südasien, Bd. 12). Berlin: CrossAsia-eBooks.

## Transferpublikationen

Falk, G. C. (2017). Aktionsraum Erde. Landschafts und Nutzungszonen im Wandel. Lehrerhandbuch und CD. Klett.

Falk, G. C. (2017). Aktionsraum Erde. Landschafts- und Nutzungszonen im Wandel. Klett.

## Dana Ghafoor-Zadeh

### Wissenschaftliche Publikationen

Ghafoor-Zadeh, D. (2009). Fußboden. In J. Hasse & V. Schreiber (Hrsg.), *Räume der Kindheit. Ein Glossar* (S. 77-82). Bielefeld: transcript.

## Dr. Michael Müller

### Wissenschaftliche Publikationen

#Müller, M. (2018). *Lernaufgaben für die Entwicklung interkultureller Kompetenzen im bilingualen Geographieunterricht. Unterrichtsverlaufmodell und empirische Untersuchungen*. Tübingen: Narr Verlag.

## Prof. Dr. Verena Schreiber

### Wissenschaftliche Publikationen

#Hasse, J. & Schreiber, V. (Hrsg.). (2019). *Räume der Kindheit. Ein Glossar*. Bielefeld: transcript.

#Hasse, J. & Schreiber, V. (2019). Räume der Kindheit – eine Einleitung. In J. Hasse & V. Schreiber (Hrsg.), *Räume der Kindheit* (S. 8-13). Bielefeld: transcript.

\*Schreiber, V. (2018). Kindheit. In Bernd, B., Naumann, M. & Strüver, A. (Hrsg.), *Handbuch Kritische Stadtgeographie* (S. 195-200). Münster: Westfälisches Dampfboot.

#Schreiber, V. (2019). Stadt und Familie. Grundsatzbeitrag. *Polis. Magazin für Urban Development*, 26(7), 14-15.

#Schreiber, V. (2019). Schultoilette. In J. Hasse & V. Schreiber (Hrsg.), *Räume der Kindheit* (S. 295-300). Bielefeld: transcript.

#Schreiber, V. (2019). Schulhof. In J. Hasse & V. Schreiber (Hrsg.), *Räume der Kindheit* (S. 301-307). Bielefeld: transcript.



\*Schreiber, V. (2020). Geographien der Kindheit – Zur Relevanz des Räumlichen für die Kindheitsforschung. In S. Bollig, L. Alberth & L. Schindler (Hrsg.), *Materialitäten der Kindheit. Körper – Dinge – Räume* (S. 249-261). Wiesbaden: Springer VS.

## Transferpublikationen

Schreiber, V. (2019). *Lokale Präventionsgremien in Deutschland 2018* (Fortschreibung einer Bestandsaufnahme 2007, unter Mitarbeit von L. Münch & J. Schreiber). Bonn: Bundesministerium des Innern.

Schreiber, V. (2019). *Forschungsbericht Kommunale Kriminalprävention in Deutschland 2018. Bundeslandauswertung Hessen* (unter Mitarbeit von J. Schreiber). <http://www.kriminalpraevention.de/publikationen-853.html>

Schreiber, V. (2019). *Forschungsbericht Kommunale Kriminalprävention in Deutschland 2018. Bundeslandauswertung Niedersachsen* (unter Mitarbeit von J. Schreiber). <http://www.kriminalpraevention.de/publikationen-853.html>

Schreiber, V. (2019). *Forschungsbericht Kommunale Kriminalprävention in Deutschland 2018. Bundeslandauswertung Baden-Württemberg* (unter Mitarbeit von J. Schreiber). <http://www.kriminalpraevention.de/publikationen-853.html>

Schreiber, V. (2019). *Forschungsbericht Kommunale Kriminalprävention in Deutschland 2018. Bundeslandauswertung Schleswig-Holstein, 2019* (unter Mitarbeit von J. Schreiber). <http://www.kriminalpraevention.de/publikationen-853.html>

Schreiber, V. (2019). *Forschungsbericht Kommunale Kriminalprävention in Deutschland 2018. Bundeslandauswertung Rheinland-Pfalz* (unter Mitarbeit von J. Schreiber). <https://www.kriminalpraevention.de/publikationen-853.html>

Schreiber, V. (2019). *Lokale Präventionsgremien in Deutschland 2018. Tabellenband zur Umfrage* (unter Mitarbeit von L. Münch & J. Schreiber). Bonn: Bundesministerium des Innern. [https://www.nzkrim.de/fileadmin/nzk/NZK\\_Berichte/Forschungsbericht\\_2019\\_1\\_Tabellenband.pdf](https://www.nzkrim.de/fileadmin/nzk/NZK_Berichte/Forschungsbericht_2019_1_Tabellenband.pdf)

Schreiber, V. (2019). *Feministische Perspektiven auf Stadt und Geschlecht* [Radiobeitrag]. Radio Dreyeckland, Freiburg.

## Sonstige Publikationen

Bauer, I. & Gryl, I. (2018) (mit Beiträgen von Wardenga, U., Mönter, L., Schulze, U., Plien, M., Nöthen, E., Schreiber, V., Jekel, T., Hemmer, I., Schurig, S., Recknagel, L., Kanwischer, D. & Benz, J.). Quo vadis Geographiedidaktik (II). Was die Fishbowl-Diskussion auf dem HGD-Symposium in Jena (2017) an Perspektiven und Grenzen aufzeigte. *GW-Unterricht*, 151(3), 20-33. <http://www.gw-unterricht.at/index.php/onlineausgaben/64-151-2018.html>

Schreiber, V. & Jugl, J. (Hrsg.). (2017). *Geographische Bildung und Geschlecht. Themenheft „Feministische Geo-RundMail“ 71*. <http://ak-geographie-geschlecht.org/rundmail>



Schreiber, V. (2017). Forschen mit Kindern. *Quasus. Methoden qualitativer Sozial-, Unterrichts- und Schulforschung*. <https://quasus.ph-freiburg.de/forschen-mit-kindern/>

Schreiber, V. (2018). Kommunale Kriminalprävention in Deutschland – Ergebnisse der Gesamterhebung lokaler Präventionsarbeit 2017/2018. *forum kriminalprävention*, 3, 3-7.

Schreiber, V. (2019). *Kollektiv-kritisches Kartieren (Mapping). Ein Baustein zur Gestaltung forschungsorientierter Lehre*. <https://www.ph-freiburg.de/ew/abteilungen/allgemeine-erziehungswissenschaft/bausteine-fuer-eine-forschungsorientierte-lehre.html>



## Institut für Mathematische Bildung

Dr. Thomas Bardy

### Wissenschaftliche Publikationen

- Bardy, T., Holzäpfel, L. & Leuders, T. (2018). Was wissen Mathematiklehrkräfte über das Differenzierungspotenzial von Aufgaben? In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 181-184). Münster: WTM.
- #Bardy, T. (2019). Die Geschwindigkeit eines Ruderbootes im Verlauf eines Rennens—ein Beispiel mathematischen Modellierens für die Sek. II. In J. Maaß & I. Grafenhofer (Hrsg.), *Neue Materialien für einen realitätsbezogenen Mathematikunterricht 6* (ISTRON-Schriftenreihe, S. 7-37). Heidelberg: Springer Spektrum. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-24297-8\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-658-24297-8_2)
- #Bardy, T., Holzäpfel, L. & Leuders, T. (2019). Untersuchungen und erste Ergebnisse zu einer langfristigen Fortbildung von Lehrpersonen zum Differenzieren im Mathematikunterricht. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 77-81). Münster: WTM.
- #Bardy, T. & Bardy, P. (2020). *Mathematisch begabte Kinder und Jugendliche—Theorie und (Förder-) Praxis*. Heidelberg: Springer Spektrum. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-60742-8>
- \*Holzäpfel, L., Leuders, T. & Bardy, T. (2019). Preparing in-service teachers for the differentiated classroom. In M. Graven, H. Venkat, A. Essien & P. Vale (Hrsg.), *Proceedings of the 43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education—Volume 2* (S. 368-375). Pretoria: PME.
- Holzäpfel, L., Leuders, T. & Bardy, T. (2019). *What should facilitators know about teachers' use of differentiating tasks for teaching mathematics? Educating the Educators III – Conference Book: International Conference on Approaches to Scaling up Professional Development in Maths and Science Education*. Pädagogische Hochschule Freiburg i. Br..

Dr. Sara Becker

### Wissenschaftliche Publikationen

- #Becker, S., Spinath, B., Ditzen, B. & Dörfler, T. (2020). Der Einfluss von Stress auf Prozesse beim diagnostischen Urteilen – eine Eyetracking-Studie mit mathematischen Textaufgaben. *Unterrichtswissenschaft*, 48, 531–550.
- \*Becker, S. & Dörfler, T. (2020). Schwierigkeitseinschätzung von Textaufgaben unter Stress – eine Eye Tracking-Studie. In H.-S. Siller, W. Weigel & J. F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 105–108). WTM-Verlag.





## Antje Boomgaarden

### Wissenschaftliche Publikationen

- \*Boomgaarden, A., Loibl, K. & Leuders, T. (2019). Computer-based Problem Solving to Prepare for Adaptive Consolidation. In K. Lund, G. P. Niccolai, E. Lavoué, C. Hmelo-Silver, G. Gweon & M. Baker (Hrsg.), *A Wide Lens: Combining Embodied, Enactive, Extended, and Embedded Learning in Collaborative Settings, 13th International Conference on Computer Supported Collaborative Learning (CSCL) 2019* (Bd. 2, S. 863-864). Lyon, France: ISLS.
- Boomgaarden, A., Loibl, K. & Leuders, T. (2019). Untersuchung der Lernprozesse bei der computergestützten Umsetzung einer Lernumgebung zur Erarbeitung der Bruchrechnung. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 1389-1390). Münster: WTM-Verlag.
- Boomgaarden, A., Loibl, K. & Leuders, T. (2020). Modellierung des Bruchverständnisses der Lernenden für eine adaptive Instruktion. In H. S. Siller, W. Weigel & J. F. Wörker (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 149-153). Münster: WTM-Verlag.

## Prof. Dr. Anika Dreher

### Wissenschaftliche Publikationen

- Dreher, A., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2017). Fachwissen über Zusammenhänge zwischen schulischer und akademischer Mathematik als berufsbezogenes Fachwissenskonstrukt. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (Bd. 3, S. 1111-1114). Münster: WTM.
- \*\*Dreher, A., Lindmeier, A., Heinze, A. & Niemand, C. (2018). What kind of content knowledge do secondary mathematics teachers need? A conceptualization taking into account academic and school mathematics. *Journal für Mathematik-Didaktik*. <https://doi.org/10.1007/s13138-018-0127-2>
- Dreher, A., Lindmeier, A., Wang, T.-Y. & Hsieh, F.-J. (2018). Teacher Noticing in Taiwan und Deutschland – Wie stark prägen kulturelle Normen das Verständnis von Unterrichtsqualitätsmerkmalen? In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 461-464). Münster: WTM.
- \*Dreher, A. & Heinze, A. (2018). Mathematicians' criteria for accepting theorems and proofs – an international study. In E. Bergqvist, M. Österholm, C. Granberg & L. Sumpter (Hrsg.), *Proceedings of the 42th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Bd. 2, S. 363-370). Umeå, Sweden: PME.
- Dreher, A. & Heinze, A. (2018). Mathematikunterricht in westlichen und ostasiatischen Ländern – Wie können kulturelle Einflussfaktoren untersucht werden? In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 71-72). Münster: WTM.



- Dreher, A. & Heinze, A. (2019). Beweisakzeptanz: Verlassen sich Mathematikerinnen und Mathematiker auf ihre Kolleginnen und Kollegen? Ergebnisse einer internationalen Studie. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 193-196). Münster: WTM.
- Dreher, A. (2020). Teacher Noticing als zentrales Konstrukt der Lehrerprofessionsforschung – Chancen und Herausforderungen. In H.-S. Siller, W. Weigel & J. F. Wörlner (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 7-14). Münster: WTM-Verlag.
- Gomez, D. & Dreher, A. (2018). Reviewing for PME. A primer for (new) reviewers. In E. Bergqvist, M. Österholm, C. Granberg & L. Sumpter (Hrsg.), *Proceedings of the 42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Bd. 1, S. 219-220). Umeå, Sweden: PME.
- Holzäpfel, L., Dreher, A. & Gretsche, P. (2018). Unterstützen Visualisierungen konzeptuelles Wissen zentraler mathematischer Konzepte der Sekundarstufe I bei Oberstufenschüler/innen? In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 831-834). Münster: WTM.
- Hoth, J., Jeschke, C., Dreher, A., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2018). Entwicklung des professionellen Wissens angehender Mathematiklehrkräfte während des Studiums. In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 843-846). Münster: WTM.
- \*Hoth, J., Jeschke, C., Dreher, A., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2019). Ist akademische Mathematik hinreichend für den Erwerb eines berufsspezifischen Fachwissens im Lehramtsstudium? Eine Untersuchung der trickle-down-Annahme. *Journal für Mathematik-Didaktik*. <https://doi.org/10.1007/s13138-019-00152-0>
- Hoth, J., Jeschke, C., Dreher, A., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2019). Entwicklung des fachbezogenen Professionswissens von Mathematiklehramtsstudierenden während des Studiums. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019*. Münster: WTM.
- \*\*Lenz, K., Dreher, A., Holzäpfel, L. & Wittmann, G. (2019). Are conceptual and procedural knowledge empirically separable? – The case of fractions. *British Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1111/bjep.12333>
- \*Lenz, K., Dreher, A., Holzäpfel, L. & Wittmann, G. (2019). Two types of fraction knowledge? – An empirical study focusing on the separability of conceptual and procedural knowledge. In M. Graven, H. Venkat, A. A. Essien & P. Vale (Hrsg.), *Proceedings of the 43th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Bd. 3, S. 3-9). Pretoria, South Africa: PME.
- Lenz, K., Dreher, A., Holzäpfel, L. & Wittmann, G. (2019). Konzeptuelles und Prozedurales Wissen zu Brüchen – Entwicklung und Validierung eines Testinstruments. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019*. Münster: WTM.



## Dr. Ralf Erens

### Wissenschaftliche Publikationen

- Erens, R. (2017). Entwicklung von Beliefs von Lehrkräften. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 1117-1121). Münster: WTM-Verlag.
- Erens, R. & Leuders, T. (2017). Kompetenzerwartungen und Rollenverständnis von Multiplikatoren in der Lehrerfortbildung. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 1279-1283). Münster: WTM-Verlag.
- \*Erens, R. & Eichler, A. (2018). Role of Technology in Calculus Teaching: Beliefs of Novice Secondary Teachers. In B. Rott, G. Törner, J. Peters-Dasdemir & A. Möller (Hrsg.). *Views and Beliefs in Mathematics Education* (S. 221-231). Springer.
- #Erens, R. & Eichler, A. (2019). Belief Changes in the Transition from University Studies to School Practice. In M. S. Hannula, G. C. Leder, F. Morselli, M. Vollstedt & Q. Zhang (Hrsg.). *Affect and Mathematics Education Fresh Perspectives on Motivation, Engagement, and Identity* (S. 345-373). Springer.
- \*Erens, R. (2020). Why not knots – in mathematics classrooms? *The Scottish Mathematical Council Journal*, 50, 61-66.
- \*Leuders, T., Schmaltz, C. & Erens, R. (2018). Entwicklung einer Fortbildung zu allgemeindidaktischen und fachdidaktischen Aspekten des Differenzierens. In R. Biehler, T. Lange, B. Rösken-Winter, P. Scherer & C. Selzer (Hrsg.), *Mathematikfortbildungen professionalisieren* (S. 281-297). Springer Spektrum, Wiesbaden.

## Jun.-Prof. Dr. Marita Friesen

### Wissenschaftliche Publikationen

- Friesen, M. & Kuntze, S. (2017). Der professionelle Blick von Lehrkräften auf Unterricht als Forschungsgegenstand: Vignettenbasierte Erhebungsformen im Projekt ANAKONDA-M. In S. Kuntze (Hrsg.), *Der Blick auf Unterricht und Lernen. Reflexion forschungsmethodischer Ansätze in interdisziplinärer Perspektive* (Reihe: TRANSFER, Bd. 12, S. 83-105). Berlin: RabenStück Verlag.
- #Friesen, M. & Kuntze, S. (2017). Der professionelle Blick auf Darstellungen: ein Schlüssel zum Umgang mit heterogenen Lernvoraussetzungen im Mathematikunterricht. In J. Leuders, M. Lehn, T. Leuders, S. Ruwisch & S. Prediger (Hrsg.), *Mit Heterogenität im Mathematikunterricht umgehen lernen – Konzepte und Perspektiven für eine zentrale Anforderung an die Lehrerbildung* (S. 143-155). Wiesbaden: Springer.
- Friesen, M. (2017). *Teachers' Competence of Analysing the Use of Multiple Representations in Mathematics Classroom Situations and its Assessment in a Vignette-based Test*. Ludwigsburg: Pädagogische Hochschulbibliothek. <https://phbl-opus.phlb.de/frontdoor/index/index/docId/545>



- \*Friesen, M. & Kuntze, S. (2018). Competence assessment with representations of practice in text, comic and video format. In S. Kuntze & O. Buchbinder (Hrsg.), *Mathematics teachers engaging with representations of practice. A dynamically evolving field* (S. 113–130). Cham: Springer International Publishing AG.
- \*Friesen, M., Kuntze, S. & Vogel, M. (2018). Videos, Texte oder Comics? Die Rolle des Vignettenformats bei der Erhebung fachdidaktischer Analysekompetenz zum Umgang mit Darstellungen im Mathematikunterricht. In J. Rutsch, M. Rehm, M. Vogel, M. Seidenfuß & T. Dörfler. (Hrsg.), *Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung. Professionalisierungsprozesse angehender Lehrkräfte untersuchen* (S. 153-177). Wiesbaden: Springer.
- #Friesen, M., Benz, J., Billion-Kramer, T., Heuer, Ch., Lohse-Bossenz, H., Resch, M. & Rutsch, J. (2020). *Vignettenbasiertes Lernen in der Lehrerbildung: Fachdidaktische und pädagogische Perspektiven*. Weinheim: Beltz Juventa.
- #Friesen, M. & Feige, E.-M. (2020). Konstruktion und Einsatz von Vignetten und Concept Cartoons in der Lehrerbildung. In M. Friesen, J. Benz, T. Billion-Kramer, C. Heuer, H. Lohse-Bossenz, M. Resch & J. Rutsch (Hrsg.), *Vignettenbasiertes Lernen in der Lehrerbildung: Fachdidaktische und pädagogische Perspektiven* (S. 28-52). Weinheim: Beltz Juventa.
- \*Friesen, M. & Kuntze, S. (2020). The role of professional knowledge for teachers' analysing of classroom situations regarding the use of multiple representations. *Research in Mathematics Education*, 22(2), 117-134.  
<https://doi.org/10.1080/14794802.2019.1710555>
- #Friesen, M. & Mecherlein, R. (2020). Vignetten in der ersten und zweiten Phase der Lehrerbildung im Fach Mathematik: Ein Brückenschlag zwischen Theorie und Praxis. In M. Friesen, J. Benz, T. Billion-Kramer, C. Heuer, H. Lohse-Bossenz, M. Resch & J. Rutsch (Hrsg.), *Vignettenbasiertes Lernen in der Lehrerbildung: Fachdidaktische und pädagogische Perspektiven* (S. 119–137). Weinheim: Beltz Juventa.
- \*Kuntze, S. & Friesen, M. (2019). The role of mathematics teachers' views for their competence of analysing classroom situations. In B. Rott, G. Törner, J. Peters-Dasdemir, A. Möller & Safrudiannur (Hrsg.), *Views and Beliefs in Mathematics Education. The Role of Beliefs in the Classroom* (S. 183–194). Cham: Springer International Publishing.
- #Kuntze, S. & Friesen, M. (2020). Lernen mit „Representations of Practice“ – Vignetteneinsatz zwischen realistischen Praxisbezügen und inhaltlichen Zielen professionellen Lernens: Die doppelte Repräsentationsfunktion von Vignetten. In M. Friesen, J. Benz, T. Billion-Kramer, C. Heuer, H. Lohse-Bossenz, M. Resch & J. Rutsch (Hrsg.), *Vignettenbasiertes Lernen in der Lehrerbildung: Fachdidaktische und pädagogische Perspektiven* (S. 53-68). Weinheim: Beltz Juventa.

## Transferpublikationen

- Friesen, M. (2018). Visualisierungen im Mathematikunterricht. Verknüpfung mit anderen Darstellungen und optimale Nutzung. *MNU-Journal*, 3, 170–175.





Friesen, M. & Kuntze, S. (2020). Fallbasiertes Lernen im Unterricht und in der Lehrerbildung der MINT-Fächer: Möglichkeiten für die Gestaltung von Lerngelegenheiten. *MNU-Journal*, 5, 356-163.

Kuntze, S., Friesen, M., Krummenauer, J., Skilling, K., Fernandez, C., Ivars, P., Llinares, S., Healy, L. & Samkova, L. (2020). Lernen und Reflektieren mit Unterrichtsvignetten: Impulse aus dem EU-Projekt coReflect@maths. *MNU-Journal*, 5, 418-426.

## Sonstige Publikationen

Brown, L., Friesen, M., Zehetmeier, S., da Ponte, J.P. & Buforn, À. (2020). *International perspectives on mathematics teacher professional development*. Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME11). Utrecht University, Utrecht, Netherlands.

Friesen, M., Krauss, S. & Kuntze, S. (2018). Methodische Herausforderungen bei der Erfassung fachdidaktischer Lehrer(innen)kompetenzen. Minisymposium im Rahmen der 3. gemeinsamen Jahrestagung der Deutschen Mathematiker-Vereinigung (DMV) und der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM) an der Universität Paderborn. In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 81-82). Münster: WTM-Verlag

Friesen, M. & Kuntze, S. (2018). „Wo ist denn hier die Rechnung?“ – Einsatz von Vignetten zur Förderung fachdidaktischer Analysekompetenz in einer Weiterbildung für praktizierende Lehrkräfte. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 1355–1358). Münster: WTM-Verlag.

Friesen, M. & Kuntze, S. (2018). Welche Rolle spielt die Beschaffenheit von Vignetten für deren Analyse? In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 549–552). Münster: WTM-Verlag.

Friesen, M., Kuntze, S. & Mecherlein, R. (2018). Vignetten in der Aus- und Weiterbildung von Mathematiklehrkräften: Beispiele für Professionalisierungsangebote aus verschiedenen Phasen der Lehrer(innen)bildung. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 1345–1346). Münster: WTM-Verlag.

Friesen, M., Mesiti, C. & Kuntze, S. (2018). What vocabulary do teachers use when analysing the use of representations in classroom situations? In E. Bergqvist, M. Österholm, C. Granberg & L. Sumpter (Hrsg.), *Proceedings of the 42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (PME42, Vol. 2, S. 435-442). Umeå, Sweden: PME.

Friesen, M. & Kuntze, S. (2019). Wie entwickelt sich die Analysekompetenz angehender Mathematiklehrkräfte in der zweiten Ausbildungsphase? Eine Längsschnittstudie aus dem Projekt EKoL. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 1017-1020). Münster: WTM-Verlag.



- Friesen, M., Mesiti, C. & Kuntze, S. (2020). *How does the professional vocabulary change when pre-service teachers learn to analyse classroom situations?* Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME11). Utrecht University, Netherlands.
- Friesen, M., Mesiti, C. & Kuntze, S. (2020). Welchen Wortschatz nutzen Lehramtsstudierende für die Analyse von Vignetten? In H. Siller, W. Weigel & J. Franz Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 293-296). Münster: WTM-Verlag.
- Kuntze, S. & Friesen, M. (2018). Kompetenzen von Mathematiklehrkräften – von Konstrukten zu Untersuchungsdesigns. In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 1155-1118). Münster: WTM-Verlag.

## Dr. Reinhold Haug

### Wissenschaftliche Publikationen

- \*Amaral-Schio, R. B. & Haug, R. (2020). Possibilities of the DGS use in mathe class: Brazilian and German experience. *Revista Sergipana de Matemática e Educação Matemática*, 5(1), 1-28.
- \*Haug, R. (2017). Supporting learners by individual feedback. *Proceedings of PME 41*, 1, 206. Singapore.
- \*Haug, R. (2019). Corporate Teaching of Mathematics. *Proceedings of the 43<sup>rd</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, 4(42). Pretoria, South Africa: PME.
- \*Haug, R. (2019). From figural pattern to drawing pattern. *Proceedings of the 43<sup>rd</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, 4, 139. Pretoria, South Africa: PME.

### Transferpublikationen

- Haug, R. & Helmerich, M. (2017). Individuelle Lernbegleitung. *Die Grundschulzeitschrift*, 305, 4-6.
- Haug, R. & Helmerich, M. (2017). „Ich weiß nicht, wie es weitergeht“. *Die Grundschulzeitschrift*, 305, 7-12.
- Haug, R. & Helmerich, M. (2017). Lernbegleitung in offenen Unterrichtssituationen. *Mathematik Lehren*, 200, 41-43.
- Haug, R. (2017). Scherenschnitte kopieren. *Mathematik*, 39, 10-11.

### Sonstige Publikationen

- Haug, R. (2020). [www.mathelino.com](http://www.mathelino.com)
- Haug, R. (2020). [www.mathe-werkstatt.com](http://www.mathe-werkstatt.com)



## Prof. Dr. Lars Holzäpfel

### Wissenschaftliche Publikationen

- \*Dreher, U., Leuders, T. & Holzäpfel, L. (2017). Graphisch oder numerisch? – Diagnose von und unterrichtlicher Umgang mit Präferenzen für Darstellungen von Funktionen. *Der Mathematikunterricht*, 6, 47-55.
- \*Dreher, U., Holzäpfel, L., Leuders, T. & Stahnke, R. (2018). Problemlösen lehren lernen – Effekte einer Lehrerfortbildung auf die prozessbezogenen mathematischen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 39(2), 227-256.
- \*Gehlen von, M., Dreher, U., Holzäpfel, L. & Hochbruck, W. (2019). Einblicke in (In-) Kohärenzwahrnehmungen von Akteuren der Lehrerbildung zur Theorie- und Praxis-Vernetzung. In K. Hellmann, J. Kreutz, M. Schwichow & K. Zaki (Hrsg.), *Kohärenz in der Lehrerbildung: Theorien, Modelle und empirische Befunde* (S. 289-306). Heidelberg: Springer.
- #Herold-Blasius, R., Holzäpfel, L. & Rott, B. (2019). Problemlösestrategien lehren lernen – Wo die Praxis Probleme beim Problemlösen sieht. In A. Büchter, M. Glade, R. Herold-Blasius, M. Klinger, F. Schlacht & P. Scherer (Hrsg.), *Vielfältige Zugänge zum Mathematikunterricht* (S. 295-309). Wiesbaden: Springer.
- \*Holzäpfel, L., Schulz, A. & Nickel, J. (2019). Längsschnittliche Effekte von fokussierten Unterstützungsmaßnahmen zur Theorie-Praxis-Vernetzung im Praxissemester aus Studierendensicht. In E. Christophel, M. Hemmer, F. Korneck, T. Leuders & P. Labudde (Hrsg.), *Fachdidaktische Forschung zur Lehrerbildung* (S. 99-110). Münster: Waxmann.
- \*Holzäpfel, L., Leuders, T. & Bardy, T. (2019). Preparing in-service teachers for the differentiated classroom. In M. Graven, H. Venkat, A. Essien & P. Vale (Hrsg.), *Proceedings of the 43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol 2, S. 368-375). Pretoria, South Africa.
- \*Lenz, K., Dreher, A., Holzäpfel, L. & Wittmann, G. (2019). Are conceptual and procedural knowledge empirically separable? – The case of fractions. *British Journal of Educational Psychology*.
- \*Lenz, K., Dreher, A., Holzäpfel, L. & Wittmann, G. (2019). Two types of fraction knowledge? – An empirical study focusing on the separability of conceptual and procedural knowledge. In M. Graven, H. Venkat, A. Essien & P. Vale (Hrsg.), *Proceedings of the 43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol 3, S. 3-9). Pretoria, South Africa.
- \*Lenz, K., Wittmann, G. & Holzäpfel, L. (2019). Aufgaben als Lerngelegenheiten für konzeptuelles und prozedurales Wissen zu Brüchen – eine vergleichende Schulbuchanalyse. *Mathematica didactica*, 42.



\*Peters-Dasdemir, J., Holzäpfel, L., Barzel, B. & Leuders, T. (2020). Professionalization for facilitators in mathematics education: A competency framework. In M. Inprasitha, N. Changsri & N. Boonsena (Hrsg.), *Interim Proceedings of the 44th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 457-465). Khon Kaen, Thailand.

## Transferpublikationen

Barzel, B. & Holzäpfel, L. (2017). Strukturen als Basis der Algebra. *mathematik lehren*, 202, 2-8.

Barzel, B. & Holzäpfel, L. (Hrsg., 2017). Algebra. Strukturen erkennen und nutzen. *mathematik lehren*, 202.

Benning, A., Lipowsky, F., Holzäpfel, L. & Rincke, K. (2018). „Wie kommt der Köder zum Fisch?“ Aufgaben und Herausforderungen für die universitäre Lehrerfortbildung. *Pädagogik*, 70(10), 38-41.

Büchter, A. & Holzäpfel, L. (Hrsg.). (2018). Messen. *mathematik lehren*.

Büchter, A. & Holzäpfel, L. (2018). Messen. *mathematik lehren*, 2-7.

\*Dreher, U., von Gehlen, M., Holzäpfel, L. & Hochbruck, W. (2019). Optimierung der Vernetzung in den Praxisphasen der Lehrer/-innen-ausbildung am Standort Freiburg. In K. Kleemann, J. Jennek & M. Vock (Hrsg.), *Kooperation von Universität und Schulen fördern. Schulen stärken, Lehrerbildung verbessern* (S. 145-162). Leverkusen: Verlag Barbara Budrich.

\*Gehlen von, M., Dreher, U., Epting, B., Fesenmeier, S. J., Holzäpfel, L. & Hochbruck, W. (2019). Das Schulnetzwerk im Praxiskolleg der Albert-Ludwigs-Universität Freiburg und der Pädagogischen Hochschule Freiburg. In J. Jennek, K. Kleemann & M. Vock (Hrsg.), *Kooperation von Universität und Schule fördern. Schulen stärken, Lehrerbildung verbessern* (S. 37-56). Leverkusen: Verlag Barbara Budrich.

Holzäpfel, L. & Poloczek, J. (2018). Größen umrechnen. *mathematik lehren*, 17-19.

Holzäpfel, L., Lacher, M, Leuders, T. & Rott, B. (2018). *Problemlösen lehren lernen – Wege zum mathematischen Denken*. Seelze: Klett-Kallmeyer.

\*Holzäpfel, L., Barzel, B., Hußmann, S., Leuders, T., Prediger, S. & Blomberg, J. (2018). Unterrichtsentwicklung und Professionalisierung im Verbund – Konzepte und Umsetzung im KOSIMA-Projekt und –Netzwerk. In R. Biehler, T. Lange, T. Leuders, B. Rösken-Winter, P. Scherer & C. Selzer (Hrsg.), *Mathematikfortbildungen professionalisieren – Konzepte, Beispiele und Erfahrungen des Deutschen Zentrums für Lehrerbildung Mathematik* (S. 249-264). Wiesbaden: Springer. <http://www.mathematik.uni-dortmund.de/~prediger/veroeff/18-Kosima-Professionalisierung-Holzaepfel-et-al-FS-Kramer-Webversion.pdf>





## Dr. Katja Lenz

### Wissenschaftliche Publikationen

\*Lenz, K., Holzäpfel, L. & Wittmann, G. (2019). Aufgaben als Lerngelegenheiten für konzeptuelles und prozedurales Wissen zu Brüchen – Eine vergleichende Schulbuchanalyse. *mathematica didactica*, 42(2), 105-121.

#Lenz, K., Dreher, A., Holzäpfel, L. & Wittmann, G. (2020). Are conceptual and procedural knowledge empirically separable? – The case of fractions. *British Journal of educational psychology*. <https://doi.org/10.1111/bjep.12333>

### Transferpublikationen

Lenz, K. & Wittmann, G. (2020). Verständnisorientierte Aufgaben im Mathematikunterricht. *Fördermagazin Sekundarstufe*, 2, 5–9.

Lenz, K. & Wittmann, G. (2020). Flexible Vorstellungen eines Ganzen entwickeln. *Fördermagazin Sekundarstufe*, 2, 22–26.

### Sonstige Publikationen

Lenz, K., Holzäpfel, L. & Wittmann, G. (2018). In welcher Weise lassen sich prozedurales und konzeptuelles Wissen im Bereich der Bruchrechnung erfassen? In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 2081-2082). Münster: WTM-Verlag.

Lenz, K., Dreher, A., Holzäpfel, L. & Wittmann, G. (2019). Entwicklung und Validierung eines Testinstruments zur Erfassung von konzeptuellem und prozeduralem Wissen zu Brüchen. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019*. Münster: WTM-Verlag.

\*Lenz, K., Dreher, A., Holzäpfel, L. & Wittmann, G. (2019). Two types of fraction knowledge? – An empirical study focusing on the separability of conceptual and procedural knowledge. In M. Graven, H. Venkat, A. Essien & P. Vale (Hrsg.), *Proceedings of the 43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3, S. 9–16). Pretoria, South Africa: PME.

Lenz, K. & Wittmann, G. (2020). Wissensprofile bezüglich des prozeduralen und konzeptuellen Wissens zu Brüchen. In H.-S. Siller, W. Weigel & J. F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020*. Münster: WTM-Verlag.



## Dr. Juliane Leuders

### Wissenschaftliche Publikationen

- Köpfer, A., Scharenberg, K., Leuders, J., Rott-Fournier, C. & Schneider, K. (2018). Forschendes Lernen und Schulentwicklungsprozesse im Kontext von Inklusion – Evaluation der Pilotierungsphase des Lehr-Forschungsprojekts „Freiburger Inklusive Schulbegleitforschung“ (FRISBI). In A. Langner (Hrsg.), *Inklusion im Dialog: Fachdidaktik – Erziehungswissenschaft - Sonderpädagogik* (S. 217-223). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- #Leuders, J. (2017). Aufbau von diagnostischer Kompetenz im Rahmen des integrierten Semesterpraktikums. In J. Leuders, T. Leuders, S. Prediger & S. Ruwisch (Hrsg.), *Mit Heterogenität im Mathematikunterricht umgehen lernen* (S. 91-102). Wiesbaden: Springer Spektrum.
- \*Leuders, J. (2017). Inklusion in der Aus- und Fortbildung von Lehrkräften: Eine Bedarfserhebung am Beispiel Mathematikunterricht und Förderschwerpunkt Sehen. *Bildung und Erziehung*, 70(4), 427-436. <https://doi.org/10.7788/bue-2017-700405>
- #Leuders, J., Leuders, T., Prediger, S. & Ruwisch, S. (Hrsg.). (2017). *Mit Heterogenität im Mathematikunterricht umgehen lernen – Konzepte und Perspektiven für eine zentrale Anforderung an die Lehrerbildung*. Wiesbaden: Springer Spektrum.
- #Leuders, J. (2019). Inklusion als Herausforderung für die Aus- und Fortbildung von Lehrkräften. In B. Drolshagen & M. Schnurnberger (Hrsg.), *Weiter Sehen – Beiträge zu einer wahrnehmungs- und kontextsensiblen Rehabilitationswissenschaft*. Ed. Bentheim.
- #Leuders, T., Dörfler, T., Leuders, J. & Philipp, K. (2018). Diagnostic Competence of Mathematics Teachers: Unpacking a Complex Construct. In T. Leuders, K. Philipp & J. Leuders (Hrsg.), *Diagnostic Competence of Mathematics Teachers* (S. 3-31). Berlin: Springer.
- #Leuders, T., Philipp, K. & Leuders, J. (Hrsg.). (2018). *Diagnostic Competences of Mathematics Teachers*. Berlin: Springer.

### Transferpublikationen

- Breitenbach, S. & Leuders, J. (2017). Blindheit und Sehbeeinträchtigung. Hinweise zum inklusiven Mathematikunterricht. In U. Häsel-Weide & M. Nührenbörger (Hrsg.), *Gemeinsam Mathematik lernen - mit allen Kindern rechnen* (S. 88-97). Frankfurt a.M.: Grundschulverband.
- Köpfer, A., Scharenberg, K., Leuders, J., Rott-Fournier, C. & Schneider, K. (2017). Inklusion in der Lehrer/-innenbildung. Ein Querschnittsthema im Studienverlauf. *PH-FR. Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, 42(1), 4-5.
- Leuders, J. (2017). Kooperation bei der Lernbegleitung im inklusiven Unterricht. *Die Grundschulzeitschrift*, 31(305), 30-33.



Scharenberg, K., Köpfer, A., Leuders, J., Rott-Fournier, C. & Schneider, K. (2018). Freiburger Inklusive Schulbegleitforschung (FRISBI) – Studierende, Hochschule und Schulen entwickeln und bearbeiten gemeinsam Forschungsfragen im Kontext von Inklusion. *PH-FR. Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, 43(1), 10-11.

## Sonstige Publikationen

Lang, M. & Leuders, J. (2020). *Mathe inklusiv mit PIKAS – Förderschwerpunkt Sehen*. <https://pikas-mi.dzlm.de/förderschwerpunkte/sehen>

## Prof. Dr. Timo Leuders

### Wissenschaftliche Publikationen

- \*Batzel-Kremer, A., Merk, S., Bohl, T., Kleinknecht, M. & Leuders, T. (2019). Lehr-lerntheoretische Überzeugungen von Lehrkräften als Voraussetzung für kognitiv aktivierendes Handeln im Unterricht bei leistungsschwächeren Schülerinnen und Schülern. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 84(21), 4-7.
- Biehler, R., Lange, T., Leuders, T., Rösken-Winter, B., Scherer, P. & Selter, C. (Hrsg.). (2018). *Mathematikfortbildungen professionalisieren – Konzepte, Beispiele und Erfahrungen des Deutschen Zentrums für Lehrerbildung Mathematik*. Wiesbaden: Springer.
- \*Dreher, U., Holzäpfel, L., Leuders, T. & Stahnke, R. (2018). Problemlösen lehren lernen – Wirkung einer Lehrerfortbildung auf den Zuwachs prozessbezogener mathematischer Kompetenzen bei Schülerinnen und Schülern. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 39(2), 227-256. <http://dx.doi.org/10.1007/s13138-017-0121-0>
- Holzäpfel, L., Barzel, B., Hußmann, S., Leuders, T., Prediger, S. & Blomberg, J. (2018). Unterrichtsentwicklung und Professionalisierung im Verbund – Konzepte und Umsetzung im KOSIMA-Projekt und -Netzwerk. In R. Biehler, T. Lange, T. Leuders, B. Rösken-Winter, P. Scherer & C. Selter (Hrsg.), *Mathematikfortbildungen professionalisieren* (S. 249-264). Wiesbaden: Springer.
- Kreutz, J., Leuders, T. & Hellmann, K. (Hrsg.). (2020). *Professionsorientierung in der Lehrerbildung. Kompetenzorientiertes Lehren nach dem 4-Component-Instructional-Design-Modell*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- \*Kotthoff, H.-G. & Leuders, T. (2017). Lehrkräftefortbildungen: Herausforderungen, Umsetzungen, Wirkungen. Editorial zum Themenheft. *Bildung und Erziehung*, 70(4), 373-378.
- \*Leuders, T. (2017). Subjektive Fortbildungsbedarfe zum differenzierenden Mathematikunterricht. Wie schätzen Lehrkräfte ihr Wissen, Können und die verfügbaren Materialien ein? *Bildung und Erziehung*, 70(4), 415-425.



- Leuders, T. & Prediger, S. (2017). Flexibel differenzieren erfordert fachdidaktische Kategorien – Vorschlag eines curricularen Rahmens für künftige und praktizierende Mathematiklehrkräfte. In J. Leuders, T. Leuders, S. Prediger & S. Ruwisch (Hrsg.), *Mit Heterogenität im Mathematikunterricht umgehen lernen – Konzepte und Perspektiven für eine zentrale Anforderung an die Lehrerbildung* (S. 29-40). Wiesbaden: Springer.
- Leuders, T., Leuders, J. & Philipp, K. (Hrsg.). (2017). *Diagnostic Competence of Mathematics Teachers: Unpacking a Complex Construct in Teacher Education and Teacher Practice*. New York: Springer.
- Leuders, T., Dörfler, T., Leuders, J. & Philipp, K. (2017). Diagnostic Competence of Mathematics Teachers: Unpacking a Complex Construct. In T. Leuders, T. Dörfler, J. Leuders & K. Philipp (Hrsg.), *Diagnostic Competence of Mathematics Teachers. Unpacking a Complex Construct in Teacher Education and Teacher Practice* (S. 3-32). New York: Springer.
- #Leuders, T., Bruder, R., Kroehne, U., Naccarella, D., Nitsch, R., Henning-Kahmann, J., . . . Wirtz, M. (2017). Development, Validation, and Application of a Competence Model for Mathematical Problem Solving by Using and Translating Representations of Functions. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Hrsg.), *Competence Assessment in Education: Research, Models and Instruments* (S. 389-406). Heidelberg: Springer.
- Leuders, J., Leuders, T., Prediger, S. & Ruwisch, S. (Hrsg.). (2017). *Mit Heterogenität im Mathematikunterricht umgehen lernen. Konzepte und Perspektiven für eine zentrale Anforderung an die Lehrerbildung*. Heidelberg: Springer.
- Leuders, T. (2018). Guter Mathematikunterricht – zwischen evidenzbasierter Wirksamkeit und komplexer Praxis In M. Vogel (Hrsg.), *Wirksamer Mathematikunterricht* (S. 87-99). Hohengehren: Schneider.
- Leuders, T., Erens, R. & Schmaltz, C. (2018). Entwicklung einer Fortbildung zu allgemeindidaktischen und fachdidaktischen Aspekten des Differenzierens. In R. Biehler, T. Lange, T. Leuders, B. Rösken-Winter, P. Scherer & C. Selter (Hrsg.), *Mathematikfortbildungen professionalisieren* (S. 281-296). Springer.
- Leuders, T. (2019). Mathematik erkunden und verstehen mit unterrichtsintegrierten Lern-Apps – Fachdidaktische Kriterien für die kognitive Aktivierung und Verstehensunterstützung. In A. Büchter, M. Glade, R. Herold-Blasius, M. Klinger, F. Schacht & P. Scherer (Hrsg.), *Mathematik wirklich verstehen: Mit digitalen Werkzeugen zeitgemäßen Mathematikunterricht erlebbar machen* (S. 219-231). Wiesbaden: Springer.
- #Leuders, T., Schulz, A. & Kowalk, S. (2019). Lernstandsdiagnosen – Wann ist externe Diagnoseunterstützung nützlich? In C. Buhren, G. Klein & S. Müller (Hrsg.), *Handbuch Evaluation in Schule und Unterricht* (S. 166-183). Weinheim, Basel: Beltz Verlag.
- Leuders, T. (2020). Kohärenz und Professionsorientierung in der universitären Lehrerbildung. Hochschuldidaktische Impulse durch das 4C/ID-Modell. In J. Kreutz, T. Leuders & K. Hellmann (Hrsg.), *Professionsorientierung in der Lehrerbildung. Kompetenzorientiertes Lehren nach dem 4-Component- Instructional-Design-Modell* (S. 7-24). Wiesbaden: Springer Fachmedien.





- Leuders, T. & Wessel, L. (2020). Kompetenzorientierte Didaktik der Analysis durch Orientierung an real-life tasks – Ein Beispiel für ein Lehrdesign nach dem 4C/ID-Modell. In J. Kreuzt, T. Leuders & K. Hellmann (Hrsg.), *Professionsorientierung in der Lehrerbildung – Kompetenzorientiertes Lehren nach dem 4-Component-Instructional-Design-Modell*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- #Leuders, T. & Prediger, S. (2020). Lehrerbildung und Professionalisierungsforschung im Fach Mathematik (Sekundarstufe). In C. Cramer, M. Drahm, J. König, M. Rothlan & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn/Stuttgart: Klinkhardt/UTB.
- Leuders, T., Loibl, K. & Weigand, G. (2020). Differenzierungsstrategien auf den Ebenen Lernen, Unterricht und Schule – Forschungsstände und Forschungsansätze. In M. Kampschhoff & C. Wiepcke (Hrsg.), *Heterogenität in Schule und Unterricht*. Stuttgart: Kohlhammer.
- \*Loibl, K. & Leuders, T. (2018). Errors During Exploration and Consolidation—The Effectiveness of Productive Failure as Sequentially Guided Discovery Learning. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 39(1), 69-96. <https://doi.org/10.1007/s13138-018-0130-7>
- \*Loibl, K. & Leuders, T. (2019). How to make failure productive: Fostering learning from errors through elaboration prompts. *Learning and Instruction*, 62(August), 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.03.002>
- \*Loibl, K., Leuders, T. & Dörfler, T. (2020). A Framework for Explaining Teachers' Diagnostic Judgements by Cognitive Modeling (DiaCoM). *Teaching and Teacher Education*, 91. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103059>
- Loibl, K. & Leuders, T. (2020). "Take the middle" – Averaging prior and evidence as effective heuristic in bayesian reasoning. In S. Denison, M. Mack, Y. Xu & B. C. Armstrong (Hrsg.), *Proceedings of the 42nd Annual Conference of the Cognitive Science Society* (S. 1764-1770). Cognitive Science Society.
- \*Ostermann, A., Leuders, T. & Nückles, M. (2018). Improving the judgment of task difficulties: prospective teachers' diagnostic competence in the area of functions and graphs. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 21, 579-605.
- Pilous, R., Leuders, T. & Rüede, C. (2018). Investigating the Relationship Between Prospective Elementary Teachers' Math-Specific Knowledge Domains. In G. J. Stylianides & K. Hino (Hrsg.), *Research Advances in the Mathematical Education of Pre-service Elementary Teachers. ICME-13 Monographs* (S. 19-35). Cham: Springer.
- #Prediger, S., Leuders, T. & Rösken-Winter, B. (2017). Forschung und Entwicklung für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Das Drei-Tetraeder-Modell für eine gegenstandsspezifische Professionalisierungsforschung und -entwicklung. *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2017*, 159-177.
- \*Prediger, S., Roesken-Winter, B. & Leuders, T. (2019). Which research can support PD facilitators? Strategies for content-related PD research in the Three-Tetrahedron Model. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 1-19.



- \*Richey, P., Merk, S., Bohl, T., Kleinknecht, M. & Leuders, T. (2017). Videobasierte Lehrerfortbildungen – Wirkt sich die Arbeit mit eigenen oder fremden Unterrichtsvideos auf motivational-affektive Prozesse und die Zufriedenheit der Lehrkräfte aus? *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 2(10), 234-247.
- \*Rieche, H., Leuders, T. & Renkl, A. (2019). If a Student Thinks, "I'm Not a Math Person", Do Preservice Teachers Notice? *European Journal of Science and Mathematics Education*, 7(1), 32-49.
- \*Rieu, A., Loibl, K., Leuders, T. & Herppich, S. (2020). Diagnostisches Urteilen als informationsverarbeitender Prozess – Wie nutzen Lehrkräfte ihr Wissen bei der Identifizierung und Gewichtung von Anforderungen in Aufgaben? *Unterrichtswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s42010-020-00071-x>
- \*Rieu, A., Loibl, K. & Leuders, T. (2020). Förderung diagnostischer Kompetenz von Lehrkräften bei Aufgaben der Bruchrechnung. *Herausforderung Lehrer innenbildung-Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 3(1), 492-509.
- \*Rott, B. & Leuders, T. (2017). Mathematical competencies in higher education: Epistemological beliefs and critical thinking in different strands of pre-service teacher education. *Journal for Educational Research Online*, 9(2), 115-136.
- #Schulz, A., Leuders, T. & Rangel, U. (2017). Empirie- und modellgestützte Diagnostik von arithmetischen Basiskompetenzen als Grundlage für Förderentscheidungen zu Beginn von Klasse 5. In A. Fritz-Stratmann & S. Schmidt (Hrsg.), 3. *Handbuch Rechenschwäche* (S. 396-417). Weinheim: Beltz.
- \*Schulz, A. & Leuders, T. (2018). Learning trajectories towards strategy proficiency in multi-digit division – A latent transition analysis of strategy and error profiles. *Learning and Individual Differences*, 66, 54-69.
- \*Schulz, A., Leuders, T. & Rangel, U. (2019). The Use of a Diagnostic Competence Model About Children's Operation Sense for Criterion-Referenced Individual Feedback in a Large-Scale Formative Assessment. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 66, 54-69. <https://doi.org/10.1177%2F0734282918823590>
- \*Weinhuber, M., Lachner, A., Leuders, T. & Nückles, M. (2019). Mathematics is Practice or Argumentation: Mindset Priming Impacts Principle- and Procedure-Oriented of Teachers' Explanations. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 25(4), 618-648. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/xap0000227>
- \*Wiedmann, M., Kaendler, C., Leuders, T., Spada, H. & Rummel, N. (2019). Measuring teachers' competence to monitor student interaction in collaborative learning settings. *Unterrichtswissenschaft*, 47, 177-199. <https://doi.org/10.1007/s42010-019-00047-6>
- \*Zeeb, H., Biwer, F., Brunner, G., Leuders, T. & Renkl, A. (2019). Make it relevant! How prior instructions foster the integration of teacher knowledge. *Instructional Science*, 1-29. <https://doi.org/10.1007/s11251-019-09497-y>



#Zeeb, H., Spitzmesser, E., Röddiger, A., Leuders, T. & Renkl, A. (2020). Using Relevance Instructions to Support the Integration of Teacher Knowledge. In T. Lehmann (Hrsg.), *International Perspectives on Knowledge Integration. Theory, Research, and Good Practice in Pre-service Teacher and Higher Education* (S. 201-229). Brill Sense.

## Transferpublikationen

Böcherer-Linder, K., Eichler, A. & Leuders, T. (2018). Anteile und Wahrscheinlichkeiten darstellen – das Einheitsquadrat als Visualisierung nach dem Spiralprinzip. *MU - Der Mathematikunterricht*, 63(6), 11-18.

Dreher, U., Leuders, T. & Holzäpfel, L. (2018). Graphisch oder numerisch? – Diagnose von und unterrichtlicher Umgang mit Präferenzen für Darstellungen von Funktionen. *MU - Der Mathematikunterricht*, 63(6), 47-55.

Holzäpfel, L., Lacher, M., Leuders, T. & Rott, B. (2018). *Problemlösen lehren lernen. Wege zum mathematischen Denken*. (1. Aufl.). Seelze: Kallmeyer.

Jahnke, H.-N., Biehler, R., Bikner-Ahsbahr, A., Gellert, U., Greefrath, G., Hefendehl-Hebeker, L., . . . Vorhölter, K. (2018). German-Speaking Traditions in Mathematics Education Research. In G. Kaiser (Hrsg.), *Proceedings of the 13th International Congress on Mathematical Education. ICME-13 Monographs* (S. 305-319). Cham: Springer.

Leuders, T. (2017). Symmetrien von Gleichungen. Von der Variablenalgebra zur Strukturalgebra – mit produktiven Übungsaufgaben. *Mathematik lehren*, 202, 38-43.

Leuders, T., Holzäpfel, L. & Storz, R. (2017). Verteilung von Jungen und Mädchen – Wahrscheinlichkeiten vorhersagen. In S. Hußmann, T. Leuders, S. Prediger & B. Barzel (Hrsg.), *mathewerkstatt 10* (S. 5-25). Berlin: Cornelsen.

Leuders, T. & Wittmann, G. (2017). Differenzieren im Mathematikunterricht der Primar- und Sekundarstufe – Traditionen, Konzepte, Befunde. In M. Abshagen, B. r. Barzel, J. r. Kramer, T. Riecke-Baulecke, B. Rösken-Winter & C. Selter (Hrsg.), *Basiswissen Lehrerbildung: Mathematik unterrichten* (S. 182-199). Seelze: Kallmeyer.

Leuders, T. & Vent-Schmidt, K. (2017). Fachgruppenarbeit am Beispiel Mathematik. Den Blick auf Differenzierung mit einem fachlichen Fokus verbinden. *Pädagogik*, 6, 42-47.

Leuders, T. (2018). Vom Rechnen zum Beweisen -Konkrete Zugänge zum Satz des Pythagoras. *Mathematik lehren*, 210, 24-28.

Leuders, T. (2018). Können Hunde optimieren? – Der schnellste Weg ins Wasser und seine mathematischen Modellierungen. In H.-S. Siller, G. Greefrath & W. Blum (Hrsg.), *25 Jahre ISTRON – 25 Jahre Arbeit für einen realitätsbezogenen Mathematikunterricht - Neue Materialien für einen realitätsbezogenen Mathematikunterricht*. Wiesbaden: Springer.



Leuders, T., Poloczek, J., Reiber, K., Kowalk, S. & Schulz, A. (2018). In Landesinstitut für Schulentwicklung & Institut für Mathematische Bildung (Hrsg.), *Lernstand 5 - Mathematik. Einsatz der Fördermaterialien in der Schulpraxis*. [https://ibbw.kultus-bw.de/site/pbs-bw-new/get/documents/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/Dienststellen/Is-bw/Lernstandserhebungen/dokumente/lst5docs/l5\\_m\\_praxispapier.pdf](https://ibbw.kultus-bw.de/site/pbs-bw-new/get/documents/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/Dienststellen/Is-bw/Lernstandserhebungen/dokumente/lst5docs/l5_m_praxispapier.pdf)

Leuders, T. (2019). Apps for Understanding – Verstehensförderndes Wiederholen mit digitalen Werkzeugen zur Problemlöseunterstützung. *Mathematik lehren*, 215, 44-45.

Leuders, T. & Wessel, L. (2020). Differenziertes Üben gestalten. *Pädagogik*, 2, 26-30.

Schulz, A., Leuders, T. & Kowalk, S. (2019). Skizzen helfen Textaufgaben zu verstehen ... und zu lösen. *Mathematik lehren* (214), 7-12.

### Sonstige Publikationen

Leuders, T. (2017). Diagnostische Kompetenz – ein zentrales aber noch wenig geklärtes Konstrukt. Paper presented at the GDM Jahrestagung.

Leuders, T. (2017). Modern algebra as an integrating perspective on school mathematics – an interactive genetic and visual approach. Paper presented at the Didactics of Mathematics in Higher Education as a Scientific Discipline – Conference Proceedings.

Leuders, T. (2017). Fachbezogene diagnostische Kompetenzen – Forschungsstand und Forschungsdesiderata In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 11-18). Potsdam: WTM Verlag.

Leuders, T. & Loibl, K. (2018). Erforschung diagnostischer Urteilsprozesse – Das DiaKom-Modell am Beispiel einer Studie zu intuitiven und analytischen Urteilen zur Bruchrechnung. Paper presented at the Jahrestagung Gesellschaft für Didaktik der Mathematik 2018, Paderborn.

## Prof. Dr. Katja Maaß

### Wissenschaftliche Publikationen

\*Artigue, M., Bosch, M., Doorman, M., Juhász, P., Kvasz, L. and Maass, K. (2020). Inquiry based mathematics education and the development of learning trajectories. *Teaching Mathematics and Computer Science*, 6, 63-89. <https://doi.org/10.5485/TMCS.2020.0505>

\*Maass, K., Swan, M. & Aldorf, A. (2017). Mathematics Teachers' Beliefs about Inquiry-based Learning after a Professional Development Course – An International Study. *Journal of Education and Training Studies*, 5(9), 1-17. <https://doi.org/10.11114/jets.v5i9.2556>

\*Maass, K. (2018). Overcoming the theory-practice divide in education. In P. Posch (Hrsg.), *Das Lernen von Lehrerinnen und Lehrern, Organisationen und Systemen: Festschrift zum 60. Geburtstag von Konrad Krainer* (S. 247-260ff). Münster: Waxmann.





- \*Maass, K. (2018). Scaling up Innovative Teaching Approaches in Mathematics: Supporting Teachers to Take up a New Role as Professional Development Course Leaders for Inquiry-Based Learning. *Journal of Education and Training Studies*, 6(7), 1-16. <https://doi.org/10.11114/jets.v6i7.3261>
- \*Maass, K. & Engeln, K. (2018). Effects of Scaled-up Professional Development Courses About Inquiry-Based Learning on Teachers. *Journal of Education and Training Studies*, 6(4), 1-16. <https://doi.org/10.11114/jets.v6i4.3083>
- #Maass, K. & Engeln, K. (2018). Impact of professional development involving modelling on teachers and their teaching. *ZDM*, 50(1), 273-285. <https://doi.org/10.1007/s11858-018-0911-y>
- #Maass, K., Cobb, P., Krainer, K. et al. (2019). Different ways to implement innovative teaching approaches at scale. *Educational Studies in Mathematics*, 102(3), 303-318. <https://doi.org/10.1007/s10649-019-09920-8>
- #Maass, K., Geiger, V., Romero Ariza, M. & Goos, M. (2019). The Role of Mathematics in interdisciplinary STEM education. *ZDM Mathematics Education*, 51(6), 869-884. <https://doi.org/10.1007/s11858-019-01100-5>
- #Maass, K., Doorman, M., Jonker, V. & Wijers, M. (2019). Promoting active citizenship in mathematics teaching. *ZDM Mathematics Education*, 51(6), 991-1003. <https://doi.org/10.1007/s11858-019-01048-6>
- #Maass, K. & Engeln, K. (2019). Professional development on connections to the world of work in mathematics and science education. *ZDM Mathematics Education*, 51(6), 967-978. <https://doi.org/10.1007/s11858-019-01047-7>

## Prof. Dr. Frank Reinhold

### Wissenschaftliche Publikationen

- #Hillmayr, D., Reinhold, F., Ziernwald, L. & Reiss, K. (2017). *Digitale Medien im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht der Sekundarstufe: Einsatzmöglichkeiten, Umsetzung und Wirksamkeit*. Waxmann.
- \*Hillmayr, D., Ziernwald, L., Reinhold, F., Hofer, S. I. & Reiss, K. M. (2020). The potential of digital tools to enhance mathematics and science learning in secondary schools: A context-specific meta-analysis. *Computers & Education*, 153, 103897. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103897>
- Hoch, S., Reinhold, F., Werner, B., Reiss, K. & Richter-Gebert, J. (2017). Prozessdatenanalysen: Darstellung von Brüchen. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 424-428). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-18527>



- Hoch, S., Reinhold, F., Strohmaier, A. & Reiss, K. (2018). The possibility to use benchmarking strategies speeds up adults' response times in fraction comparison tasks. In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 795-798). WTM-Verlag.
- \*Hoch, S., Reinhold, F., Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K. (2018). Design and research potential of interactive textbooks: the case of fractions. *ZDM – Mathematics Education*, 50(5), 839-848. <https://doi.org/10.1007/s11858-018-0971-z>
- Hoch, S., Reinhold, F., Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K. (2018). Geschlechtsunterschiede beim Umgang mit dem interaktiven Schulbuch ALICE:Bruchrechnen – eine Analyse von Prozessdaten. In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 2075-2076). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-19407>
- \*Hoch, S., Reinhold, F., Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K. (2018). How do students visualize fractions? A finger tracking study. In E. Bergqvist, M. Österholm, C. Granberg & L. Sumpter (Hrsg.), *Proceedings of the 42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, 64.
- #Hoch, S. & Reinhold, F. (2019). Arbeiten Sechstklässlerinnen und Sechstklässler mit adaptiven E-Learning-Systemen im Bruchrechnenunterricht unterschiedlich? *Medienproduktion*, 13, 18-23.
- Hoch, S., Reinhold, F., Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K. (2019). Erhebung intuitiver Größenordnungsvorstellungen von Bruchzahlen mit Touchscreen-Geräten. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 1261-1264). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-20870>
- Hoch, S., Reinhold, F., Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K. (2020). Prädiktion des Lernerfolgs mit Prozessdaten aus einem digitalen Mathematikschulbuch. In H.-S. Siller, W. Weigel & J. F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 433-436). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-21364>
- \*Hofer, S., Holzberger, D., Heine, J.-H., Reinhold, F., Schiepe-Tiska, A., Weis, M. & Reiss, K. (2019). Schulische Lerngelegenheiten zur Sprach- und Leseförderung im Kontext der Digitalisierung. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 111–128). Waxmann
- \*Hofer, S. I., Reinhold, F., Loch, F. & Vogel-Heuser, B. (2020). Engineering Students' Thinking About Technical Systems: An Ontological Categories Approach. *Frontiers in Education*, 5, 66. <https://doi.org/10.3389/educ.2020.00066>
- \*Loch, F., Vogel-Heuser, B., Reinhold, F., Böck, S., Hofer, S. & Reiss, K. (2019). Investigating Mental Models of Mechanical Engineering Students. In *18th International Conference on Information Technology Based Higher Education and Training (ITHET)*. IEEE. <https://doi.org/10.1109/ithet46829.2019.8937356>



- \*Reinhold, F., Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K. (2017). iPads in Grade 6 Classrooms: Effects on Students' Choice of Strategy for Comparing Fractions. In B. Kaur, W. K. Ho, T. L. Toh & B. H. Choy (Hrsg.), *Proceedings of the 41st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 74).
- \*Reinhold, F., Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K. (2017). Manipulating Fractions: Effects of iPad-assisted Instruction in Grade 6 Classrooms. In B. Kaur, W. K. Ho, T. L. Toh & B. H. Choy (Hrsg.), *Proceedings of the 41st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 97-104).
- #Reinhold, F., Hoch, S., Werner, B., Reiss, K. & Richter-Gebert, J. (2018). *Tablet-PCs im Mathematikunterricht der Klasse 6. Ergebnisse des Forschungsprojektes ALICE:Bruchrechnen*. Waxmann.
- Reinhold, F., Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K. (2018). Konzeptuelles Verständnis von Brüchen mit Visualisierungen auf iPads fördern: Eine empirische Studie. In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 1475–1478). WTM-Verlag.  
<https://doi.org/10.17877/DE290R-19602>
- #Reinhold, F. (2019). *Wirksamkeit von Tablet-PCs bei der Entwicklung des Bruchzahlbegriffs aus mathematikdidaktischer und psychologischer Perspektive. Eine empirische Studie in Jahrgangsstufe 6*. Springer Spektrum. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-23924-4>
- \*Reinhold, F., Strohmaier, A., Hoch, S. & Reiss, K. (2019). Investigating students' engagement during mathematics instruction: analyzing interactive textbook work while learning fractions. In S. Rezat, L. Fan, M. Hattermann, J. Schumacher & H. Wuschke (Hrsg.), *Proceedings of the Third International Conference on Mathematics Textbook Research and Development* (S. 45-50). Universitätsbibliothek Paderborn.
- \*Reinhold, F., Hoch, S. & Reiss, K. (2019). Research Potential of Interactive Textbooks: New Perspectives for Research in Mathematics Education. S. Rezat, L. Fan, M. Hattermann, J. Schumacher & H. Wuschke (Hrsg.), *Proceedings of the Third International Conference on Mathematics Textbook Research and Development* (S. 37-38). Universitätsbibliothek Paderborn
- \*Reinhold, F. & Pinkernell, G. (2019). Innovative und neuartige Forschungsansätze für die Mathematikdidaktik durch den Einsatz digitaler Medien. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 1255-1256). WTM-Verlag.  
<https://doi.org/10.17877/DE290R-20571>
- \*Reinhold, F., Reiss, K., Diedrich, J., Hofer, S. & Heinze, A. (2019). Mathematische Kompetenz in PISA 2018 – Aktueller Stand und Entwicklung. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 187-210). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830991007>



- Reinhold, F., Strohmaier, A., Finger-Collazos, Z., Reiss, K. & Rios Rivera, J. I. (2019). Einstellungen zum Einsatz digitaler Medien im Mathematikunterricht: Erste Ergebnisse einer Studie mit kolumbianischen Lehrkräften. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 1460). WTM-Verlag.  
<https://doi.org/10.17877/DE290R-20570>
- \*Reinhold, F., Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K. (2020). Learning Fractions with and without Educational Technology: What Matters for High-Achieving and Low-Achieving Students? *Learning and Instruction*, 65, 101264.  
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.101264>
- \*Reinhold, F., Hofer, S., Berkowitz, M., Strohmaier, A., Scheuerer, S., Loch, F., Vogel-Heuser, B. & Reiss, K. (2020). The role of spatial, verbal, numerical, and general reasoning in complex word problem solving for young female and male adults. *Mathematics Education Research Journal*, 32(2), 189-211. <https://doi.org/10.1007/s13394-020-00331-0>
- \*Reinhold, F., Hofer, S. I., Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K. (2020). Digital support principles for sustainable mathematics learning in disadvantaged students. *PLOS ONE*, 15(10), e0240609. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0240609>
- \*Reinhold, F. & Obersteiner, A. (2020). Neue Perspektiven auf Brüche [Minisymposium 6]. In H.-S. Siller, W. Weigel & J. F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 1211-1212). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-21507>
- \*Reinhold, F. & Reiss, K. (2020). Anschauliche Wege zum Größenvergleich von Brüchen. *Zeitschrift für Mathematikdidaktik in Forschung und Praxis*, 1.
- \*Reinhold, F. & Reiss, K. (2020). Relevanz, Selbstwirksamkeit und Ängstlichkeit bezogen auf das Unterrichten von Mathematik mit digitalen Medien: Eine Interventionsstudie mit Lehrkräften aus Deutschland und Kolumbien. In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzek, S. Hofhues, D. König & D. Schmeinck (Hrsg.), *Bildung, Schule und Digitalisierung* (S. 96-102). Waxmann.
- \*Reinhold, F., Obersteiner, A., Hoch, S., Hofer, S. & Reiss, K. (2020). The Interplay Between the Natural Number Bias and Fraction Magnitude Processing in Low-Achieving Students. *Frontiers in Education*, 5, 29. <https://doi.org/10.3389/educ.2020.00029>
- Reinhold, F., Hoch, S. & Reiss, K. (2020). Der Natural Number Bias und die Verarbeitung der Größenordnung von Bruchzahlen. In H.-S. Siller, W. Weigel & J. F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 1225-1228). WTM-Verlag.  
<https://doi.org/10.17877/DE290R-21508>
- \*Reinhold, F., Strohmaier, A. & Grill, S. (2020). Mathematikbezogene affektive Merkmale fördern: Eine explorative Untersuchung zum Potential von Fermi-Aufgaben. *mathematica didactica*, 43(2).
- \*Reinhold, F., Strohmaier, A., Hoch, S., Reiss, K., Böheim, R. & Seidel, T. (2020). Process data from electronic textbooks indicate students' classroom engagement. *Learning and Individual Differences*, 83-84, 101934. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101934>





- Reiss, K., Hoch, S., Reinhold, F., Richter-Gebert, J. & Werner, B. (2017). Tabletclassen: Die Zukunft des Unterrichts? In Heinz Nixdorf MuseumsForum (Hrsg.), *Bildung im digitalen Zeitalter – Bilanz und Perspektiven* (S. 92-107). Heinz Nixdorf MuseumsForum.
- \*Reiss, K., Hoch, S., Reinhold, F., Werner, B. & Richter-Gebert, J. (2018). Analyzing Classroom Work: Students' Use of Electronic Textbooks. In G. Schubring, L. Fan & V. Geraldo (Hrsg.), *Proceedings of the Second International Conference on Mathematics Textbooks Research and Development* (S. 72-74). Instituto de Matemática, Universidade Federal do Rio de Janeiro.
- \*Reiss, K., Reinhold, F. & Strohmaier, A. (2020). Mathematikdidaktik. In M. Rothgangel, U. Abraham, H. Bayrhuber, V. Frederking, W. Jank & H. J. Vollmer (Hrsg.), *Lernen im Fach und über das Fach hinaus. Bestandsaufnahmen und Forschungsperspektiven aus 17 Fachdidaktiken im Vergleich* (S. 236–261). Waxmann.
- Scheuerer, S., Reinhold, F., Hofer, S. & Reiss, K. (2019). Studieneingangsvoraussetzungen von Studierenden des Gymnasiallehramts Mathematik – Erste Ergebnisse eines Projekts zur Verbesserung der universitären Ausbildung. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 689-692). WTM-Verlag.  
<https://doi.org/10.17877/DE290R-20595>
- Scheuerer, S., Reinhold, F. & Reiss, K. (2020). Selbstkonzepte zum Unterrichten von Statistik und Bruchrechnung bei Mathematiklehrkräften. In H.-S. Siller, W. Weigel, J. F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 1533). WTM-Verlag.  
<https://doi.org/10.17877/DE290R-21531>
- \*Vogel-Heuser, B., Loch, F., Hofer, S., Neumann, E.-M., Reinhold, F., Scheuerer, S., Zinn, J. & Reiss, K. (2019). Analyzing Students' Mental Models of Technical Systems. In *2019 IEEE 17th International Conference on Industrial Informatics (INDIN)* IEEE (S. 1119–1125).  
<https://doi.org/10.1109/INDIN41052.2019.8972071>

## Transferpublikationen

- \*Reinhold, F., Oppelt, S. & Reiss, K. (2018). DaZ-Methoden im Fachunterricht Mathematik. *MNU Journal*, 71(5), 297–302.
- \*Reinhold, F., Hoch, S. & Reiss, K. (2019). Bruchzahlen mit Tablet-PCs. Interaktive E-Books im Mathematikunterricht. *mathematik lehren*, 215, 22–25.
- #Reinhold, F. & Reiss, K. (2019). Differenzierte Konzepte und Effekte beim Umgang mit der Digitalisierung im Mathematikunterricht. In S. Lin-Klitzing, D. Di Fuccia & T. Gaube (Hrsg.), *Schulische Bildung im Zeitalter der digitalen Transformation* (S. 143-152). Klinkhardt.
- #Reinhold, F. (2020). Mathematische Konzepte digital vermitteln. Unterrichten mit dem E-Book ALICE:Bruchrechnen. *Friedrich Jahresheft #schuleDIGITAL*, 38, 62–63.



#Reinhold, F., Reiss, K., Diedrich, J., Hofer, S. & Heinze, A. (2020). Ergebnisse der PISA-Erhebung 2018 im Bereich Mathematik. In K. Reiss, M. Weis & A. Schiepe-Tiska (Hrsg.), *Schulmanagement-Handbuch 173: PISA 2018. Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen* (S. 20-26). Oldenbourg.

## Sonstige Publikationen

Hoch, S., Reinhold, F., Werner, B., Reiss, K. & Richter-Gebert, J. (2018). *Bruchrechnen. Bruchzahlen & Bruchteile greifen & begreifen* (Deutsche Apple iBooks Version). Technische Universität München. <http://go.tum.de/623496>

Hoch, S., Reinhold, F., Werner, B., Reiss, K. & Richter-Gebert, J. (2018). *Bruchrechnen. Bruchzahlen & Bruchteile greifen & begreifen* (Deutsche Version). Technische Universität München. <https://doi.org/10.14459/2018md1436808>

Hoch, S., Reinhold, F., Werner, B., Reiss, K. & Richter-Gebert, J. (2018). *Fractions. Getting in Touch with Rational Numbers* (English Apple iBooks Version). Technical University of Munich.

Oppelt, S., Reinhold, F., George, M. & Vonderbank, M. (2017). In Y. Çakir-Dikkaya (Hrsg.), *Prima ankommen im Fachunterricht Mathematik Klasse 8–10. Arbeitsbuch DaZ mit Lösungen*. Cornelsen.

Reinhold, F., Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K. (2018). *Einsatz digitaler Medien im Mathematikunterricht. Workshop Mathematik* (Deutsche Version). Technische Universität München. <https://doi.org/10.14459/2018md1462083>

Reinhold, F., Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K. (2018). *El uso de los medios digitales en las clases de matemáticas. Taller de matemáticas* (Versión en español). Technical University of Munich. <https://doi.org/10.14459/2018md1462084>

## Dr. Dinah Reuter

### Transferpublikation

Reuter, D. & Schuler, S. (2020). „Warum passieren die meisten Unfälle zwischen 7 und 8?“ Förderung der Datenlesekompetenz im Mathematikunterricht. *Die Grundschulzeitschrift*, 319, 20-27.

## Dr. Andreas Rieu

### Wissenschaftliche Publikationen

\*Rieu, A., Loibl, K. & Leuders, T. (2020). Förderung diagnostischer Kompetenz von Lehrkräften bei Aufgaben der Bruchrechnung. *HLZ –Herausforderung Lehrer\*innenbildung*, 3(1), 492–509. <https://doi.org/10.4119/hlz-3167>



\*Rieu, A., Loibl, K., Leuders, T. & Herppich, S. (2020). Diagnostisches Urteilen als informationsverarbeitender Prozess – Wie nutzen Lehrkräfte ihr Wissen bei der Identifizierung und Gewichtung von Anforderungen in Aufgaben? *Unterrichtswissenschaft*, 1–27.  
<https://doi.org/10.1007/s42010-020-00071-x>

## Sonstige Publikationen

Rieu, A., Loibl, K., Leuders, T. & Herppich, S. (2019). Wahrnehmung und Verarbeitung von Aufgabenmerkmalen beim diagnostischen Urteilen – Einflüsse von fachdidaktischem Wissen und Beurteilungszeit. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 1095-1098). Münster: WTM-Verlag.

Rieu, A., Loibl, K. & Leuders, T. (2020). Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften beim Urteilen über Aufgabenschwierigkeit. In H.-S. Siller, W. Weigel & J. F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 1177-1180). Münster: WTM-Verlag.

## Dr. Oliver Straser

### Wissenschaftliche Publikationen

Straser, O., Flößer, K., Maaß, K. (2020). Mathematik nachhaltig. Was Mathematik zu einer guten Gesellschaft beitragen kann. *Fördermagazin Sekundarstufe, 2*, 32-28.

## Prof. Dr. Gerald Wittmann

### Wissenschaftliche Publikationen

\*Fritzsche, B., Schuler, S. & Wittmann, G. (2019). Das berufliche Selbstverständnis von Multiplikator\*innen für den Mathematikunterricht an Grundschulen. *Die Deutsche Schule*, 111(2), 170-186.

\*Lenz, K., Wittmann, G. & Holzäpfel, L. (2019). Aufgaben als Lerngelegenheiten für konzeptuelles und prozedurales Wissen zu Brüchen – Eine vergleichende Schulbuchanalyse. *mathematica didactica*, 42(1).

\*Lenz, K., Dreher, A., Holzäpfel, L. & Wittmann, G. (2020). Are conceptual knowledge and procedural knowledge empirically separable? The case of fractions. *British Journal of Educational Psychology*, 90(3), 809–829.

#Royer, T., Schuler, S., Streit, C. & Wittmann, G. (2017). Mathematiklernen in materialgestützten Settings. In S. Schuler, C. Streit & G. Wittmann (Hrsg.), *Perspektiven mathematischer Bildung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule* (S. 91-104). Wiesbaden: Springer Spektrum.

#Schuler, S., Streit, C. & Wittmann, G. (Hrsg.). (2017). *Perspektiven früher mathematischer Bildung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule*. Wiesbaden: Springer Spektrum.



- #Schuler, S., Wittmann, G., Levin, A. & Bönig, D. (2017). Das intendierte Handeln in offenen Lehr-Lern-Situationen als Indikator für die mathematikbezogene Kompetenz von ErzieherInnen und GrundschullehrerInnen. In S. Schuler, C. Streit & G. Wittmann (Hrsg.), *Perspektiven mathematischer Bildung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule* (S. 223-237). Wiesbaden: Springer Spektrum.
- #Schuler, S. & Wittmann, G. (2018). Empirische Befunde zur beruflichen Situation von Multiplikatorinnen und Multiplikatoren für den Mathematikunterricht an Grundschulen. In R. Biehler et al. (Hrsg.), *Mathematikfortbildungen professionalisieren. Konzepte, Beispiele und Erfahrungen des Deutschen Zentrums für Lehrerbildung Mathematik* (S. 79-98). Berlin: Springer Spektrum.
- \*Schuler, S. & Wittmann, G. (2020). Analyse von Konzeptionen früher mathematischer Bildung. Auf dem Weg zu einem anschlussfähigen Kompetenzmodell. *Zeitschrift für Mathematikdidaktik in Forschung und Praxis*, 1.
- #Weigand, H.-G., Filler, A., Hölzl, R., Kuntze, S., Ludwig, M., Roth, J., Schmidt-Thieme, B. & Wittmann, G. (2018). *Didaktik der Geometrie für die Sekundarstufe I* (3., überarb. u. erw. Aufl.). Berlin: Springer Spektrum.
- #Wittmann, G. (2019). *Elementare Funktionen und ihre Anwendungen* (2., überarb. u. erw. Aufl.). Berlin: Springer Spektrum.
- #Wittmann, G. (2020). *Grundbegriffe der elementaren Zahlentheorie. Von der Teilerrelation zur Kongruenz modulo  $m$* . Berlin: Springer Spektrum.

## Transferpublikationen

- Kittel, A. & Wittmann, G. (Hrsg.). (2020). Verständnisorientierte Aufgaben (Themenheft). *Fördermagazin Sekundarstufe*, 42(2).
- Lenz, K. & Wittmann, G. (2020). Verständnisorientierte Aufgaben. Mit Darstellungswechseln konzeptuelles Wissen aufbauen. Basisartikel. *Fördermagazin Sekundarstufe*, 42(2), 5-9.
- Lenz, K. & Wittmann, G. (2020). Flexible Vorstellungen eines Ganzen entwickeln. Umgang mit Brüchen. *Fördermagazin Sekundarstufe*, 42(2), 22-25.
- Leuders, T. & Wittmann, G. (2017). *Differenzieren im Mathematikunterricht der Primar- und Sekundarstufe - Traditionen, Konzepte, Befunde*. In M. Abshagen, B. Barzel, J. Kramer, T. Riecke-Baulecke, B. Rösken-Winter & C. Selzer (Hrsg.), *Basiswissen Lehrerbildung: Mathematik unterrichten* (S. 182-199). Seelze: Kallmeyer.
- Prediger, S. & Wittmann, G. (2020). Begriffe und Verfahren. In H. Linneweber-Lammerskitten (Hrsg.), *Lehren lernen. Grundbildung und Kompetenzaufbau im Unterricht der Sek. I und II* (2. korr. Aufl., S. 126-140). Seelze: Klett Kallmeyer.
- Siebel, F. & Wittmann, G. (2020). Zahl und Variable. In H. Linneweber-Lammerskitten (Hrsg.), *Lehren lernen. Grundbildung und Kompetenzaufbau im Unterricht der Sek. I und II* (2. korr. Aufl., S. 30-47) Seelze: Klett Kallmeyer.





Wittmann, G. (2020). Frühes Mathematiklernen. In Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Hrsg.), *Alles zählt! Mathe im Kiga-Alltag. Wissenschaftlicher Hintergrund für Fachkräfte, Multiplikatorinnen und Multiplikatoren im kindheitspädagogischen Arbeitsfeld* (S. 5-30). Stuttgart: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg.

## Sonstige Publikationen

Lenz, K., Holzäpfel, L. & Wittmann, G. (2018). In welcher Weise lassen sich konzeptuelles und prozedurales Wissen im Bereich der Bruchrechnung erfassen? In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 2081-2082). Münster: WTM.

Lenz, K., Dreher, A., Holzäpfel, L. & Wittmann, G. (2019). Entwicklung und Validierung eines Testinstruments zur Erfassung von konzeptuellem und prozeduralem Wissen zu Brüchen. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 481-484). Münster: WTM.

Lenz, K. & Wittmann, G. (2020). Wissensprofile im prozeduralen und konzeptuellen Wissen zu Brüchen. In H.-S. Siller, W. Weigel & J. F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020*. Münster: WTM.

Oechsle, U. & Wittmann, G. (2017). Einblicke in die berichtete Praxis des inklusiven Mathematikunterrichts. Durchführung und Ergebnisse einer Interviewstudie. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 729-732). Münster: WTM.

Oechsle, U. & Wittmann, G. (2018). Fallstudien zu gemeinsamen Lernsituationen im inklusiven Mathematikunterricht. In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 1339-1342). Münster: WTM.

Schuler, S., Wittmann, G. & Fritzsche, B. (2017). Wie planen und gestalten MultiplikatorInnen für den Mathematikunterricht an Grundschulen ihre Fortbildungen? In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 1267-1270). Münster: WTM.

Schuler, S. & Wittmann, G. (2018). Zur Konzeptualisierung allgemeiner mathematischer Kompetenzen für den Elementarbereich. In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 1647-1650). Münster: WTM.

Wittmann, G. (2017). Forschung zu Fortbildungen für Grundschullehrkräfte und MultiplikatorInnen. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 1253-1254). Münster: WTM.



## Dr. Larissa Zwetzschler

### Wissenschaftliche Publikationen

- Mays, D. & Zwetzschler, L. (2019). *Mathematikunterricht für Kinder mit auffälligem Verhalten: Anregungen und Beispiele für die Grundschule*. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Wilhelm, N. & Zwetzschler, L. (2017). Guter Mathematikunterricht – Evaluation einer Ausbildung zu Multiplikator\_Innen für Fortbildungen von Grundschullehrpersonen. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017*. Münster: WTM Verlag.
- Wilhelm, N. & Zwetzschler, L. (2018). Kognitive Dispositionen angehender Multiplikator\_innen im Kontext der Planung von Fortbildungsveranstaltungen zum Thema ´Rechen-schwierigkeiten`. In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018*. Münster: WTM.
- Wilhelm, N., Zwetzschler, L., Selter, C. & Barzel, B. (2019). Vertiefung, Erweiterung und Verbindung von Wissensbereichen im Kontext der Planung einer Fortbildungsveranstaltung zum Thema ´Rechenschwierigkeiten`. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 40(2), 227-253.
- Zwetzschler, L. & Schüler-Meyer, A. (2017). Vorstellungen zu Termen vernetzen – Produktive Übungsaufgaben, die zwischen Variablenvorstellungen und Gleichungen vermitteln. *Mathematik lehren*.