



Fakultät für Bildungswissenschaften (Fakultät I)

Publikationen 2017 – 2020

Institut für Erziehungswissenschaft

- Bianca Baßler
- Dr. Patrick Blumschein
- Prof. Dr. Franziska Cohen
- Dr. Yvonne Decker-Ernst
- Jennifer Fehrenbach
- Prof. Dr. Bettina Fritzsche
- Prof. Dr. Thomas Fuhr
- Dr. Katharina Hellmann
- Dr. Jan Henning-Kahmann
- Amelie Hirsch
- Dr. Claudia Ingrisch-Rupp
- Dr. Diana Jurjević
- Dr. Sven Klaiber
- Dr. Damaris Knapp
- Prof. Dr. Andreas Köpfer
- Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff
- Kathrin Lemmer
- Jun.-Prof. Dr. Katharina Loibl
- Franziska Lutzmann
- Dr. Jutta Nickel
- Heiner Oberhauser
- Prof. Dr. Andrea Óhidý
- Prof. Dr. Christine Riegel
- Dr. Sebastian Röhl
- Prof. Dr. Wolfram Rollett
- Dr. Wiebke Scharathow
- Dr. Nadja Schwendemann
- Markus Textor
- Prof. Dr. Nicole Vidal
- Dr. Stefanie Vigerske
- Dr. Florian Weitkämper
- Dr. Jenny Wozilka

Institut für Psychologie

- Prof. Dr. Susanne Koerber
- Dr. Minh Tam Luong
- Prof. Dr. Christoph Mischo
- Prof. Dr. Josef Nerb
- Kristin Nyberg
- Prof. Dr. Rolf Plötzner
- Prof. Dr. Karin Schleider
- Dr. Vanessa Siegel
- Dr. Janina Strohmer
- Dr. Stefan Wahl

Institut für Soziologie

- Prof. Dr. Uwe H. Bittlingmayer
- Helen Breit
- Gunde Gaßner-Keita
- Jürgen Gerdes
- Stefanie Harsch
- Dr. Rebecca Hofmann
- Elias Sahrai
- Prof. Dr. Katja Scharenberg
- Prof. Dr. Albert Scherr
- Prof. Dr. Gabriele Sobiech
- Dr. Gökçen Yüksel

Publikationen, die einem Peer Review Verfahren unterzogen wurden, sind mit einem *Stern markiert.
Publikationen in renommierten Verlagen, Reihen oder Zeitschriften sind mit einer #Raute gekennzeichnet.



Institut für Erziehungswissenschaften

Bianca Baßler

Wissenschaftliche Publikationen

Baßler, B. & Bock, P. (2018). Methodologische Überlegungen zur Denkfigur ‚Soziale Arbeit als Grenzbearbeitung‘ – Eine intersektional informierte Grenzbearbeitung als Reflexions- und Analyseinstrument im Kontext von Jugendberufshilfe. In B. Bütow, J.-L. Patry & H. Astleitner (Hrsg.), *Grenzanalysen - Erziehungswissenschaftliche Perspektiven zu einer aktuellen Denkfigur* (S. 95-116). Beltz Juventa.

Baßler, B. & Ihring, I. (2019). Eine intersektionale Perspektive in der Praxis? Zwischen Zuschreibungsprozessen und Erweiterung von Handlungsfähigkeit: die Soziale Arbeit und ihr Umgang mit Komplexität. *Sozial Extra. Die Fachzeitschrift für Soziale Arbeit*, 26-27.

Dr. Patrick Blumschein

Transferpublikationen

Blumschein, P. (2019). „Ich bin eher dafür, den Lehr- und Lernbegriff abzuschaffen.“ Interview von Ulrike Hanke mit Patrick Blumschein. In U. Hanke (Hrsg.), *Besser Lehren in der Zukunft und für die Zukunft. Festschrift für Gerd Macke* (S. 14-22). Weinheim, Frankfurt: Beltz Juventa.

Oehmann, K. & Blumschein, P. (2019). *Schluss mit der Donutpädagogik*. Bern: HEP-Verlag.

Oehmann, K. & Blumschein, P. (2020). Mit Lernaufgaben hybrides Lernen gestalten – Lehre neu denken. In T. Kanterreit (Hrsg.), *Hybrid-Unterricht 101. Ein Leitfaden zum Blended Learning für angehende Lehrer:innen. Ein Gemeinschaftswerk aus den sozialen Netzwerken* (S. 131-148). Visual Ink Publishing. <https://visual-books.com/hybrid-unterricht-101/>

Seel, N. M., Blumschein, P., Lehmann, T. & Podolsky, O. (2017). *Instructional Design for Learning – Theoretical Foundations*. Rotterdam: Sense Publishers.

Prof. Dr. Franziska Cohen

Wissenschaftliche Publikationen

#Anders, Y. & Cohen, F. (2018). Personalführung heute. Neue Herausforderungen für Leitungsarbeit in Kindertageseinrichtungen. In T. Riecke-Baulecke (Hrsg.), *Das große Handbuch Personal und Führung in der Kita. Grundlagen und Anregungen für die Praxis* (S. 33-55). Kronach: Carl Link.



- *Anders, Y., Rose, J.J., Oppermann, E. & Cohen, F. (2019). EARLI SIG 5 Conference 2018: Future Challenges for Early Childhood Education and Care Berlin (Germany) 29th to 31st August, 2018. *ORBIS SCHOLAE*, 13(3), 117-121.
<https://doi.org/10.14712/23363177.2020.7>
- *Cohen, F. & Anders, Y. (2019). Family involvement in early childhood education and care and its effects on the social-emotional and language skills of three-year-old children. *Journal of School Effectiveness and School Improvement*.
<https://doi.org/10.1080/09243453.2019.1646293>
- *Cohen F., Schünke J., Vogel E. & Anders Y. (2020). Longitudinal Effects of the Family Support Program Chancenreich on Parental Involvement and the Language Skills of Preschool Children. *Frontiers in Psychology*, 11(1282). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01282>
- *Cohen, F., Trauernicht, M., Francot, R., Broekhuizen, M. & Anders, Y. (2020). Professional competencies of practitioners in family and parenting support programmes. A German and Dutch case study. *Children and Youth Services Review*, 116.
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105202>
- *Hachfeld, A., Weigand, M., Wilke, F. & Anders, Y. (2018). Gesundheitsverhalten von Kleinkindern: Soziale Ungleichheit und die Bedeutung der elterlichen Selbstwirksamkeitserwartung. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 13(1), 63-68.
<https://doi.org/10.1007/s11553-017-0595-0>
- *Hummel, T., Cohen, F. & Anders, Y. (2020). Fachdidaktisches Wissen von pädagogischer Fachberatung im Handlungsfeld Zusammenarbeit mit Familien. *Zeitschrift für Pädagogik*, 4, 480-499.
- *Prokupek, L. & Cohen, F. (2020). Digitalisierung in Familien – Stärkung der häuslichen Anrengungsqualität durch Eltern-Apps. *Frühe Bildung*, 9(4).
- *Wilke, F., Hachfeld, A. & Anders, Y. (2017). How is participation in parent-child-interaction-focused and parenting-skills-focused courses associated with child development? *Early Years*, 1-18. <https://doi.org/10.1080/09575146.2017.1288089>

Transferpublikationen

- Cohen, F. (2019). Die digitale Kita - Chance oder Gefahr? [Interview]. *Tagesspiegel*.
- Cohen, F. (2019). Digitale Medien in der Kita. Wie ein Tablet die Erziehung bereichern kann [Interview]. *Spiegel Online*.
- Cohen, F. (2019). Sollten digitale Medien schon in der Kita eingesetzt werden?: Trial and error [Interview]. *GEW Zeitschrift Erziehung & Wissenschaft*. Cohen, F. (2020). *Kindertagesbetreuung und Familien mit Kita-Kindern in der Corona-Zeit*. Pressemitteilung zu den ersten Ergebnissen der Studie.
- Cohen, F. (2020). Alles abgesagt – wie Kinder den Verlust von Festen und Ausflügen verkraften [Interview]. *Baby & Familie*.
- Cohen, F. (2020). Eltern trotz Lockerungen noch stark belastet [Interview]. *Baby & Familie*.
- Cohen, F. (2020). Kommunikationswege als zentrales Element in Pandemiezeiten [Interview]. *Pädagogigblog*.



Cohen, F. (2020). Auswirkungen der Kita-Schließungen auf Familien und pädagogische Fachkräfte [Interview]. *BMFSFJ*.

Cohen, F., Oppermann, E. & Anders, Y. (2020). Wir bleiben in Kontakt. *Kleinstkinder in Kita und Tagespflege*, 5, 12-13.

Cohen, F. & Hemmerich, F. (2020). Nutzung digitaler Medien für die pädagogische Arbeit in der Kindertagesbetreuung. Kurzexpertise im Auftrag des Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend. https://www.fruehe-chancen.de/fileadmin/PDF/Fruehe_Chancen/Endfassung_Kurzexpertise_Dr._Cohen_Digitalisierung_Kindertagesbetreuung.pdf

Sonstige Publikationen

Anders, Y., Schünke, J., Ulferts, H. & Wilke, F. (2017). *AQuaFam II: Ansätze zur Erhöhung der Anregungsqualität in Familien. Eine Untersuchung nach zwei Jahren* (Abschlussbericht). Berlin: Freie Universität Berlin.

Anders, Y., Cadima, J., Ereky-Stevens, K., Cohen, F., Trauernicht, M. & Schünke, J. (2019). *Integrative Report on parent and family focused support to increase educational equality*.

Cohen, F., Trauernicht, M., Cadima, J., Nata, G., Ereky-Stevens, K., Broekhuizen, M., Francot, R. & Anders, Y. (2018). *Case studies of promising parent- and family-focused support programmes. ISOTIS Final Report WP3.3*.

Cohen, F., Pietz, S. & Anders, Y. (2019). *Geteilte Überzeugungen von frühpädagogischen Fachkräften – Eine Dokumentenanalyse von Kitapraxisfachzeitschriften*. (Abschlussbericht Teilprojekt 1). Berlin: Freie Universität.

Cohen, F., Oppermann, E., Anders, Y., Erdem-Möbius, H. & Hemmerich, F. (2020). *Familien & Kitas in der Corona-Zeit. Zusammenfassung der Ergebnisse*. www.uni-bamberg.de/fileadmin/efp/forschung/Corona/Ergebnisbericht_Corona-Studie_2020.pdf

Guerra, J., Leitão, C., Barata, C., Anders, Y., Barnes, J., Barzaghi, A., Be, M., Capelli, I., Cohen, F., Feyer, F., Karwowska-Struczyk, M., Kissová, L., Lesemann, P., Pastori, G., Petrogianis, K., Preuß, M., Schünke, J., Skamnakis, C., Wystowska, O. & Zachrisson, H.D. (2019). *Interview Study of Service Providers and Coordinators on Inter-Agency Coordination for Children and Families. Policies and Practices in Nine European Countries. ISOTIS D6.3 Report*.

Dr. Yvonne Decker-Ernst

Wissenschaftliche Publikationen

Decker-Ernst, Y. (2017). *Deutsch als Zweitsprache in Vorbereitungsklassen – Eine Bestandsaufnahme in Baden-Württemberg*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

*Decker-Ernst, Y. (2017). „Was macht ihr in eurer Freizeit?“ Systematische Wortschatzarbeit in Vorbereitungsklassen am Beispiel des Sachfeldes „die Freizeit“ (ab Klassenstufe 6). *Praxis Deutsch*, 263(17), 34-45.



- #Decker-Ernst, Y. (2017). Deutsch als Zweitsprache in Vorbereitungsklassen. In B. Ahrenholz & I. Oomen-Welke (Hrsg.), *Deutsch als Zweitsprache. Deutschunterricht in Theorie und Praxis. Neuauflage* (S. 158-176). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- #Decker-Ernst, Y. & Oomen-Welke, I. (2017). Methoden für Deutsch als Zweitsprache. In B. Ahrenholz & I. Oomen-Welke (Hrsg.), *Deutsch als Zweitsprache. Deutschunterricht in Theorie und Praxis* (Bd. 9, Neuauflage, S. 440-460). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Decker-Ernst, Y. (2018). Heterogenität in Vorbereitungsklassen – Was heißt das eigentlich? In: Gebele, D. & Zepter, A. L. (Hrsg.), *Deutsch als Zweitsprache. Unterricht mit neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen* (S. 32-49). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- *Decker-Ernst, Y. (2019). Die Vorbereitungsklasse gibt es nicht – Ergebnisse einer Bestandsaufnahme in Baden-Württemberg. In C. Falkenhagen, H. Funk & M. Reinfried (Hrsg.), *Sprachen lernen integriert – global, regional, lokal. Dokumentation zum 27. Kongress für Fremdsprachendidaktik der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF). Beiträge zur Fremdsprachenforschung (BFF)* (S. 63-76). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- #Decker-Ernst, Y. (2019). Sprachdiagnostik im Elementarbereich. In S. Jeuk & J. Settinieri (Hrsg.), *Handbuch Sprachdiagnostik Deutsch als Zweitsprache* (S. 139-162). Berlin: de Gruyter.
- Decker-Ernst, Y. & Oomen-Welke, I. (2019). *1000 Wörter Basiswortschatz Deutsch für die Grundschule: Wortschatzvermittlung in Erst- und Zweitsprache. Buch + Online-Material*. Stuttgart: Fillibach bei Klett.
- Decker-Ernst, Y., Scheffold, M. & Franz, E. (2020). Sache – Sprache – Kultur. Entwicklung von Lernangeboten für sprach- und kultursensibles Sachlernen an der Schnittstelle von Kindheits- und Grundschulpädagogik. In U. Stadler-Altmann, S. Schumacher, E. A. Emili & E. Dalla Torre (Hrsg.), *Spielen – Lernen – Arbeiten. Kooperation und Kollaboration in Hochschullernwerkstätten* (S. 194-205). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- *Röhner, C., Decker-Ernst, Y., Salem, S. & Hettich, N. (2019). Kinder nach Flucht und Migration – Herausforderungen an die Integrationskraft des Schul- und Aufnahmesystems. In N. Skorsetz, M. Bonanati & D. Kucharz (Hrsg.), *Diversität und soziale Ungleichheit – Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule. Tagungsband zur DGfE-Tagung der Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe* (S. 46-57). Heidelberg: Springer.

Transferpublikationen

- Decker-Ernst, Y. (2017). Wortschatzarbeit mit neu eingewanderten Schüler/innen in Vorbereitungsklassen. *Die Unterrichtspraxis*, 7(17), 1-8.
- Decker-Ernst, Y. (2018). Kein Spiel ohne Regeln. Gemeinsam eine Spielanleitung verfassen. *Deutsch*, 5-10, 56(18), 5-11.
- Decker-Ernst, Y. (2018). Erzählen und Schreiben von Anfang an: „Komm, wir würfeln!“. *DaZ-Grundschule*, 1(18), 14-20.



Jennifer Fehrenbach

Wissenschaftliche Publikationen

Cieslak, C., Ricardo, R., Fehrenbacher, J., Praveen, B. & Nierobisch K. (2017). Between education and teaching: The professional identity of adult educators. A transnational comparison between Portugal, India and Germany. In R. Egetenmeyer & M. Fedeli (Hrsg.), *Adult Education and Work Contexts: International Perspectives and Challenges. Comparative Perspectives from the 2017 Würzburg Winter School* (S. 143-160). Frankfurt et. al.: Peter Lang.

Prof. Dr. Bettina Fritzsche

Wissenschaftliche Publikationen

Beach, D. & Fritzsche, B. (2018). Die Auswirkungen individualisierender Tendenzen im schwedischen Bildungssystem: eine Meta-Ethnographie. In K. Rabenstein, K. Kunze, M. Martens & T.-S. Idel (Hrsg.), *Individualisierung von Unterricht: Transformationen - Wirkungen – Reflexionen* (S. 23-40). Bad Heilbrunn.

*Beach, D. & Fritzsche, B. (2018). Die Auswirkungen individualisierender Tendenzen im schwedischen Bildungssystem: eine Meta-Ethnographie. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64(2), 198-214.

*Beach, D., Fritzsche, B. & Kakos, M. (2019). Stigmatisation, identity, and educational exclusion in postindustrial societies: A qualitative synthesis of research from UK, Germany, and the Nordic countries. *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, 13(1), 54-67. <https://doi.org/10.1080/15595692.2018.1490716>

Berdelmann, K., Fritzsche, B., Rabenstein, K. & Scholz, J. (Hrsg.). (2018). *Transformationen von Schule, Unterricht und Profession*. Wiesbaden.

Berdelmann, K., Fritzsche, B., Rabenstein, K. & Scholz, J. (Hrsg.). (2018). Praxeologie in der Bildungsforschung. Ein Abriss historischer und gegenwartsbezogene Forschungsperspektiven. In K. Berdelmann, B. Fritzsche, K. Rabenstein & J. Scholz (Hrsg.), *Transformationen von Schule, Unterricht und Profession* (S. 1-27). Wiesbaden.

Engel, J. & Fritzsche, B. (2019). Cultural identity in multilocal spaces. *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, 13(1), 1-12. <https://doi.org/10.1080/15595692.2018.1553551>

Engel, J. & Fritzsche, B. (Hrsg.). (2019). Cultural Identity in Multilocal Spaces. *Special issue of Diaspora, Indigenous, and Minority Education (DIME)*. <https://www.tandfonline.com/toc/hdim20/current?nav=tocList>

Fritzsche, B. (2017). Anerkennungsverhältnisse an deutschen und englischen Grundschulen. Bericht zu einem binational-vergleichenden ethnographischen Projekt. In T. Burger & N. Micelli (Hrsg.), *Empirische Forschung im Kontext Schule. Einführung in theoretische Aspekte und methodische Zugänge* (S. 343-355). Wiesbaden.



- Fritzsche, B. (2017). 'Doing equality' als 'doing inclusion'. Kulturvergleichende Rekonstruktionen schulischer Normen der Anerkennung. In L. Behrmann, F. Eckert, A. Gefken & P. A. Berger (Hrsg.), *Doing Inequality. Prozesse sozialer Ungleichheit im Blick qualitativer Sozialforschung* (S. 61-82). Wiesbaden.
- Fritzsche, B. (2018). Inklusion als Anerkennung einer primären Verletzbarkeit. Zum Ertrag von Judith Butlers Anerkennungskonzept für die Analyse von inkludierenden und exkludierenden Effekten pädagogischer Praktiken. In T. Sturm & M. Wagner-Willi (Hrsg.), *Handbuch schulische Inklusion* (S. 61-75). Opladen & Toronto.
- Fritzsche, B. (2020). „...the trace of the other in the self“: Eine Analyse von Praktiken der kulturellen Übersetzung pädagogischen Wissens. In Trans|Wissen (Hrsg.), *Wissen in der Transnationalisierung: Zur Ubiquität und Krise der Übersetzung* (S. 297-312). Bielefeld.
- Fritzsche, B. & Köpfer, A. (2019). (Para-)Professionalität im Umgang mit Ungewissheitsstrukturen. Eine kulturvergleichende Rekonstruktion von Interviews mit Assistenzkräften im inklusionsorientierten Unterricht. In J. Donlic, E. Jaksche-Hoffman & H. K. Peterlini (Hrsg.), *Ist inklusive Schule möglich? Nationale und internationale Perspektiven* (S. 133-159). Bielefeld.
- Fritzsche, B. & Kakos, M. (2020). Multilingual Teaching Assistants in the UK: Translators in the field of Inclusive Education. In A. Köpfer, J. J. W. Powell & R. Zahnd (Hrsg.), *Handbuch Inklusion International / International Handbook of Inclusive Education* (S. 453-469). Opladen u.a..
- *Fritzsche, B., Schuler, S. & Wittmann, G. (2019). Das berufliche Selbstverständnis von Multiplikator*innen für den Mathematikunterricht an Grundschulen. *DDS – Die Deutsche Schule*, 111(2), 170-186. <https://doi.org/10.31244/dds.2019.02.05>
- Kakos, M. & Fritzsche, B. (Hrsg.). (2017). Special issue: Meta-ethnographic synthesis in education: Challenges, aims and possibilities. *Ethnography & Education*, 12(2).
- Kakos, M. & Fritzsche, B. (2017). Editorial. Special issue: Meta-ethnographic synthesis in education: Challenges, aims and possibilities. *Ethnography & Education*, 12(2), 129-133.
- *Kakos, M. & Fritzsche, B. (2017). The Meta-ethnography of two studies on Interactions in Schools. Reflections on the Process of Translation. Special issue: Meta-ethnographic synthesis in education: Challenges, aims and possibilities. *Ethnography & Education*, 12(2), 228-242.
- #Kakos, M. & Fritzsche, B. (Hrsg.). (2018). *Meta-Ethnographic Synthesis in Education. Challenges, Aims and Possibilities*. Routledge: London & New York.
- Schönknecht, G. & Fritzsche, B. (2019). Konzeptionelle Verankerung forschenden Lernens im Lehramtsstudium: ein Spiralcurriculum. In M. Knörzer, L. Förster, U. Franz & A. Hartinger (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Sachunterricht. Jahresband der Deutschen Gesellschaft für Sachunterricht* (S. 177-184). Bad Heilbrunn.

Sonstige Publikationen

- Fritzsche, B. (2017). Erziehungswissenschaftliche Videographie. *QUASUS. Qualitatives Methodenportal zur Qualitativen Sozial-, Unterrichts- und Schulforschung*. <https://quasus.ph-freiburg.de/erziehungswissenschaftliche-videographie/>



Fritzsche, B. & Weitkämper, F. (2019). „Qualitativ-rekonstruktive Sozialforschung“. *QUASUS. Qualitatives Methodenportal zur Qualitativen Sozial-, Unterrichts- und Schulforschung*. <https://quasus.ph-freiburg.de/qualitativ-rekonstruktive-sozialforschung/>

Prof. Dr. Thomas Fuhr

Wissenschaftliche Publikationen

- #Berdelmann, K. & T. Fuhr (2020). *Zeigen*. Stuttgart: Kohlhammer.
- #Fuhr, T. (2017). Bildung. An Introduction. In A. Laros, T. Fuhr & E. W. Taylor (Hrsg.), *Transformative Learning Meets Bildung. An International Exchange* (S. 3-15). Rotterdam: Sense.
- #Fuhr, T., Laros, A. & Taylor, E.W. (2017). Transformative Learning Met Bildung. Reflecting Back and Looking Forward. In A. Laros, T. Fuhr & E. W. Taylor (Hrsg.), *Transformative Learning Meets Bildung. An International Exchange* (S. 363-384). Rotterdam: Sense.
- #Fuhr, T. (2018). Lernen im Lebenslauf als transformatives Lernen. In C. Hof & H. Rosenberg (Hrsg.), *Lernen im Lebenslauf. Theoretische Perspektiven und empirische Zugänge* (S. 83-104). Wiesbaden: Springer VS.

Dr. Katharina Hellmann

Wissenschaftliche Publikationen

- #Hellmann, K. & Zaki, K. (2018). Kohärenz in der Lehrerbildung - Modelle und Konzepte am Standort Freiburg. In I. Glowinski, A. Borowski, J. Gillen, S. Schanze & J. von Meien (Hrsg.), *Kohärenz in der universitären Lehrerbildung - Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften* (S. 355-383). Potsdam: Universitätsverlag.
- #Hellmann, K. (2019). Kohärenz in der Lehrerbildung – Theoretische Konzeptionalisierung. In K. Hellmann, J. Kreutz, M. Schwichow & K. Zaki (Hrsg.), *Kohärenz in der Lehrerbildung – Theorien, Modelle und empirische Befunde* (S. 9-30). Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-23940-4>
- #Hellmann, K. & Kreutz, J. (2020). Kooperation von Hochschuldozierenden - Professionsorientierte Lehrentwicklung in der Lehrerbildung. In J. Kreutz, T. Leuders & K. Hellmann (Hrsg.), *Professionsorientierung in der Lehrerbildung - Kompetenzorientiertes Lehren nach dem 4-Component-Instructional-Design-Modell* (S. 209-222). Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-25046-1>
- #Henning-Kahmann & Hellmann, K. (2019). Entwicklung eines Fragebogens zur Erfassung der studentischen Kohärenzwahrnehmung im Lehramtsstudium. In K. Hellmann, J. Kreutz, M. Schwichow & K. Zaki (Hrsg.), *Kohärenz in der Lehrerbildung - Theorien, Modelle und empirische Befunde* (S. 33-50). Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-23940-4>



#Schwchow M., Zaki, K., Hellmann K. & Kreutz, J. (2019). Quo Vadis? Kohärenz in der Lehrerbildung. In K. Hellmann, J. Kreutz, M. Schwchow & K. Zaki (Hrsg.), *Kohärenz in der Lehrerbildung - Theorien, Modelle und empirische Befunde* (S. 331-350). Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-23940-4>

Dr. Jan Henning-Kahmann

Wissenschaftliche Publikationen

#Henning-Kahmann, J. & Hellmann, K. (2019). Entwicklung eines Fragebogens zur Erfassung der studentischen Kohärenzwahrnehmung im Lehramtsstudium. In K. Hellmann, J. Kreutz, M. Schwchow & K. Zaki (Hrsg.), *Kohärenz in der Lehrerbildung. Theorien, Modelle und empirische Befunde* (S. 33-50). Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-23940-4_3

#Leuders, T., Bruder, R., Kröhne, U., Naccarella, D., Nitsch, R., Henning-Kahmann, J., Kelava, A. & Wirtz, M. (2017). Development, Validation, and Application of a Competence Model for Mathematical Problem Solving by Using and Translating Representations of Functions. In D. Leutner, G. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Hrsg.), *Competence Assessment in Education: Research, Models and Instruments* (S. 389-406). Berlin: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-50030-0_23

Transferpublikationen

Hellmann, K. & Henning-Kahmann, J. (2020). Lehrerbildung digital?! Erfassung studentischer Bedarfe an medienbezogenen Lehrkompetenzen [Interview]. *Leibniz-Institut für Wissensmedien*. <https://www.e-teaching.org/praxis/erfahrungsberichte/lehrerbildung-digital-erfassung-studentischer-bedarfe-an-medienbezogenen-lehrkompetenzen>

Amelie Hirsch

Wissenschaftliche Publikationen

*Bittlingmayer, U., Donath, J., Gerdes, J., Heinemann, L., Knoll, A., Köpfer, A., Papke, K. & Scharenberg, K. (2019). Diversity and inclusiveness in apprenticeships. In T. Deißinger, U. Hauschildt, P. Gonon & S. Fischer (Hrsg.), *Contemporary apprenticeship reforms and Reconfigurations, Bildung und Arbeitswelt, Vol. 35* (S. 229-231). Zürich: LIT Verlag.

*Hirsch, A. & Liebner, S. (2020). Jedes Kind auf seiner Stufe kompetent? Wertschätzende Rückmeldung als Herausforderung für Lehrkräfte in inklusiven Settings. In M. Grosche, et al. (Hrsg.), *Sonderpädagogik und Bildungsforschung – Fremde Schwestern?* (S. 210-215). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.



Dr. Claudia Ingrisch-Rupp

Wissenschaftliche Publikationen

#Rupp, C. (2018). *Der schulische Rechenschaftsprozess im internationalen Vergleich. Professionalisierung im Horizont Neuer Steuerung*. Wiesbaden, Springer VS.

Stegkemper, J.-M., Grunau, T., Rupp, C. & Huchler, M. (2018). *Die Verschriftlichung qualitativer Forschung zwischen Verschleierung und Selbstdarstellung. Überlegungen zu einem Grundproblem qualitativer Sozialforschung*. <https://doi.org/10.25656/01:15954>

Sonstige Publikationen

Verlage, T., Felipe Carrillo Gáfaró, J., Walther, A., Kotthoff, H.-G., Rupp, C., Parreira do Amaral, M., Schaufler, S. & Boutiuc-Kaiser, A. (2018). *Regional/local Case Studies. National Report Germany. YOUNG_ADULLLT Working Paper*. Frankfurt: University of Frankfurt.

Dr. Diana Jurjević

Transferpublikationen

#Hartmann, W., Jurjevic, D., Senn, F., Waldvogel, B. & Zuberbühler, U. (2018). *Connected - Medien und Informatik* (Bd. 1). Lehrmittelverlag Zürich.

#Hartmann, W., Jurjevic, D., Senn, F., Waldvogel, B. & Zuberbühler, U. (2019). *Connected - Medien und Informatik* (Bd. 2). Lehrmittelverlag Zürich.

#Hartmann, W., Jurjevic, D., Senn, F., Waldvogel, B. & Zuberbühler, U. (2019). *Connected - Médias et informatique* (Bd. 1, französische Version). Éditions Loisirs et Pédagogie.

#Hartmann, W., Jurjevic, D., Senn, F., Waldvogel, B. & Zuberbühler, U. (2020). *Connected - Médias et informatique* (Bd. 2, französische Version). Éditions Loisirs et Pédagogie.

Dr. Sven Klaiber

Wissenschaftliche Publikationen

#Klaiber, S. (2018). *Organisationales Commitment. Der Einfluss lernförderlicher Aspekte bei der Arbeit auf die Mitarbeiterbindung*. Wiesbaden: Springer VS.

Dr. Damaris Knapp

Wissenschaftliche Publikationen

#Knapp, D. (2018). „Hat Gott das Kind, das nicht die Wahrheit sagt, genauso lieb wie das Kind, das die Wahrheit sagt?“. Reflexion einer Unterrichtssequenz. In A. Bucher, G. Büttner & E. Schwarz (Hrsg.), *Children's book. Nurture for children's theology. Beiträge zur Kinder- und Jugendtheologie* (Bd. 39, S. 175-189). Kassel: University Press.



#Knapp, D. (2018). „...weil von einem selber weiß man ja schon die Meinung.“ Die metakognitive Dimension beim Theologisieren. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

*Knapp, D. (2019). „...weil von einem selber weiß man ja schon die Meinung“. Die metakognitive Dimension beim Theologisieren mit Kindern. *Theo Web. Zeitschrift für Religionspädagogik*, 1, 225-242.

Transferpublikationen

Knapp, D. (2017). *Mit Kindern beten. „Für dich!“*. Ein Heft für Eltern. Jugendfreund. Göppingen: Verlag der Jugendfreund.

#Knapp, D. (2017). *RU kompakt. Anregungen und Materialien zum Bildungsplan 2016. Grundschule. 1./2. Schuljahr* (Heft 1). Stuttgart: Calwer Verlag.

#Knapp, D. (2017). *RU kompakt. Anregungen und Materialien zum Bildungsplan 2016. Grundschule. 3./4. Schuljahr* (Heft 1). Stuttgart: Calwer Verlag.

Knapp, D. (2017). Farbe bekennen – Spuren hinterlassen. Religiöse Bildung in der Grundschule. *Fachbeitrag in der Festschrift zum 60. Geburtstag von Anette Leube*.

Knapp, D. (2017). Alles Familie! Homosexualität als Thema der Grundschule? In S. Hermann et al. (Hrsg.), *Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt am Beispiel Homosexualität. Anregungen für die Diskussion und Praxisimpulse für den Evangelischen Religionsunterricht* (S. 7-14). Stuttgart. www.ptz-rpi.de

#Knapp, D. (2017). „Weihnachten ist, wenn ...“ Über die Bedeutung von Weihnachten nachdenken. In D. Knapp (Hrsg.), *RU kompakt Grundschule. Anregungen und Materialien für den Evangelischen Religionsunterricht, Klasse 3/4 (Heft 1)* (S. 27-48). Stuttgart: Calwer Verlag.

#Knapp, D. (2017). „Und was bekommst du an Weihnachten?“ Gott kommt den Menschen nahe – Vom Beschenkt-Werden und Schenken. In D. Knapp (Hrsg.), *RU kompakt Grundschule. Anregungen und Materialien für den Evangelischen Religionsunterricht, Klassen 1/2 (Heft 1)* (S. 5-10). Stuttgart: Calwer Verlag, 5-20.

#Knapp, D. (2018). *RU kompakt. Anregungen und Materialien zum Bildungsplan 2016. Grundschule. 3./4. Schuljahr* (Heft 2). Stuttgart: Calwer Verlag.

#Knapp, D. (2018). „Da gehen mir die Augen auf ...“. Dem Geheimnis der Auferstehung auf der Spur. In Knapp, D. (Hrsg.), *RU kompakt Grundschule. Anregungen und Materialien für den Evangelischen Religionsunterricht, Klassen 3/4* (Heft 2, S. 29-52). Stuttgart: Calwer Verlag.

#Knapp, D. (2018). Soziale Interaktion, Reflexion und Metakognition als Einflussgrößen auf Lehren und Lernen in der Grundschule. *Lehren und Lernen*, 8/9, 21-24.

Knapp, D. (2018). Religiöse Bildung in der Grundschule und ihr Verhältnis zur Arbeit mit Kindern in der Kirchengemeinde. *Evangelium und Kirche. Kirche und Kinder*, 1, 10-11.

#Knapp, D. (2019). Gott in der Kirche und „Gott in meinem Kopf“. Eigene Gottesvorstellungen klären – Gottes Spuren in der Kirche entdecken – eine Ausstellung gestalten. *Entwurf*, 2, 14-21.



Knapp, D. & Old, J. (2018). Heilige und Vorbilder – Wie Menschen die Botschaft Jesu im Glauben leben. *KoKo konkret* 1/2, 33-61. (Erschienen im Eigenverlag der Badischen und Württembergischen Landeskirche).

#Knapp, D. (2019). Weihnachten – Ein Fest des Friedens?! *Grundschule Religion*, 69(4), 18-21.

Knapp, D. (2019). Ist Gott wie ein Schatten? Mit dem Bilderbuch „Schwarzhase“ der Frage nach Gott nachgehen. *rpi-Impulse*, 4, 12-14. https://rpi-ekkw-ekhn.de/fileadmin/templates/rpi/normal/material/rpiimpulse/2019/heft_4/Artikel/RPI_Impulse_4-2019.pdf

#Knapp, D. (2019). „Was für ein Wunder!“. Wunder regen zum Nachdenken und Deuten an. In D. Knapp (Hrsg.), *RU kompakt Grundschule. Anregungen und Materialien für den Evangelischen Religionsunterricht. Klassen 1/2* (Heft 2, S. 32-52). Stuttgart: Calwer Verlag.

#Knapp, D. (2019). *RU kompakt. Anregungen und Materialien zum Bildungsplan 2016. Grundschule. 1./2. Schuljahr* (Heft 2). Stuttgart: Calwer Verlag.

Sonstige Publikationen

Knapp, D. (2017). [Rezension zu *Jan und Mila auf den Spuren Martin Luthers. Geheimversteckt Wartburg*, von Katharina, K.]. <https://www.ptz-rpi.de/schule-kita/grundschule/>

Knapp, D. (2017). Jesus ist nicht mehr tot – Jesus lebt! Erzählen mit symbolischen Gegenständen. In M. Liebendörfer & A. Lorenz (Hrsg.), *Erzählen, Erleben, Gestalten. 25 Bibelmitmachgeschichten mit Methode für Kinder bis 6 Jahren* (S. 135-139). Stuttgart: Verlag Junge Gemeinde.

Knapp, D. (2018). *Religionsunterricht in der Grundschule*. Informationen für Eltern. Präsentation zur Vorstellung des Religionsunterrichts in der Grundschule, z.B. bei Elternabenden. <https://www.kirche-und-religionsunterricht.de/lehrerinnen/schularten/grundschule/>

Knapp, D., Graser, S., Keitel-Stierle, P. & Pfeil, A. (2018). *Formulierungsvorschläge für Schulberichte, Lernentwicklungsberichte und Lernentwicklungsgespräche für den Evangelischen Religionsunterricht in der Grundschule*. <https://www.ptz-rpi.de/schule-kita/grundschule/>

Knapp, D. (2020). *Religiöse Bildung in „ver-rückten“ Zeiten*. Rundbrief der Fachgemeinschaft evangelischer Religionslehrerinnen und Religionslehrer in Württemberg e.V. <https://fg-wuerttemberg.de/>

#Knapp, D. & Hochmann, C. (2020). *Das große Wimmelbuch der Feste*. Stuttgart: Gabriel Verlag.

Knapp D. & Schölch, U. (2020). *Bau dein Haus auf festen Grund. Was gibt mir Halt? Vorschlag für einen Schulgottesdienst in der Grundschule*. <https://www.ptz-rpi.de/schule-kita/grundschule/>



Prof. Dr. Andreas Köpfer

Wissenschaftliche Publikationen

- Badstieber, B., Köpfer, A. & Amrhein, B. (2018). Schulleitungen im Kontext inklusiver Bildungsreformen. In T. Sturm & M. Wagner-Willi (Hrsg.), *Handbuch schulische Inklusion* (S. 235-249). Opladen/Toronto: Budrich Verlag / utb.
- #Bartosch, R. & Köpfer, A. (2018). *Inklusion und Nachhaltigkeit – Entwicklungslinien einer modernen Englischdidaktik* (Bd. 1 der Reihe „Diversitätsorientierte Literatur-, Kultur- und Sprachdidaktik). Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier (WVT).
- Bartosch, R. & Köpfer, A. (2018). Inklusion und Nachhaltigkeit: Entwicklungslinien pädagogischer und fachdidaktischer Praxis am Beispiel moderner Englischdidaktik. In R. Bartosch & A. Köpfer (Hrsg.), *Inklusion und Nachhaltigkeit – Entwicklungslinien einer modernen Englischdidaktik* (S. 1-12). Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier.
- Bartosch, R. & Köpfer, A. (2019). Lernen in heterogenen Gruppen - Differenzierung, Diagnostik und didaktische Handlungsfähigkeit im Englischunterricht. In M. Veber, R. Benölken & M. Pfitzner (Hrsg.), *Potenzialorientierte Forderung in den Fachdidaktiken* (S. 171-190). Münster: Waxmann.
- Bittlingmayer, U. H., Gerdes, J., Pinheiro, P., Dege, M., Bauer, U., Jäntsich, C., Kirchhoff, S., Knigge, M., Köpfer, A., Markovic, S., Okcu, G. & Scharenberg, K. (2018). Health Promoting Schools (HPS) and the impact of inclusion: The StiEL-Project. *European Journal of Public Health, 28*(4), 287-288.
- Bittlingmayer, U., Donath, J., Gerdes, J., Heinemann, L., Knoll, A., Köpfer, A., Papke, K. & Scharenberg, K. (2019). Diversity and inclusiveness in apprenticeships. In T. Dreißinger, U. Hauschildt, P. Gonon & S. Fischer (Hrsg.), *Contemporary Apprenticeship Reforms and Reconfigurations* (S. 229-231). Zürich: LIT Verlag.
- Böhmer, A. & Köpfer, A. (2019). Inklusionsforschung zwischen Normativität und Empirie. Tagungseindrücke. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 4*, 433-434.
- Böing, U. & Köpfer, A. (2017). Schulassistenz aus der Sicht von Schüler/-innen mit Assistentenerfahrung. In M. Laubner, B. Lindmeier & A. Lübeck (Hrsg.), *Schulbegleitung in der inklusiven Schule. Grundlagen und Praxishilfen* (S. 127-136). Weinheim: Beltz Verlag.
- Böing, Ursula & Köpfer, Andreas (2017). Stichwort: Inklusive Schulbegleitforschung. In K. Ziemmen (Hrsg.), *Lexikon Inklusion* (S. 134-136). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Böing, U., Ehrenberg, K., Köpfer, A. & Lindmeier, B. (2019). Schulassistenz aus Schüler/-innenperspektive – Erste Forschungsergebnisse und Implikationen für Schulleitungshandeln. In B. Amrhein, B. Badstieber, S. G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Hrsg.), *Praxiswissen Schulleitung*. Köln: Carl Link Verlag.
- *Böing, U. & Köpfer, A. (2020). Rekonstruktionen von Schüler/innenpraktiken als Beitrag zur schulischen Inklusions-/Exklusionsforschung – Erkenntnisperspektiven und Limitierungen aus machttheoretischer Perspektive. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN), 89*(4), 266-277.



- Bökle, M. & Köpfer, A. (2020). Inklusive Hochschulentwicklung im Spiegel differenter Inklusionsverständnisse. In I. Boban & A. Hinz (Hrsg.), *Inklusion und Partizipation in Schule und Gesellschaft* (S. 311-324). Weinheim: Beltz Verlag.
- *Bräu, K., Budde, J., Köpfer, A. & Rosen, L. (Hrsg.). (2019). Norm – Behinderung – Gerechtigkeit. *Gastherausgeberschaft in der Zeitschrift für Inklusion-Online*, 13(2). <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/issue/view/41>
- *Buchner, T. & Köpfer, A. (Hrsg.). (2020). Raumtheoretische Perspektiven auf Inklusion- und Exklusionsprozesse. *Gemeinsam leben – Zeitschrift für Inklusion*, 28(2).
- *Budde, J. & Köpfer, A. (2018). Quo vadis Inklusionsforschung? Konturen eines ambivalenten Forschungsfeldes. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)*, 4, 443-446.
- Fritzsche, B. & Köpfer, A. (2019). (Para-)Professionalität im Umgang mit Ungewissheitsstrukturen – eine kulturvergleichende Rekonstruktion von Interviews mit Assistenzkräften im inklusionsorientierten Unterricht. In J. Donlic, E. Jacksche-Hoffmann & H. K. Peterlini (Hrsg.), *Ist inklusive Schule möglich? Nationale und internationale Perspektiven* (S. 133-160). Bielefeld: transcript.
- Hackbarth, A., Korff, Natascha, Köpfer, A. & Sturm, T. (2019). Reflexion von Inklusion und Exklusion in der Lehrkräftebildung: Herausforderungen und hochschuldidaktische Überlegungen. In G. Ricken & S. Degenhardt (Hrsg.), *Vernetzung, Kooperation, Sozialer Raum – Inklusion als Querschnittsaufgabe* (S. 87-95). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Köpfer, A., Danicke, B. & Tänzer, F. (2017). Schulinterne Unterstützung für Lehrpersonen. *PÄDAGOGIK*, 69(11), 14-17.
- *Köpfer, A. (2017). Schulische Inklusion zwischen Differenzen und Differenzsetzungen – Annäherungen an Raumproduktion und Raumaneignung im Kontext professioneller Kooperationsprozesse. *Zeitschrift für Inklusion-Online*, 11(4). <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/452>
- Köpfer, A. (2017). Inklusion – eine Überforderung des Fremdsprachenunterrichts? (Contra). *Fremdsprachen Lehren und Lernen*, 46(2), 17.
- Köpfer, A. (2017). Lernsituationen, Lernräume, Differenzierungsräume – Didaktik als Echolot zwischen Inklusion und Exklusion. In T. Bernasconi & U. Böing (Hrsg.), *Inklusive Schulen entwickeln - Impulse für die Praxis* (S. 17-30). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Köpfer, A. (2017). Stichwort: Raum. In K. Ziemer (Hrsg.), *Lexikon Inklusion* (S. 195-197). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Köpfer, A. (2017). „Raum kommt von räumen“ – Raumhandeln als Schulassistenz. In M. Laubner, B. Lindmeier & A. Lübeck (Hrsg.), *Schulbegleitung in der inklusiven Schule. Grundlagen und Praxishilfen* (S. 90-96). Weinheim: Beltz Verlag.
- *Köpfer, A. & Mejeh, M. (2017). Inklusive Schulentwicklung in der Schweiz im Spannungsfeld proaktiver und reaktiver Steuerung – Ein Beitrag zur Handlungspraxis von Schulleitungen unter Berücksichtigung ihrer formalen Rolle. *Sonderpädagogische Förderung heute (Schwerpunkt Schulleitungen im Kontext schulischer Inklusion)*, 62(2), 168-179.



- *Köpfer, A. & Böing, U. (2017). Die Perspektive der Schülerinnen und Schüler mit Assistentenerfahrung auf Schullistenzenz – eine komparative Sequenzanalyse unterrichtlicher Situationen. *Sonderpädagogische Förderung heute (Schwerpunkt Rekonstruktive Inklusionsforschung)*, 62(1), 20-32.
- Köpfer, A., Huber, S. G. & Sturm, T. (2017). Inklusion und Schulleitung – Schulleitende als Gestaltende inklusiver Schulen in der Schweiz. In B. Lütje-Klose, S. Miller, S. Schwab & B. Streese (Hrsg.), *Inklusion: Profile für Schule und Unterricht. Forschungsergebnisse, Konzepte und Beispiele aus Österreich, der Schweiz und Deutschland* (S. 43-56). Münster: Waxmann Verlag.
- Köpfer, A. & Nitschmann, H. (2017). Diversity und Inklusion – zwei differente Diskurse über Differenz?! Erkundung ihres kritischen Gehalts. In R. Kruschel (Hrsg.), *Menschenrechtsbasierte Bildung* (S. 29-40). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Köpfer, A. (2018). Inklusiver Bildung und gemeinsam geteilte Sprache. Gegenstandsorientierte Transformation der didaktischen Adressierung im Fremdsprachenunterricht? In R. Bartosch & A. Köpfer (Hrsg.), *Inklusion und Nachhaltigkeit – Entwicklungslinien einer modernen Englischdidaktik* (S. 165-182). Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier.
- *Köpfer, A. (2018). Inklusiver Bildung zwischen Programmatik und Praxis – (inter-)nationale Analyse professioneller Kooperationsprozesse in inklusionsorientierten Unterrichtsettings entlang von Raum und Expertise. *Bildung und Erziehung*, 71(4), 395-411.
- Köpfer, A. (2018). Die Konstruktion von Kooperation und Unterstützung in multiprofessionellen Settings – Annäherungen an die Relation von Kooperation, Raum und Expertise. In A. Langner (Hrsg.), *Inklusion im Dialog: Fachdidaktik - Erziehungswissenschaft – Sonderpädagogik* (S. 175-181). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- *Köpfer, A., Kotthoff, H.-G. & Rahkockkine, A. (Hrsg.). (2018). Inklusiver Bildung – Inklusiver Education. *Bildung und Erziehung*, 71(4).
- *Köpfer, A., Kotthoff, H.-G. & Rakhkockkine, A. (2018). Inklusiver Bildung – (Inter-)nationale Einblicke in einen vielschichtigen Forschungsdiskurs. *Bildung und Erziehung*, 71(4), 389-390.
- Köpfer, A., Scharenberg, K., Leuders, J., Rott-Fournier, C. & Schneider, K. (2018). Forschendes Lernen und Schulentwicklungsprozesse im Kontext von Inklusion – Evaluation der Pilotierungsphase des Lehr-Forschungsprojekts „Freiburger Inklusiver Schulbegleitforschung“ (FRISBI). In A. Langner (Hrsg.), *Inklusion im Dialog: Fachdidaktik – Erziehungswissenschaft – Sonderpädagogik* (S. 217-223). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Köpfer, A. (2019). Inklusionsraum. In J. Hasse & V. Schreiber (Hrsg.), *Räume der Kindheit. Ein Glossar* (S. 114-119). Bielefeld: transcript.
- #Köpfer, A. (2019). Creation of Supportive Inclusive Learning Communities. In M. A. Peters (Hrsg.), *Encyclopedia of Teacher Education*. New York: Springer Nature.
https://doi.org/10.1007/978-981-13-1179-6_44-1



- #Köpfer, A. (2019). Rekonstruktion behinderungsbedingter Differenzproduktion in inklusionsorientierten Schulen. In J. Budde, A. Dlugosch, P. Herzmann, L. Rosen, A. Panagiotopoulou, T. Sturm & M. Wagner-Willi (Hrsg.), *Inklusionsforschung im Spannungsfeld von Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik* (S. 143-164). Opladen und Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Köpfer, A., Danicke, B. & Tänzer, F. (2019). Teacher Support – Annäherung an schulinterne Unterstützung für Lehrpersonen im Kontext von Inklusion in Kanada und Deutschland. In R. Kruschel & D. Jahr (Hrsg.), *Inklusion in Kanada* (S. 414-424). Weinheim: Beltz Verlag.
- Köpfer, A., Veber M. & Bollesen, A. (2019). Curriculum Design in Inclusive Education – Vergleich des curricularen Umgangs mit Diversität in der Schule am Beispiel Südtirol, Finnland und Prince Edward Island (Kanada). In R. Kruschel & D. Jahr (Hrsg.), *Inklusion in Kanada* (S. 366-380). Weinheim: Beltz Verlag.
- *Köpfer, A., Papke, K. & Gerdes, J. (2019). Rekonstruktionen zum Verhältnis von Inklusionsverständnissen und -bedingungen praktizierender Lehrkräfte und dessen Bedeutung für die modulare Entwicklung von Fort- und Weiterbildungen. *Journal für Psychologie, Themenheft „Professionalisierung im Bereich Inklusion“*, 27(2), 170-191.
- *Köpfer, A. & Óskarsdóttir, E. (2019). Analysing Support in Inclusive Education Systems – a Comparison of Inclusive School Development in Iceland and Canada since the 1980ies focusing on Policy and In-School Support. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7-8), 876-890.
- *Köpfer, A. & Scharenberg, K. (2019). Praxisorientierte Professionalisierungsprozesse im Kontext inklusiver Lehrerbildung – Erkenntnisse aus der Evaluation eines Lehr-Forschungsprojekts zum Forschenden Lernen. Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Verzahnung von Theorie und Praxis im Lehramtsstudium. Erkenntnisse aus Projekten der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung"* (S. 150-156). Berlin: BMBF.
- *Köpfer, A. (2020). Herausforderungen international vergleichender Inklusionsforschung im Kontext von Behinderung und Benachteiligung – ethnographische und kulturvergleichende Perspektiven. Behinderung und Internationale Entwicklung. *Journal for Disability and International Development, Schwerpunktheft „Inclusive Education“*, 31(2), 5-11.
- *Köpfer, A. (2020). Artikulationen Inklusiver Bildung zwischen Strukturkritik und funktionaler Integration – Erkundungen mit Stuart Hall. *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 93(2), 296-310.
- Köpfer, A. (2020). Artikulationen Inklusiver Bildung – eine Skizze. In T. Dietze, D. Gloystein, V. Moser, A. Piezunka, L. Röbenack, L. Schäfer, G. Wachtel & M. Walm (Hrsg.), *Inklusion – Partizipation – Menschenrechte. Transformationen in die Teilhabegesellschaft?* (S. 89-95). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- *Köpfer, A. & Böing, U. (2020). Students' perspectives on paraprofessional support in German inclusive schools. *International Journal for Whole Schooling*, 16(2), 70-91.
- *Köpfer, A., Lemmer, K. & Reißler, G. (2020). Zwischen Fremd- und Selbstbestimmung – Raumnutzung von Rückzugsräumen durch Schüler*innen in inklusionsorientierten Schulen. *Gemeinsam Leben. Zeitschrift für Inklusion*, 28(2), 68-78.



- *Köpfer, A., Papke, K., Heinemann, L. & Bittlingmayer, U. H. (2020). Inklusion in der beruflichen Bildung – Pädagogische Fachlichkeit in der Praxis von Berufsschullehrpersonen. *Qualifizierung für Inklusion (QfI), Schwerpunkt „Pädagogische Fachlichkeit“*, 2(1). <https://www.qfi-oz.de/index.php/inklusion/article/view/28>
- *Köpfer, A. & Lemmer, K. (2020). Die ‚perfekte‘ Kooperationssituation – Rekonstruktionen ambivalenter Kooperationsvorstellungen angehender Lehrkräfte im Kontext schulischer Inklusion entlang von Norm und Expertise. *Herausforderung Lehrer_innenbildung Zeitschrift (HLZ)*, 3(1), 80-93.
- Köpfer, A. & Lemmer, K. (2020). Wo können wir gut lernen? Lern- und Rückzugsräume in inklusiven Schulen erkunden. *Die Grundschulzeitschrift*, 319(1), 40-44.
- Köpfer, A. & Böing, U. (2020). Bildungsforschung via Agency? Schülerinnen- und Schülerpraktiken in inklusiven Schulen aus raumtheoretischer Perspektive. In M. Grosche et al. (Hrsg.), *Fremde Schwestern. Sonderpädagogik und Bildungsforschung im Dialog* (S. 108-113). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Köpfer, A. & Schneider, K. (2020). Inklusion und Be-Hinderung. Deutschunterricht vor dem Hintergrund inklusionstheoretischer Überlegungen. In H. Sauerborn (Hrsg.), *Inklusion im Deutschunterricht. Im Spannungsfeld von gemeinsamem Lernen und individueller Förderung* (S. 11-33). Freiburg: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben.
- Schäfer, L., Köpfer, A., Aust, R., Powell, J.J.W. & Brendel, M. (2018). Human Rights – Inclusion – Education. Interdisciplinary and comparative Perspectives. 4th Annual I.INT Network Meeting at University of Luxembourg (June 16–18, 2017). *Inklusive Bildung – Inklusive Education. Bildung und Erziehung*, 71(4), 481-482.
- Scharenberg, K., Köpfer, A., Leuders, J., Rott-Fournier, C. & Schneider, K. (2018). Freiburger Inklusive Schulbegleitforschung (FRISBI) – Studierende, Hochschule und Schulen entwickeln und bearbeiten gemeinsam Forschungsfragen im Kontext von Inklusion. *PH-FR. Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, 1.
- Weitkämper, F., Bock, P. & Köpfer, A. (2020). Potenziale ethnographischer Differenz- und Inklusionsforschung vor dem Hintergrund schulischer Inklusionsprogrammatik am Beispiel des Lachens. In H. Leontiy & M. Schulz (Hrsg.), *Ethnographie und Diversität. Wissensproduktion an den Grenzen und die Grenzen der Wissensproduktion* (S. 159-185). Wiesbaden: VS Verlag.

Sonstige Publikationen

- Köpfer, A. & Lemmer, K. (2017). Index für Inklusion [Rezension zu *Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung* von T. Booth & M. Ainscow (Hrsg.)]. *vpod bildungspolitik*, 201, 14-15.
- Köpfer, A. & Reißler, G. (2017). [Rezension zu *Raum und Behinderung. Wahrnehmung und Konstruktion aus raumsoziologischer Perspektive* von M.-T. Modes]. *Der pädagogische Blick*, 2, 126.



Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff

Wissenschaftliche Publikationen

- #Hornberg, S. & Kotthoff, H.-G. (2018). Vergleichende Erziehungswissenschaft. In I. Gogolin, V. B. Georgi, M. Krüger-Potratz, D. Lengyel & U. Sandfurchs (Hrsg.), *Handbuch Interkulturelle Pädagogik* (S. 191-194). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- #Hornberg, S. & Kotthoff, H.-G. (2018). Vergleichende Erziehungswissenschaft. In I. Gogolin, V. B. Georgi, M. Krüger-Potratz, D. Lengyel & U. Sandfurchs (Hrsg.), *Handbuch Interkulturelle Pädagogik* (S. 191-194). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- #Köpfer, A., Kotthoff, H.-G. & Rakhkochkine, A. (Hrsg.). (2018). Inklusive Bildung / Inclusive Education. *Bildung & Erziehung*, 4.
- #Köpfer, A., Kotthoff, H.-G. & Rakhkochkine, A. (2018). Inklusive Bildung - (Inter-)nationale Einblicke in einen vielschichtigen Forschungsdiskurs. *Bildung & Erziehung*, 4, 389-394.
- #Kotthoff, H.-G. & Leuders, T. (Hrsg.). (2017). Lehrkräftefortbildung: Herausforderungen, Umsetzungen, Wirkungen. *Bildung & Erziehung*, 4.

Sonstige Publikationen

- Kotthoff, H.-G., Gáfaró Carrillo, J. P. et al. (2017). *International Report: Lifelong Learning Policies and Inclusion in Education and Work. YOUNG_ADULLLT Working Paper*. University of Education Freiburg.
- Parreira do Amaral, M., Schweisfurth, M., Kotthoff, H.-G., Neves, T. et al. (2019). *Comparative Analysis and Reporting. Final Report to Policy, practice and Research. YOUNG_ADULLLT Working Paper*. University of Münster.

Kathrin Lemmer

Wissenschaftliche Publikationen

- *Köpfer, A. & Lemmer, K. (2020). Die ‚perfekte‘ Kooperationssituation – Rekonstruktionen ambivalenter Kooperationsvorstellungen angehender Lehrkräfte im Kontext schulischer Inklusion entlang von Norm und Expertise. *Herausforderung Lehrer_innenbildung Zeitschrift (HLZ)*, 3(1), 80-93.
- *Köpfer, A., Lemmer, K. & Reißler, G. (2020). Zwischen Fremd- und Selbstbestimmung – Raumnutzung von Rückzugsräumen durch Schüler*innen in inklusionsorientierten Schulen. *Gemeinsam Leben. Zeitschrift für Inklusion*, 28(2), 68-78.
- *Lemmer, K. (2018). Kooperationsvorstellungen und -erfahrungen angehender Lehrkräfte in Bezug auf schulische Inklusion. *Zeitschrift Für Inklusion*, 4. www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/486

Transferpublikationen

- Köpfer, A. & Lemmer, K. (2020). Wo können wir gut lernen? Lern- und Rückzugsräume in inklusiven Schulen erkunden. *Die Grundschulzeitschrift*, 319(1), 40-44.



Sonstige Publikationen

Köpfer, A. & Lemmer, K. (2017). Index für Inklusion [Rezension zu *Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung* von T. Booth & M. Ainscow (Hrsg.)]. *vpod bildungspolitik*, 201, 14-15.

Jun.-Prof. Dr. Katharina Loibl

Wissenschaftliche Publikationen

*Boomgaarden, A., Loibl, K. & Leuders, T. (2019). Computer-based problem solving to prepare for adaptive consolidation. In K. Lund, G. P. Niccolai, E. Lavoué, C. Hmelo-Silver, G. Gweon & M. Baker (Hrsg.). *A Wide Lens: Combining Embodied, Enactive, Extended, and Embedded Learning in Collaborative Settings, 13th International Conference on Computer Supported Collaborative Learning*, Vol. 2 (S. 836-864). Lyon, Frankreich: ISLS.

Boomgaarden, A., Loibl, K. & Leuders, T. (2020). Modellierung des Bruchverständnisses von Lernenden für eine adaptive Instruktion. In H.-S. Siller, W. Weigel & J. F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 149-152). Münster: WTM-Verlag.

Leuders T. & Loibl K. (2018). Erforschung diagnostischer Urteilsprozesse – Das DiaKom-Modell am Beispiel einer Studie zu intuitiven und analytischen Urteilen zur Bruchrechnung. In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 1163-1166). Münster: WTM-Verlag.

*Leuders, T. & Loibl, K. (2020). Processing probability information in non-numerical settings – teachers' bayesian and non-bayesian strategies during diagnostic judgment. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00678>

*Leuders, T., Loibl, K. & Dörfler, T. (2020). Diagnostische Urteile von Lehrkräften erklären – Ein Rahmenmodell für kognitive Modellierungen und deren experimentelle Prüfung. Editorial. *Unterrichtswissenschaft*, 48, 493-502.

#Leuders, T., Loibl, K. & Weigand, G. (2020). Differenzierungsstrategien auf den Ebenen Lernen, Unterricht und Schule – Forschungsstände und Forschungsansätze. In M. Kampschhoff & C. Wiepcke (Hrsg.), *Vielfalt in Schule und Unterricht* (S. 38-49). Stuttgart: Kohlhammer.

Loibl, K. & Leuders, T. (2017). Entdeckendes Lernen und Productive Failure – Verbindung eines mathematikdidaktischen Prinzips mit pädagogisch-psychologischer Forschung. In Institut für Mathematik der Universität Potsdam (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht: Vorträge auf der 51. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 27.2.2017 bis 3.3.2017 in Potsdam*. Münster: WTM-Verlag.

*Loibl, K., Roll, I. & Rummel, N. (2017). Towards a theory of when and how problem solving followed by instruction supports learning. *Educational Psychology Review*, 29(4), 693-715.



- *Loibl, K. & Leuders, L. (2018). Learning from errors. The effect of comparison prompts in instruction after problem solving settings. In J. Kay & R. Luckin (Hrsg.), *Rethinking Learning in the Digital Age: Making the Learning Sciences Count, 13th International Conference of the Learning Sciences, Vol. 1* (S. 216-223). London, UK: ISLS.
- *Loibl, K. & Leuders, T. (2018). Errors during exploration and consolidation – The effectiveness of productive failure as sequentially guided discovery learning. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 39(1), 69-96.
- *Loibl, K. & Leuders, T. (2019). How to make failure productive: Fostering learning from errors through elaboration prompts. *Learning and Instruction*, 62, 1-10.
- *Loibl, K. & Leuders, L. (2020). "Take the middle" – Averaging prior and evidence as effective heuristic in bayesian reasoning. In S. Denison., M. Mack, Y. Xu & B.C. Armstrong (Hrsg.), *Proceedings of the 42nd Annual Conference of the Cognitive Science Society*. Cognitive Science Society (S. 1764-1770).
- *Loibl, K., Leuders, T. & Dörfler, T. (2020). A framework for explaining teachers' diagnostic judgements by cognitive modeling (DiaCoM). *Teaching and Teacher Education*, 91, 103059.
- *Loibl, K., Tillema, M., Rummel, N. & van Gog, T. (2020). The effect of contrasting cases during problem solving prior to and after instruction. *Instructional Science*.
<https://doi.org/10.1007/s11251-020-09504-7>
- *Mazziotti, C., Rummel, N., Deiglmayr, A. & Loibl, K. (2019). Probing boundary conditions of productive failure: Does the productive failure effect transfer to young students, and what is the role of collaboration? *npj Science of Learning*, 4, 1-9.
- Rieu, A., Loibl, K., Leuders, T. & Herppich, S. (2019). Wahrnehmung und Verarbeitung von Aufgabenmerkmalen beim diagnostischen Urteilen - Einflüsse von fachdidaktischem Wissen und Beurteilungszeit. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 1095-1098). Münster: WTM-Verlag.
- Rieu, A., Loibl, K. & Leuders, T. (2020). Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften beim Urteilen über Aufgabenschwierigkeit. In H.-S. Siller, W. Weigel & J. F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 1177-1180). Münster: WTM-Verlag.
- *Rieu, A., Loibl, K. & Leuders, T. (2020). Förderung diagnostischer Kompetenz von Lehrkräften bei Aufgaben der Bruchrechnung. *Herausforderung Lehrer*innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 3(1), 492-509.
- *Rieu, A., Loibl, K., Leuders, T. & Herppich, S. (2020). Diagnostisches Urteilen als informationsverarbeitender Prozess – Wie nutzen Lehrkräfte ihr Wissen bei der Identifizierung und Gewichtung von Anforderungen in Aufgaben? *Unterrichtswissenschaft*, 48, 503-529.

Sonstige Publikationen

- Hanna, G., Macchi, L., Binder, K., Martignon, L. & Loibl, K. (2020). Psychology and mathematics education. *Frontiers in psychology*.
- Loibl, K., Leuders, T. & Dörfler, T. (2020). Modelle und empirische Studien zur Genese diagnostischer Urteile von Lehrkräften. *Unterrichtswissenschaft*, 48.



Franziska Lutzmann

Wissenschaftliche Publikationen

Hutz-Nierhoff, D. & Lutzmann, F. (2020). Blended Teaching. Kompetenzorientierte Qualifizierung von Lehrenden in der wissenschaftlichen Weiterbildung. In museOn | weiterbildung & netzwerk (Hrsg.). <https://doi.org/10.6094/UNIFR/170212>

Sonstige Publikationen

Lutzmann, F. (2019). „Vergangene Zukünfte – Neue Vergangenheiten: Geschichte und Geschichtlichkeit der Erwachsenenbildung/Weiterbildung“. Bericht zur Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung in der DGfE. 25. bis 27. September 2019 an der MLU Halle-Wittenberg. *ZHWB Zeitschrift für Hochschulweiterbildung*, 2, 62-63.

Dr. Jutta Nickel

Wissenschaftliche Publikationen

- *Bormann, I. & Nickel J. (2017). Interconnected Case Studies on the Governance of ESD within the German Multi-Level Education System. *International Review of Education. Special issue on Education for Sustainable Development*, 63(6), 793-811.
- *Holzäpfel, L., Schulz, A. & Nickel, J. (2019). Längsschnittliche Effekte von fokussierten Unterstützungsmaßnahmen zur Theorie-Praxis-Vernetzung im Praxissemester aus Studierendensicht. In T. Leuders, E. Christophel, M. Hemmer, F. Korneck & P. Labudde (Hrsg.), *Fachdidaktische Forschung zur Lehrerbildung*. Münster.
- *Nickel, J. & Menzer, C. (2019). Qualitätsentwicklung von Langzeitpraktika ko-konstruktiv umsetzen. Freiburger Ansatz zur Erfassung und Weiterentwicklung der Praxissemesterbegleitung an Schulen (FAPS). In J. Kosinar, A. Gröschner & U. Weyland (Hrsg.), *Langzeitpraktika als Lernräume – Beiträge im Spiegel theoretischer und empirischer Fundierung* (S. 103-117). Münster.

Heiner Oberhauser

Wissenschaftliche Publikationen

- #Oberhauser, H. & Schönknecht, G. (2019). Potenziale des Zeichnens für heterogene Lerngruppen. In N. Skorsetz, M. Bonanati & D. Kucharz (Hrsg.), *Diversität und soziale Ungleichheit. Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule. Jahrbuch Grundschulforschung* (Bd. 24, S. 255-259). Wiesbaden: Springer.
- #Oberhauser, H. & Schönknecht, G. (2019). Zeichnend lernen im Sachunterricht. Eine Taxonomie epistemischen Zeichnens. In M. Knörzer, L. Förster, U. Franz & A. Hartinger (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Sachunterricht* (Bd. 29, S. 145-152). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.



#Oberhauser, H. & Schönknecht, G. (2020). Potenziale des Zeichnens für heterogene Lerngruppen. In N. Skorsetz, M. Bonanati & D. Kuchartz (Hrsg.), *Jahrbuch Grundschulforschung: Vol. 24. Diversität und soziale Ungleichheit. Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule* (S. 255-259). Berlin: Springer.

Transferpublikationen

Kirchmann, F. & Oberhauser, H. (2019). Bilder „lesen“. Lernen mit Bild und Text in der Grundschule. *Die Grundschulzeitschrift*, 318(33), 24-26.

Oberhauser, H. & Schönknecht, G. (2018). Zeichnend lernen. Zeichnen als Methode im Sachunterricht. *Grundschulunterricht Sachunterricht*, 4, 8-11.

Oberhauser, H. & Schönknecht, G. (2019). Epistemisches Zeichnen. Potenziale einer vernachlässigten Denk-, Arbeits- & Handlungsweise. *Die Grundschulzeitschrift*, 318(33), 14-15.

Oberhauser, H. (2019). Produktive Zeichenaufgaben. Zeichenanlässe im Sachunterricht gestalten. *Die Grundschulzeitschrift*, 318(33), 16-19.

Oberhauser, H. (2020). Daten in der Hosentasche. Sammeln als Lerngelegenheit. *Die Grundschulzeitschrift*, 34(319), 10-13.

Sonstige Publikationen

Oberhauser, H. (2017). Zeichnend lernen - eine Typologie des epistemischen Zeichnens. In D. Kasüschke & U. Wehner (Hrsg.), *Konferenzreader. Frühe Bildung 2.0? Forschungsdiskurse in der Pädagogik der Kindheit. Graduiertenakademie der Pädagogischen Hochschulen. Karlsruhe (Zukunftsforum Bildungsforschung, 4)* (S. 25). www.graduiertenakademie.de/fileadmin/redakteure/graduierungsakademie/PDFs/Veranstaltungen/ZuFo/ZuFo-2017_Konferenzreader_web.pdf

Oberhauser, H. (2019). Rezension zu BBF und DIPP: pictura paedagogica online. Das Bildarchiv zur Bildungsgeschichte. *Die Grundschulzeitschrift*, 33(318), 55.

Oberhauser, H. (2019). Sammelrezension zu Bilderbüchern von Antje Damm. *Die Grundschulzeitschrift*, 33(318), 54-55.

Oberhauser, H. (2019). Rezension zu Liebsch/Mößner (2012). Visualisierung und Erkenntnis. Bildverstehen und Bildverwenden in Natur- und Geisteswissenschaften. *Die Grundschulzeitschrift*, 33(318), 52.

Prof. Dr. Andrea Óhidy

Wissenschaftliche Publikationen

*Forray, R. K. & Óhidy, A. (2019). Introduction: Lifelong Learning and the Roma Minority in Central and Eastern Europe. In A. Óhidy & R. K. Forray (Hrsg.), *Lifelong Learning and the Roma Minority in Central and Eastern Europe* (S. 1-13). Emerald, Bingley.

*Forray, R. K. & Óhidy, A. (2019). The Case Marianne: The educational biography of a typical Roma female in Hungary. *Hungarian Educational Research Journal*, 1. https://www.academia.edu/43157725/HERJ_Volume_9_Issue_1



- *Forray, R. K. & Óhidy, A. (2019). The situation of Roma women in Europe: Increasing success in education – Changing roles in family and society. *Hungarian Educational Research Journal*, 1. <https://akademai.com/doi/abs/10.1556/063.9.2019.1.1>
- Hofmann, N. & Óhidy, A. (2017). A németországi szintó és roma kisebbség helyzete az oktatási rendszerben. [Die Bildungssituation der deutschen Sinti und Roma]. *Romológia*, 11, 49-59.
- *Hofmann, N. & Óhidy, A. (2018). Mentoring, Counselling and Mediator Models to Improve the Educational Situation of Sinti and Roma in Germany. *International Dialogues on Education: Past and Present*, 5. <http://www.ide-journal.org/article/2018-volume-5-number-1-mentoring-counselling-and-mediator-models-to-improve-the-educational-situation-of-sinti-and-roma-in-germany/>
- *Kovács, K., Óhidy, A., Bernischek, I. & Beer, R. (2020). Das öffentliche Schulwesen in drei Ländern - ein Vergleich. *Erziehung und Unterricht*, 9-10(170), 920-928. https://www.oebv.at/erziehung-und-unterricht/2020_9_10
- *Kovács, K. & Óhidy, A. (2020). Das öffentliche Schulwesen in der Bundesrepublik Deutschland und in Ungarn - ein Vergleich. *Journal of Humanistic and Social Studies (JHSS)*, 11(21), 105-131. http://www.jhss.ro/downloads/21/vol_11_1_2020.pdf
- #Óhidy, A. (2017). Interkulturelle Reformschulen: Interkulturelle Waldorfschule Mannheim, Quinoa-Schule Berlin. In H. Barz (2017). *Handbuch Reformpädagogik und Bildungsreform* (S. 284-293). Wiesbaden: Springer VS.
- #Óhidy, A. & Brömel, S. (2017). Pädagogischer Umgang mit Heterogenität: Differenzierung und Individualisierung in Schule und Unterricht. In H. Günther, G. Kniffka, G. Knoop & T. Riecke-Baulecke (Hrsg.), *Basiswissen Lehrerbildung: Daz unterrichten* (S. 169-191). Klett, Kallmeyer: Seelze.
- Óhidy, A. (2018). Migráns háttérű tanulók iskolai inklúziója a németországi iskolapedagógiai diskurzusbán [Schulische Inklusion von Kindern mit Migrationshintergrund im deutschen schulpädagogischen Diskurs. *Educatio*, 26(3), 431-440. <http://akademai.com/doi/abs/10.1556/2063.26.2017.3.9>
- *Óhidy, A. (2018). Oktatási expanzió és társadalmi egyenlőtlenség – aktuális tendenciák a németországi felsőoktatásban. In J. Kerülő & T. Jenei (Hrsg.), *Új kutatások a neveléstudományokban 2017. Pedagógusképzés és az inklúzió* (S. 185-195). Debrecen: MTA Pedagógiai Bizottsága. <http://www.nye.hu/sites/default/files/u5/KFI/onk.pdf>
- *Óhidy, A. (2018). Successful school careers of ten Roma/Gypsy women in Hungary. First results of an interview study. In O. Endrődy-Nagy & A. Fehérvári (Hrsg.), *Innováció, kutatás, pedagógusok* (S. 660-682). Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatókutatók Egyesülete. http://hera.org.hu/wp-content/uploads/2014/02/HERA_Evkonyvek_V.pdf
- **Óhidy, A. (2018). Widening participation in higher education: policies and outcomes in Germany. In S. Riddell, E. Weedon, S. Minty & S. Whittaker (Hrsg.), *Higher education, access and funding: the UK in the international perspective* (S. 163-183). Bingley: Emerald Publishing.
- *Óhidy, A. (2019). *Tanulmányok a német közoktatási rendszerről*. Szeged: Universitätsverlag Szeged JATE.



- *Óhidy, A. (2019). Conclusion: Participation and Success of Central and Eastern European Roma in Education and Lifelong Learning: Common Challenge, Similar Solutions and Hitherto Unsatisfactory Results. In A. Óhidy & K. R. Forray (Hrsg.), *Lifelong Learning and the Roma Minority in Central and Eastern Europe* (S. 201-208). Emerald, Bingley.
- Óhidy, A. (2019). Das öffentliche Schulwesen in der Bundesrepublik Deutschland. In K. Kovács & A. Fáy Dombi (Hrsg.), *Education and Training. National and international tendencies of education and training/Nationale und internationale Tendenzen von Erziehung, Unterricht und Ausbildung* (S. 63-76). Szegedi Egyetemi Kiadó: Szeged.
- *Óhidy, A. & Forray, R. K. (2019). The situation of Roma women in Europe: Increasing success in education. *Hungarian Educational Research Journal*, 1. <https://akjournals.com/view/journals/063/063-overview.xml>
- **Óhidy, A. & Forray, R. K. (2019). *Lifelong Learning and the Roma Minority in Central and Eastern Europe*. Bingley: Emerald.
- Óhidy, A. (2020). Stärken ausbauen, Entwicklungsschwerpunkte setzen - Reflexion des eigenen pädagogischen Handelns im bildungswissenschaftlichen Schulpraktikum. In R. Potzmann, S. Roszner, H. Knecht, G. Kulhanek-Wehlend & R. Petz (Hrsg.), *Hochschuldidaktische Perspektiven. Didaktische Reflexion und Coaching in der schulpraktischen Ausbildung* (Sonderband 2, S. 227-233). Wien: LIT Verlag.
- Óhidy, A. (2020). Positive Impact of Teacher Activities on the Educational Career of *Óhidy, A., Comes, N. & Pikula, N. (2020). Mentoring programmes for disadvantaged children in selected European countries. *Hungarian Educational Research Journal*, 3. <https://akjournals.com/view/journals/063/10/3/063.10.issue3.xml>
- **Óhidy, A. & Forray, R. K. (2020). *Lifelong Learning and the Roma Minority in Western and Southern Europe*. Bingley: Emerald.
- Roma and Gypsy Women in Hungary. *Labor et Educatio*, 8. <https://doi.org/10.4467/25439561LE.20.014.13005>
- *Óhidy, A., Comes, N. & Pikula, N. (2020). Mentoring programmes for disadvantaged children in selected European countries. *Hungarian Educational Research Journal*, 3. <https://doi.org/10.1556/063.2020.00019> <https://akjournals.com/view/journals/063/aop/article-10.1556-063.2020.00019/article-10.1556-063.2020.00019.xml>

Sonstige Publikationen

- Óhidy, A. (2017). *A halmozottan hátrányos helyzetből a diplomáig – Tíz roma és cigány nő sikertörténete* [Von der Mehrfachbenachteiligung zum Hochschulabschluss] [YouTube-Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=zjyYP1UeIVU> <https://www.youtube.com/watch?v=UyCPm2EuYQA> (mit deutschen Untertiteln)
- Óhidy, A. (2017). Pädagogischer Umgang mit Heterogenität – Zertifikatsstudium an der Pädagogischen Hochschule Freiburg [YouTube-Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=yIQ83> <https://www.youtube.com/watch?v=yIQ83glEBMc&t=13s> (mit englischen Untertiteln)
- Óhidy, A. & Heidecker, M. (2018). *Projektunterricht mit Musik in der Schule* [YouTube-Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=HyYYuH4bLJw>



- Óhidy, A. & Blumschein, P. (2018). *Vorbereitung auf einen pädagogischen Umgang mit Heterogenität an der PH Freiburg* [YouTube-Video]. https://www.youtube.com/watch?v=8Sdnxr_EG8Q
- Óhidy, A. & H. Wenzler-Cremer (2019). *Das Mentor-Migration-SALAM-Programm an der PH-Freiburg* [YouTube-Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=uler7chg5pA>
- Óhidy, A. & Heidecker, M. (2019). *Interkulturelle Bildung mit Musik in der Schule* [YouTube-Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=3cKPk5LJ1Ps&t=4s>
- Óhidy, A. (2019, 17. April). *A német közoktatási rendszer* [Videovortrag]. Universität Szeged.

Prof. Dr. Christine Riegel

Wissenschaftliche Publikationen

- Chamakalayil, L., Riegel, C. & Stauber, B. (2018). Intergenerationale Bezüge und die Frage der Tradierung von Lebensstrategien – theoretische Überlegungen und empirische Erkenntnisse. In C. Riegel, B. Stauber & E. Yildiz (Hrsg.), *LebensWegeStrategien. Familiäre Aushandlungsprozesse in der Migrationsgesellschaft* (S. 223-249). Opladen: Verlag Barbara Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctvdf00fk.7>
- Chamakalayil, L., Riegel, C. & Yildiz, S. (2018). Bildung und (Erwerbs-)Arbeit in der Migrationsgesellschaft – widersprüchliche Voraussetzungen für Familien mit Migrationsgeschichte. In C. Riegel, B. Stauber & E. Yildiz (Hrsg.), *LebensWegeStrategien. Familiäre Aushandlungsprozesse in der Migrationsgesellschaft* (S. 52-70). Opladen: Verlag Barbara Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctvdf00fk.4>
- *Chamakalayil, L. & Riegel, C. (2019). Intersektionale Perspektiven auf widerspenstige Taktiken in Verhältnissen sozialer Ungleichheit. Analyse einer Mutter-Tochter-Konstellation. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 14(2), 168-188. <https://doi.org/10.3224/diskurs.v14i2.04>
- Geisen, T., Riegel, C. & Yildiz, E. (2017). Unterschiedliche Perspektiven auf Migration, Stadt und Urbanität. In T. Geisen, C. Riegel & E. Yildiz (Hrsg.), *Migration, Stadt und Urbanität. Perspektiven auf die Heterogenität von Lebenswelten* (S. 3-16). Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-13779-3>
- Geisen, T., Riegel, C. & Yildiz, Erol (Hrsg.). (2017). *Migration, Stadt und Urbanität*. Springer VS Verlag. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-13779-3>
- Gilliéron, G., Can Güneş, S. & Riegel, C. (2018). Biographie und Positionierung – zur Rekonstruktion subjektiver Möglichkeitsräume in der Migrationsgesellschaft. In C. Riegel, B. Stauber & E. Yildiz (Hrsg.), *LebensWegeStrategien. Familiäre Aushandlungsprozesse in der Migrationsgesellschaft* (S. 26-34). Opladen: Verlag Barbara Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctvdf00fk.4>
- #Gomolla, M., Kollender, E., Riegel, C. & Scharathow, W. (Hrsg.). (2019). Diversitäts- und Antidiskriminierungskonzepte im Feld von Schule und Migration - Erfordernisse, Spannungen und Widersprüche. *Zeitschrift für Diversitätsforschung und -management*, 4(1-2). <https://doi.org/10.3224/zdfm>



- #Gomolla, M., Kollender, E., Riegel, C. & Scharathow, W. (2019). Editorial zum Thementeil Diversitäts- und Antidiskriminierungskonzepte im Feld von Schule und Migration. *Zeitschrift für Diversitätsforschung und -management*, 4(1-2), 5-13.
<https://doi.org/10.3224/zdfm.v3i2.01>
- Hormel, U. & Riegel, C. (2018). „Sarrazin musste das Bild der bildungsfernen Migrant*innen nicht erst erfinden“ Schule und institutionelle Diskriminierung. In A. Foitzik & L. Hezel (Hrsg.), *Diskriminierungskritische Schule - Einführung in theoretische Grundlagen* (S. 150-164). Weinheim Basel: Beltz.
- #Riegel, C. (2017). Biographie und Jugendforschung. In H. Lutz, M. Schiebel & E. Tuider (Hrsg.), *Handbuch Biographieforschung* (S. 563-574). Wiesbaden: Springer VS.
https://doi.org/10.1007/978-3-658-21831-7_47
- Riegel, C. (2017). Othering in der Bildungsarbeit. Zu pädagogischem Handeln in widersprüchlichen Verhältnissen. *Außerschulische Bildung. Zeitschrift für politische Jugend- und Erwachsenenbildung*, 2, 16-22.
- *Riegel, C. (2017). Queere Familien in pädagogischen Kontexten – zwischen Ignoranz und Othering. In J. Hartmann, A. Messerschmidt & C. Thon (Hrsg.), *Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft. Queertheoretische Perspektiven auf Bildung – Pädagogische Kritik der Heteronormativität* (Bd. 13, S. 69-94).
<https://doi.org/10.3224/jfgfe.v13i1.05>
- #Riegel, C. (2018). Intersektionalität – eine kritisch-reflexive Perspektive für die sozialpädagogische Praxis in der Migrationsgesellschaft. In B. Blank, S. Gögercin, K. E. Sauer & B. Schramkowski (Hrsg.), *Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft. Grundlagen – Konzepte – Handlungsfelder* (S. 221-232). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-19540-3_18
- *Riegel, C. & Benzel, S. (2018). Körperbilder und Körpererleben von jungen Frauen im Kontext von Essstörungen. Eine Analyse intersektionaler Zusammenhänge. In *Psychologie und Gesellschaftskritik. Queer-feministische Forschungen*, 42(4), Nr.168, 75-100.
- #Riegel, C. & Scharathow, W. (2018). Jugend und Peers. In I. Gogolin, V. Georgi, M. Krüger-Potratz, D. Lengyel & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Interkulturelle Pädagogik* (S. 382-387). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Riegel, C. & Stauber, B. (2018). Familien im Kontext von Migration – theoretische Überlegungen zu familialen Aushandlungsprozessen im Kontext gesellschaftlicher Dominanz- und Ungleichheitsverhältnisse. In C. Riegel, B. Stauber & E. Yıldız (Hrsg.), *LebensWegeStrategien. Familiäre Aushandlungsprozesse in der Migrationsgesellschaft* (S. 36-51). Opladen: Verlag Barbara Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctvdf00fk.3>
- Riegel, C., Stauber, B. & Yıldız, E. (2018). LebensWegeStrategien. Zur Einführung in eine Studie zu Alltagspraktiken, Lebenswegen und familialen Aushandlungsprozessen in migrationsgesellschaftlichen Verhältnissen. In C. Riegel, B. Stauber & E. Yıldız (Hrsg.), *LebensWegeStrategien. Familiäre Aushandlungsprozesse in der Migrationsgesellschaft* (S. 9-16). Opladen: Verlag Barbara Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctvdf00fk>



- Riegel, C., Stauber, B. & Yildiz, E. (2018). Methodischer Zugang und methodologische Implikationen der Studie. In C. Riegel, B. Stauber & E. Yildiz (Hrsg.), *LebensWegeStrategien. Familiäre Aushandlungsprozesse in der Migrationsgesellschaft* (S. 71-82). Opladen: Verlag Barbara Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctvdf00fk>
- Riegel, C., Stauber, B. & Yildiz, E. (2018). Überlegungen zur Konzeptionalisierung des Begriffs der Lebensstrategie – Verschiebungen und Transkodierungen im Kontext hegemonialer Diskurse. In C. Riegel, B. Stauber & E. Yildiz (Hrsg.), *LebensWegeStrategien. Familiäre Aushandlungsprozesse in der Migrationsgesellschaft* (S. 17-24). Opladen: Verlag Barbara Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctvdf00fk>
- Riegel, C., Stauber, B. & Yildiz, E. (2018). Von der Peripherie ins Zentrum – eine andere Sicht der Dinge. In C. Riegel, B. Stauber & E. Yildiz (Hrsg.), *LebensWegeStrategien. Familiäre Aushandlungsprozesse in der Migrationsgesellschaft* (S. 281-292). Opladen: Verlag Barbara Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctvdf00fk.8>
- Riegel, C., Stauber, B. & Yildiz, E. (Hrsg.). (2018). *LebensWegeStrategien. Familiäre Aushandlungsprozesse in der Migrationsgesellschaft*. Opladen/Berlin/Toronto: Verlag Barbara Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctvdf00fk>
- *Riegel, C. (2019). Selbstverständlich nicht selbstverständlich: Zur ambivalenten Anerkennung von LSBTI*Q-Eltern und ihren Familien in pädagogischen Kontexten. *Sozial Extra*, 43(6), 367-371. <https://doi.org/10.1007/s12054-019-00223-z>
- Riegel, C. (2020). Hegemoniale Bilder durchque(e)ren – grenzüberschreitende und ungleichheitsbezogene Forschungsperspektiven auf Familie*. In H. Katrin et al. (Hrsg.), *Postmigrantisch gelesen: Transnationalität, Gender, Care* (S. 181-200). Bielefeld: transcript Verlag. <https://doi.org/10.14361/9783839447284>
- #Riegel, C. (2020). Intersektionalität, LSBTIQ* und Alter(n). In T.-L. Zeyen, R. Lottmann, R. Brunnett & M. Kiegelmann (Hrsg.), *LSBTIQ* und Alter(n). Ein Lehrbuch für Pflege und Soziale Arbeit* (S. 43-56). Vandenhoeck & Ruprecht. <https://doi.org/10.13109/9783666702723.43>

Dr. Sebastian Röhl

Wissenschaftliche Publikationen

- *Röhl, S. (2019). Wissenschaftliche Begleitung von Praxisforschung und schulischer Selbstevaluation - eine Möglichkeit für einen bidirektionalen Wissenstransfer? In N. Buchholtz, M. Barnat, E. Bosse, T. Heemsoth, K. Vorhölder & J. Wibowo, J. (Hrsg.), *Praxistransfer in der tertiären Bildungsforschung: Modelle, Gelingensbedingungen und Nachhaltigkeit* (S. 203-210). Hamburg: Hamburg University Press.
- *Röhl, S. & Pirner, M. L. (2020). Berufen zum Lehrerberuf - Zusammenhänge zwischen Berufungsempfinden, Selbstregulation und motivationalen Orientierungen bei Lehrkräften evangelikal orientierter Schulen. *Theo-Web.*, 19(2), 197-217.
- *Röhl, S. & Rollett, W. (2020). Alles nur die Nettigkeit der Lehrkraft? Die Communion der Lehrkräfte als Erklärung für den Halo-Bias in Schülerbefragungen zur Unterrichtsqualität. *Empirische Pädagogik*, 34(1), 30-45.



*Scharenberg, K. & Röhl, S. (2018). Klassenkomposition und soziale Integration in inklusiven Schulklassen. In K. Rathmann & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Leistung und Wohlbefinden in der Schule: Herausforderung Inklusion* (S. 300-316). Weinheim: Beltz.

Prof. Dr. Wolfram Rollett

Wissenschaftliche Publikationen

- **Kittel, D. & Rollett, W. (2017). Als Lehrkraft berufsbegleitend studieren – Herausforderungen bei der Vereinbarung von Studium, Beruf und Familie. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 12(3). <https://doi.org/10.3217/zfhe-12-03/13, 257-275>
- **Kittel, D. & Rollett, W. (2017). Berufsbegleitend studieren – Warum nehmen Lehrkräfte an einem weiterbildenden Masterstudiengang teil? *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 1(1), 45-59.
- **Kittel, D. & Rollett, W. (2017). Entwickelt sich die professionelle Reflexionskompetenz von Lehrkräften durch die Teilnahme an einem berufsbegleitenden Weiterbildungsstudiengang? *Zeitschrift Hochschule und Weiterbildung*, 2, 45-51. <https://doi.org/10.4119/zhwb-213>
- #Kittel, D., Rollett, W. & Groß Ophoff, J. (2017). Profitieren berufstätige Lehrkräfte durch ein berufsbegleitendes weiterbildendes Studium in ihren Forschungskompetenzen? *Bildung und Erziehung*, 7(4), 437-451.
- *Röhl, S. & Rollett, W. (2020). Alles nur die Nettigkeit der Lehrkraft? Die Communion der Lehrkraft als Erklärung für den Halo-Bias in Schülerbefragungen zur Unterrichtsqualität. *Empirische Pädagogik*, 34(1), 30-45.
- **Rollett, W. & Kielblock, S. (2019). Internationale Perspektiven: Angebote an Ganztagschulen im Kontext des internationalen Diskurses um erweiterte Bildungsangebote für Schüler/innen. In S. Breit, F. Eder, K. Krainer, C. Schreiner, A. Seel & C. Spiel (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2018, Band 2: Fokussierte Analysen und Zukunftsperspektiven für das Bildungswesen* (S. 230-235). Graz: Leykam. <https://doi.org/10.17888/nbb2018-2-6-1>
- #Rollett, B. & Rollett, W. (2020). Anstrengungsvermeidung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch – Lexikon der Psychologie* (S. 168). Göttingen: Hogrefe. <https://dorsch.hogrefe.com/stichwort/anstrengungsvermeidung>
- #Rollett, B. & Rollett, W. (2020). Anstrengungsvermeidungsmotivation. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch – Lexikon der Psychologie* (S. 168-169). Göttingen: Hogrefe. <https://dorsch.hogrefe.com/stichwort/anstrengungsvermeidungsmotivation>
- #Rollett, W., Lossen, K. & Holtappels, H. G. (2020). Ausgewählte Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen. In P. Bollweg, J. Buchna, T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), *Handbuch Ganztagsbildung* (2. Aufl., S. 1505-1522) Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-658-23230-6_111



- **Rollett, W., Lossen, K., Holtappels, H.G. & Tillmann, K. (2020). Primary students' participation in extracurricular activities on reading and natural sciences in German all-day schools. In S. H. Bae, J. L. Mahoney, S. Maschke & L. Stecher (Hrsg.), *International developments in research on extended education Perspectives on extracurricular activities, after-school programs, and all-day schools* (S. 153-171). Leverkusen: Barbara Budrich Publishers.
- **Sauerwein, M., Hannemann, J. & Rollett, W. (2018). Ergänzende Unterscheidungskriterien für die Organisationsform von Ganztagschulen: Inhaltliche Breite des Angebotes, konzeptuelle Verbindungen und Zeitorganisation. In K. Drossel & B. Eickelmann (Hrsg.), *Does ,What works' work? – Bildungspolitik, Bildungsadministration und Bildungsforschung im Dialog. Ein Überblick* (S. 241-258). Münster: Waxmann.
- **Scharenberg, K., Rollett, W. & Bos, W. (2018). Kommt es auf die Klasse an? Effekte der Klassenkomposition auf die Mathematikleistung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in inklusiven Schulklassen am Ende der Grundschulzeit. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 87(4), 289-304. <https://doi.org/10.2378/vhn2018.art34d>
- **Scharenberg, K., Rollett, W. & Bos, W. (2019). Do differences in classroom composition provide unequal opportunities for academic learning and social participation of SEN students in inclusive classes in primary school? *School Effectiveness and School Improvement*, 30(3). <https://doi.org/10.1080/09243453.2019.1590423>
- **Schmitz, H., Rollett, W. & Da Silva, C. B. (2017). Escola em Tempo Integral na Alemanha e no Brasil: uma discussão dos conceitos e de resultados de pesquisas nacionais. [Full-Time School in Germany and Brazil: A discussion of conceptions and results of national researches]. *Educação em Revista (Edição Especial Escola em Tempo Integral)*, 18(2), 43-72. <https://doi.org/10.36311/2236-5192.2017.v18esp.04.p43>

Transferpublikationen

- Kittel, D. & Rollett, W. (2018). Bildungswissenschaftliche Professionalisierung für berufstätige Lehrkräfte. Ergebnisse der Begleitforschung zum Masterstudiengang für Unterrichts- und Schulentwicklung. *PH-FR. Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, 1, 12-13.
- Rollett, W. (2017). The implementation of all-day schools in Germany: Goals, successes and persisting problems. In S.-B. Bae (Hrsg.), *Global trend in after school programs and policy implications. 2017 International Forum on After School* (S. 37-49). Seoul: Sungkyunkwan University.
- Tillmann, K. & Rollett, W. (2018). Multiprofessionelle Kooperation im Ganzttag – Ergebnisse aus der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen. *Lernende Schule*, 81(1), 8-11.



Dr. Wiebke Scharathow

Wissenschaftliche Publikationen

Chamakalayil, L., Ivanova-Chessex, O., Leutwyler, B. & Scharathow, W. (2020). „... wieder das Klassen-Ding“ – Bildung als biographischer Positionierungsprozess in familialen Verwobenheiten. In S. Fitz-Klausner, A. Schondelmayer & C. Riegel (Hrsg.), *Familie und Normalität*. Opladen: Barbara Budrich. <https://doi.org/10.3224/84742341>

*Chamakalayil, L., Ivanova-Chessex, O., Leutwyler, B. & Scharathow, W. (2020). Zur Eigensinnigkeit des biographischen Erzählens in der (Flucht-)Migration – eine Fallanalyse. *Gesellschaft – Individuum – Sozialisation (GISo)*. *Zeitschrift für Sozialisationsforschung*, 1(2). <https://www.doi.org/10.26043/GISo.2020.2.2>

Gomolla, M., Kollender, E., Riegel, C. & Scharathow, W. (Hrsg.). (2019). Diversitäts- und Antidiskriminierungskonzepte im Feld von Schule und Migration – Erfordernisse, Spannungen und Widersprüche. *Themenschwerpunkt der Zeitschrift für Diversitätsforschung und -management (ZDfm)*, 4(1-2).

Gomolla, M., Kollender, E., Riegel, C. & Scharathow, W. (2019). Editorial zum Thementeil Diversitäts- und Antidiskriminierungskonzepte im Feld von Schule und Migration. *Zeitschrift für Diversitätsforschung und -management (ZDfm)*, 4(1-2), 5-13.

Riegel, C. & Scharathow, W. (2018). Jugend und Peers. In I. Gogolin, V. Georgi, M. Krüger-Potratz, D. Lengyel & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Interkulturelle Pädagogik* (S. 38-388). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Scharathow, W. (2018). Rassismus. In B. Blank, S. Gögercin, K. E. Sauer & B. Schramkowski (Hrsg.), *Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft. Grundlagen - Konzepte – Handlungsfelder* (S. 267-278). Wiesbaden: Springer VS.

*Scharathow, W. (2018). Jugendliche und Rassismuserfahrungen. Über Schwierigkeiten Rassismus in rassistischen Verhältnissen zu skandalisieren. *Migration und Soziale Arbeit*, 2, 175-181.

*Scharathow, W. (2019). Linking British Cultural Studies and Kritische Psychologie in Qualitative Research on Resistant Acting of Subjects in Restrictive Contexts. *Annual Review of Critical Psychology*.

Transferpublikationen

Gessat, M., Gomis, S., Kechaja, M., Scharathow, W. & Foitzik, A. (2018). "Es wird wahnsinnig viel ausgehalten" - Diskriminierungserfahrungen an Schulen. In A. Foitzik & L. Herzel (Hrsg.), *Diskriminierungskritische Schule. Einführung in theoretische Grundlagen* (S. 84-95). Weinheim: Beltz.

Hoang, V., Kechaja, M., Scharathow, W., Steinbrenner, F. & Foitzik, A. (2018). "Wir haben es mit einem Kontinuum zu tun" - Wie lassen sich Antidiskriminierung und Rechtsextremismusprävention zusammendenken? In A. Foitzik & L. Herzel (Hrsg.), *Diskriminierungskritische Schule. Einführung in theoretische Grundlagen* (S. 40-49). Weinheim: Beltz.



Dr. Nadja Schwendemann

Wissenschaftliche Publikationen

#Schwendemann, N. (2018). Werthaltungen von Lehrkräften in der Erwachsenenbildung. Eine rekonstruktive Studie. Wiesbaden: Springer VS.

*Schwendemann, N. (2019). Werte - (k)ein Thema in der Erwachsenenbildung?! Analysen zu Werten und Werthaltungen von Lehrenden. *Weiterbildung - Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 30(4), 14-17.

Markus Textor

Wissenschaftliche Publikationen

Textor, Markus (2020). Racial Profiling betrifft auch Mädchen. In: blog interdisziplinäre geschlechterforschung, 21.01.2020, www.gender-blog.de/beitrag/racial-profiling-maedchen.

Textor, Markus; Anlaş, Tolga (2018). Rassismuskritische Soziale Arbeit. In: Beate Blank, Süleyman Gögercin, Karin E. Sauer & Barbara Schramkowski (Hrsg.), *Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft. Grundlagen - Konzepte - Handlungsfelder*. Wiesbaden: Springer VS, S. 315-324.

Transferpublikationen

Textor, Markus (2018). Kritische Männlichkeit. Eine theoretische Hinführung zu einer praktischen Perspektive. queerfem.de/wpcontent/uploads/2018/10/DOKUKritischeM%C3%A4nnlichkeit_MarkusTextor-1.pdf.

Prof. Dr. Nicole Vidal

Wissenschaftliche Publikationen

Vidal, N. (2017). „Dem fehlt irgendwas im Gehirn“. Neurobiologische Deutungsmuster schwierigen Verhaltens am Beispiel der ADHS. *Jugendhilfe*, 55(5), 437-443.

*Vidal, N. & Müller, T. (2018). Der Mythos von den Neuromythen. Kritische Anmerkungen zu einem neuropädagogischen Argumentationsmuster. In S. Schenk & M. Karcher (Hrsg.), *Überschreitungslogiken und die Grenzen des Humanen* (S. 79-103). Wittenberger Gespräche V.

Vidal, N. (2019). Selbstständiges Lernen. Eine Analyse didaktischer Ratgeberliteratur für Lehrkräfte. In M. Schmid & U. Sauerbrey (Hrsg.), *Ratgeberforschung in der Erziehungswissenschaft* (S. 135-151). Klinkhardt-Verlag.



Transferpublikationen

- Vidal, N. et al. (2017, 26. März). ¿Pequeños Einsteins? Cuidado von los mitos de la neuroeducación [Kleine Einsteins? Vorsicht vor der Mythen der Neurodidaktik]. *e/Periódico*.
- Vidal, N. et al. (2017, 29. Mai). Lernen erfordert die richtige Strategie. Auditiv oder visuell, kommunikativ oder doch eher motorisch? Wie man lernt, ist eine Frage des Typs. So steht es zumindest in vielen Ratgeberbüchern. *Focus online*.
- Vidal, N. (2018, 30. September). *Selbstständiges Lernen in der Schule? Probleme eines populären Konzepts* [Radiobeitrag]. SWR2 Wissen: Aula.
- Vidal N. (2020, 13. April). *ADHS – Karriere einer Diagnose* [Radiobeitrag]. SWR2 Wissen: Aula.
- Vidal, N. (2020). Folge 6: Pädagogische Mythen. Nicole Vidal im Gespräch mit Benedikt Wisniewski [Podcast-Beitrag]. *Wissenschaft und Schule. Ein Podcast der Staatlichen Schulberatungsstelle für die Oberpfalz*. <https://www.km.bayern.de/ministerium/institutionen/schulberatung/oberpfalz/regionale-angebote.html>

Dr. Stefanie Vigerske

Wissenschaftliche Publikationen

- #Vigerske, S. (2017). *Transfer von Lehrerfortbildungsinhalten in die Praxis. Eine empirische Untersuchung zur Transferqualität und zu Einflussfaktoren*. Wiesbaden: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-17685-3>
- Vigerske, S., Agostini, K. & Schöbichen, R. (2020). Das Projekt „FACE – Berufliche Schulen“. Eine Förderung im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“. *Berufsbildung – Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog*, 185, 11-13.

Dr. Florian Weitkämper

Wissenschaftliche Publikationen

- #Weitkämper, F. & Weidenfelder, T. (2018). „Positionierungen miteinander vergleichen: Zur Herstellung von Differenz und sozialer Ungleichheit durch Adressierungen von Professionellen.“ In H. Mai, T. Merl & M. Mohseni (Hrsg.), *Pädagogik in Differenz- und Ungleichheitsverhältnissen. Aktuelle erziehungswissenschaftliche Perspektiven zur pädagogischen Praxis* (S. 155-174). Wiesbaden: Springer.
- #Weitkämper, F. (2019). *Lehrkräfte und soziale Ungleichheit. Eine ethnographische Studie zum un/doing authority in Grundschulen*. Wiesbaden: Springer.
- #Weitkämper, F., Bock, P. & Köpfer, A. (2020). Potenziale ethnographischer Differenz- und Inklusionsforschung vor dem Hintergrund schulischer Inklusionsprogrammatik am Beispiel des Lachens. In H. Leontiy & M. Schulz (Hrsg.), *Ethnographie und Diversität*. Springer.



Transferpublikationen

Bock, P., Köpfer, A. & Weitkämper, F. (2017). Inklusion qualitativ erforschen – Perspektiven aus drei Forschungsprojekten. *PH-FR. Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, 1.

Löffler, M. & Weitkämper (2020). Hochschul(lehr)kultur in digitalisierten Zeiten. Bit und Byte im Gespräch. *UNiversalis*, 29(16), 14.

Sonstige Publikationen

Fritzsche, B. & Weitkämper, F. (2019). „Qualitativ-rekonstruktive Sozialforschung“ *QUASUS. Qualitatives Methodenportal zur Qualitativen Sozial-, Unterrichts- und Schulforschung*. <https://quasus.ph-freiburg.de/qualitativ-rekonstruktive-sozialforschung/>

Dr. Jenny Wozilka

Wissenschaftliche Publikationen

Wozilka, J. (2017). Vom Erzählzauber, Kampfeslust und Spielfreude. Großeltern im neuen Bilderbuch. In C. Roeder & M. Ritter (Hrsg.), *Familienaufstellungen in Kinder- und Jugendliteratur und Medien. kil&m 17.extra* (S. 189-204). München: kopaed.

Wozilka, J. (2019). Ich fühle mich, wie du mich siehst - Wie Bilder das eigene Körperbild beeinflussen. *Die Grundschulzeitschrift*, 318(33), 37-30.

Wozilka, J. (2020). Wie wahr ist, was ich denke? Philosophieren als Datenprüfung. *Die Grundschulzeitschrift*, 319, 36-39.



Institut für Psychologie

Prof. Dr. Susanne Koerber

Wissenschaftliche Publikationen

- *Koerber, S., Osterhaus, C. & Sodian, B. (2017). Diagrams support revision of prior belief in primary-school children. *Frontline Learning Research*, 5, 76-84.
<https://doi.org/10.14786/flr.v5i1.265>
- *Koerber, S., Sodian, B., Osterhaus, C., Mayer, D., Kropf, N. & Schwippert, K. (2017). Science-P.II. Modeling scientific reasoning in primary school. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Hrsg.), *Competence Assessment in Education: Research, Models and Instruments*. Berlin: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-50030-0_3
- **Koerber, S. & Osterhaus, C. (2019). Individual differences in early scientific thinking: Assessment, cognitive influences, and their relevance for science learning. *Journal of Cognition and Development*, 20, 510-533. <https://doi.org/10.1080/15248372.2019.1620232>
- **Koerber, S. & Osterhaus, C. (2020). Some but not all aspects of (advanced) theory of mind predict loneliness. *British Journal of Developmental Psychology*, 38(1), 144-148.
<https://doi.org/10.1111/bjdp.12302>
- *Nyberg, K., Koerber, S. & Osterhaus, C. (2020). How to measure scientific reasoning in primary school: A comparison of different test modalities. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 8(3), 137-144.
- **Osterhaus, C., Koerber, S. & Sodian, B. (2017). Scientific thinking in elementary school: Children's social cognition and their epistemological understanding promote experimentation skills. *Developmental Psychology*, 53, 450-462.
<https://doi.org/10.1037/dev0000260>
- *Osterhaus, C. & Koerber, S. (2020). Social cognition during and after kindergarten: The relations between first-order and advanced theories of mind. *European Journal of Developmental Psychology*, 1-20. <https://doi.org/10.1080/17405629.2020.1820861>
- *Osterhaus, C., Koerber, S. & Sodian, B. (2020). The Science-P Reasoning Inventory (SPR-I): measuring emerging scientific-reasoning skills in primary school. *International Journal of Science Education*, 42(7), 1087-1107. <https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1748251>

Dr. Minh Tam Luong

Wissenschaftliche Publikationen

- Luong, M.T. (2017). Achtsamkeit und Muße in der Schule: Eine Mixed-Methods-Studie zu den Auswirkungen einer achtsamkeitsbasierten Intervention (Dissertation). Albert-Ludwigs-Universität Freiburg.



**Luong, M.T., Gouda, S., Bauer, J. & Schmidt, S. (2019). Exploring Mindfulness Benefits for Students and Teachers in Three German High Schools. *Mindfulness*, 10, 2682-2702. <https://doi.org/10.1007/s12671-019-01231-6>

Prof. Dr. Christoph Mischo

Wissenschaftliche Publikationen

- #Maaß, K. & Mischo, C. (2018). Modellieren für leistungsschwächere Lernende: ein strukturierter Lehrgang. In S. Schukajlow & W. Blum (Hrsg.), *Evaluierte Lernumgebungen zum Modellieren* (S. 289-312). Wiesbaden: Springer Spektrum.
- *Mischo, C. (2017). Die Professionalisierung der Professionalisierungsforschung in der Kindheitspädagogik. In I. Nentwig-Gesemann & K. Fröhlich-Gildhoff (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik X. Zehn Jahre frühpädagogische Forschung - Bilanzierungen und Reflexionen* (S. 59-84). Freiburg: Verlag Forschung - Entwicklung - Lehre.
- #Mischo, C. (2017). Information zu zentralen Ergebnissen des Projekts "Ausbildung und Verlauf von Erzieherinnen-Merkmalen (AVE)". *Frühe Bildung*, 6(3), 172-175. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000340>
- Mischo, C. (2017). Kompetenzentwicklung frühpädagogischer Fachkräfte: Motivation und Kompetenzen von angehenden Erzieherinnen und Erzieherin. In BMBF (Hrsg.), *Für eine bessere Bildung in Schulen und Kindertagesstätten* (S. 40-41). Berlin: BMBF.
- #Mischo, C. & Haag L. (2018). Hausaufgaben. In D. Rost, J.R. Sparfeldt & S.R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 218-225). Weinheim: Beltz.
- *Mischo, C., Wolstein, K. & Peters, S. (2020). Professionelle Wahrnehmung und Fachkraft-Kind-Interaktion von KiTa-Fachkräften. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000285>
- *Mischo, C., Wolstein, K., Tietze, S. & Peters, S. (2020). Professionelle Wahrnehmung in KiTas: Erfassung, Generalisierbarkeit und Zusammenhänge. *Journal for Educational Research Online JERO*, 12(3), 23-49.
- *Peters, S. (2020). Lehr-Lern-Überzeugungen und Interaktionsverhalten von pädagogischen Fachkräften. In B. Bloch, L. Kluge, H. M. Trän & K. Zehbe (Hrsg.), *Pädagogik der frühen Kindheit im Wandel. Gegenwärtige Herausforderungen und Wirklichkeiten in frühpädagogischen Handlungsfeldern* (S. 110-129). Beltz/Juventa.
- *Peters, S., Wolstein, K., Mischo, C. & Ehm, J.-H. (2020). Wissen, Wissensorientierung und die Qualität von Fachkraft-Kind-Interaktionen: Eine Analyse ihrer Zusammenhänge. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23, 1227-1250. <https://doi.org/10.1007/s11618-020-00979-1>
- *Rieß, W. & Mischo, C. (2017). Das Modell problemorientierten Lehrens und Lernens (MoPoLL) - Auf dem Weg zu einem evidenzbasierten Unterrichtsverfahren zur Förderung komplexer dynamischer Problemlösefähigkeiten in der Biologie. *Zeitschrift für Didaktik der Biologie*, 21(1), 1-21.



- *Rieß, W., Mischo, C. & Waltner, E.-M. (2018). Ziele einer Bildung für Nachhaltige Entwicklung in Schule und Hochschule. Auf dem Weg zu empirisch überprüfbaren Kompetenzen. *GAIA Ökologische Perspektiven für Wissenschaft und Gesellschaft*, 27(3), 298-305. https://www.ph-freiburg.de/fileadmin/user_upload/GAIA3_2018_298_305_Riess-1.pdf
- *Waltner, E.-M., Rieß, W. & Mischo, C. (2019). Development and validation of an instrument measuring student sustainability competences. *Sustainability*, 16, 1-20. <https://doi.org/10.3390/su11061717>
- *Wolstein, K., Ehm, J.-H., Peters, S. & Mischo, C. (2020). Interaktionen in Kindertageseinrichtungen gestalten – Wie hängen bereichsspezifische Selbstwirksamkeitserwartungen frühpädagogischer Fachkräfte und die Qualität ihres Interaktionsverhaltens zusammen? In D. Weltzien, H. Wadepohl, I. Nentwig-Gesemann & M. Alemzadeh (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik XIII: Frühpädagogischen Alltag gestalten und erleben* (S. 219–244). FEL Verlag.

Prof. Dr. Josef Nerb

Wissenschaftliche Publikationen

- **Hüttermann, S., Nerb, J. & Memmert, D. (2018). The role of regulatory focus and expectation on creative decision making. *Human Movement Science*, 62, 169-175. <https://doi.org/10.1016/j.humov.2018.10.006>
- **Hüttermann, S., Memmert, D. & Nerb J. (2019). Individual differences in attentional capability are linked to creative decision making. *Journal of Applied Social Psychology*, 49(3), 159-167. <http://dx.doi.org/10.1111/jasp.12572>

Kristin Nyberg

Wissenschaftliche Publikationen

- *Nyberg, K., Koerber, S. & Osterhaus, C. (2020). How to measure scientific reasoning in primary school: A comparison of different test modalities. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 8, 137-144. <http://scimath.net/articles/83/833.pdf>

Prof. Dr. Rolf Plötzner

Wissenschaftliche Publikationen

- Fillisch, B. & Ploetzner, R. (2017). Demonstration and incremental completion as support for learning from animation. In T. Bastiaens (Hrsg.), *Proceedings of E-Learn – World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education* (S. 578-584). Association for the Advancement of Computing in Education.



- Link, F. & Ploetzner, R. (2017). The influence of predefined and interactive highlights on attention guidance during learning from animation – An eye tracking comparison. In T. Bastiaens (Hrsg.), *Proceedings of E-Learn – World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education* (S. 632-637). Association for the Advancement of Computing in Education.
- #Lowe, R. & Ploetzner, R. (Hrsg.). (2017). *Learning from dynamic visualization – Innovations in research and application*. Springer Publishers. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-56204-9>
- #Ploetzner, R. & Breyer, B. (2017). Strategies for learning from animation with and without narration. In R. Lowe & R. Ploetzner (Hrsg.), *Learning from dynamic visualization – Innovations in research and application* (S. 357-378). Springer Publishers. https://doi.org/10.1007/978-3-319-56204-9_15
- **Ploetzner, R. & Fillisch, B. (2017). Not the silver bullet: Learner-generated drawings make it difficult to understand broader spatiotemporal structures in complex animations. *Learning and Instruction*, 47, 13-24. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.10.002>
- #Ploetzner, R. & Lowe, R. (2017). Looking across instead of back and forth – How the simultaneous presentation of multiple animation episodes facilitates learning. In R. Lowe & R. Ploetzner (Hrsg.), *Learning from dynamic visualization – Innovations in research and application* (S. 51-68). Springer Publishers. https://doi.org/10.1007/978-3-319-56204-9_3
- **Ploetzner, R., Berney, S. & Bétrancourt, M. (2020). A review of learning demands in instructional animations: The educational effectiveness of animations unfolds if the features of change need to be learned. *Journal of Computer Assisted Learning*, 36, 838-860, Article 12476. <https://doi.org/10.1111/jcal.12476>
- #Scheiter, F., Fillisch, B., Krebs, M.-C., Leber, J., Ploetzner, R., Renkl, A., Schmidh, H., Schüler, A. & Zimmermann, G. (2017). How to design adaptive information environments to support self-regulated learning with multimedia. In J. Buder & F. W. Hesse (Hrsg.), *Informational environments: Effects of use, effective designs* (S. 203-223). Springer Publishers. https://doi.org/10.1007/978-3-319-64274-1_9

Prof. Dr. Karin Schleider

Wissenschaftliche Publikationen

- *Fuchs., M.-L. & Schleider, K. (2019). Akteure im Netzwerk der psychosozialen Versorgung und pädagogischen Förderung bei Autismus-Spektrum-Störungen im Schulalter. *Forum Gemeindepsychologie*, 24(2).
- Rico, D. & Stang, P. (2018). Diagnostik depressiver Störungen im Kindes- und Jugendalter. In P. Stang (Hrsg.), *Depressive Störungen bei Kindern und Jugendlichen* (S. 37-48). Tübingen: Psychotherapie Verlag.
- Stang, P. & Schleider, K. (2018). Depressive Störungen im Kindes- und Jugendalter. In P. Stang (Hrsg.), *Depressive Störungen bei Kindern und Jugendlichen* (S. 9-35). Tübingen: Psychotherapie-Verlag.



- Stang, P. & Schleider, K. (2018). Handreichung zur Sensibilisierung auf depressive Störungen im Kindes- und Jugendalter für pädagogische Kontexte. In P. Stang (Hrsg.), *Depressive Störungen bei Kindern und Jugendlichen* (S. 127-143). Tübingen: Psychotherapie-Verlag.
- Stang, P. & Schleider, K. (2018). Psychische und Verhaltensstörungen in Verbindung mit der sexuellen Entwicklung und Orientierung (F66). In A. Rose, S. Poppek, T. Möslers, J. Kemper & W. Dorrman (Hrsg.), *Sexuelle Probleme bei Kindern und Jugendlichen* (S. 57-114). Tübingen: Psychotherapie-Verlag.
- *Stang, P. & Schleider, K. (2018). Stimmliche Merkmale depressiver Störungen. Aktueller Forschungsstand. *DGSS aktuell*, 3, 5-29.
- Stang, P., Kratz, J. & Schleider, K. (2018). Qualitativ-empirische Studie zu den Wirkungsfaktoren in der Psychotherapie depressiver Störungen bei Kindern und Jugendlichen. In P. Stang (Hrsg.), *Depressive Störungen bei Kindern und Jugendlichen* (S. 91-108). Tübingen: Psychotherapie-Verlag.
- Stang, P., Schleider, K., Elsner, M. & Rose, A. (2018). Supervisionsprotokollbogen zur Therapie von Störungsbildern und Problemen aus dem Spektrum der Sexualität und Geschlechtsidentität - SVPB-TSG. In A. Rose, S. Poppek, T. Möslers, J. Kemper & W. Dorrman (Hrsg.), *Sexuelle Probleme bei Kindern und Jugendlichen* (S. 197-218). Tübingen: Psychotherapie-Verlag.
- *Stang, P. & Schleider, K. (2019). Die Bedeutung des Sprechens und der Stimme für Lehrkräfte. Eine kommunikationswissenschaftliche Einführung zum Sprechen mit einer exemplarischen Handreichung zur Stimmhygiene. *Praxis Sprache*, 2, 74-80.
- *Stang, P., Reimann, S. & Schleider, K. (2019). Sprechstimmprofil depressiver Störungen. Aktuelle Befunde einer empirischen Studie. *DGSS aktuell*, 1, 5-27.
- #Stang, P., Schleider, K. & Reimann, S. (2019). Sprechstimmprofil depressiver Störungen im Kindesalter und ihre Bedeutung für die Diagnostik in der Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie. Eine empirische Studie (Kurzversion). *Sprache Stimme Gehör, Zeitschrift für Kommunikationsstörungen*, 43, 157-159.
- #Stang, P., Schleider, K. & Reimann, S. (2019). Sprechstimmprofil depressiver Störungen im Kindesalter und ihre Bedeutung für die Diagnostik in der Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie. Eine empirische Studie (Langversion). *Sprache Stimme Gehör, Zeitschrift für Kommunikationsstörungen*, 43. <https://www.thieme-connect.de/products/e-journals/abstract/10.1055/a-0897-6997>
- *Stang, P. & Schleider, K. (2020). Der stimmliche Fingerabdruck depressiver Störungen bei Kindern. In W. Kranich (Hrsg.), *Sprache und Sprechen* (Bd. 51, S. 81-89). Reinhardt-Verlag.

Transferpublikationen

- Röcklein, C., Grodeck, N., Schleider, K. et al. (2017). *Pedaktik* [Image Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=swH1b6y5WnU>
- Röcklein, C., Grodeck, N., Schleider, K. et al. (2017). Kontaktstudium Coaching und Beratung, Akademie für wissenschaftliche Weiterbildung [Image Video]. *PH-FR, Freiburg*. <https://www.youtube.com/watch?v=GR5IX5JCWxl>



Schleider, K. (2019, 26. März). Es ist wichtig das Positive zu verstärken [Interview]. *Badische Zeitung*.

Dr. Vanessa Siegel

Wissenschaftliche Publikationen

**Leonhard, J. & Siegel, V. (2019). SPDLing, Systemling, Veganling – Eine morphologisch-semantische Analyse neuer ling-Derivationen im Gegenwartsdeutschen. *Deutsche Sprache*, 2, 174-190.

#Siegel, V. (2018). *Multiethnolektale Syntax. Artikel, Präpositionen und Pronomen in der Jugendsprache*. Heidelberg: Winter.

Dr. Janina Strohmer

#Strohmer, J. (Hrsg.) (2018). *Psychologische Grundlagen für Fachkräfte in Kindergarten, Krippe und Hort*. Bern: Hogrefe.

*Hoffer, R. & Strohmer, J. (2019). Mental health care utilisation in three-to-six-year-old-children: Which behaviours predict parents and daycare teachers' perceived need for action? *Early Child Development and Care*, 191(11), 1744-1756.

#Rönnau-Böse, M., Strohmer, J. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2018). Gesundheit und Gesundheitsförderung in der Kindertageseinrichtung. In Kohlmann, C.-W., Salewski, C, Wirtz, M. A. (Hrsg.), *Psychologie in der Gesundheitsförderung*. Bern: Hogrefe.

#Strohmer, J. & Wirtz, M. (2017). Theorie- und hypothesenprüfende Studiendesigns. In M. Gläser-Zikuda, M. Harring & C. Rohlf's (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik*. Münster: Waxmann, S. 789-800.

#Strohmer, J. & Wirtz, M. (2019). Strukturierte Förderung forschungsmethodischer Kompetenzen von Nachwuchswissenschaftlern im Rahmen des Promotionskollegs Pro|Mat|Nat. In T. Leuders, M. Nückles, S. Mikelskis-Seifert & K. Philipp (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität in Mathematik und Naturwissenschaften*, S. 282-294). Heidelberg: Springer.

*Weltzien, D. & Strohmer, J. (2019). Situational and personal interaction quality between the caregiver and the child using the GlnA-E evaluation tool. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*.

#Weltzien, D., Fröhlich-Gildhoff, K., Strohmer, J., Rönnau-Böse, M., Wünsche, M., Bücklein, C., Hoffer, R. & Tinius, C. (2017). *Gestaltung von Interaktionen – Ein videogestütztes Evaluationsinstrument. Manual*. Weinheim und Basel: Beltz/Juventa.



Dr. Stefan Wahl

Wissenschaftliche Publikationen

- Rautenberg, I., Helms, S. & Wahl, S. (2017). Großschreibung in der Grundschule – Ergebnisse einer Umfrage mit Lehrkräften aus Baden-Württemberg. In I. Rautenberg & S. Helms (Hrsg.), *Der Erwerb schriftsprachlicher Kompetenzen* (S. 69-84). Baltmannsweiler: Schneider.
- *Rautenberg, I. & Wahl, S. (2019). Der Einfluss der Nominalgruppenstruktur auf die Groß-/Kleinschreibung - Eine empirische Untersuchung im 2. und 6. Schuljahr. *Didaktik Deutsch*, 46, 83-101.
- *Wahl, S., Rautenberg, I. & Helms, S. (2017). Evaluation einer Didaktik zur satzinternen Großschreibung. *Didaktik Deutsch*, 42, 32-52.
- Wahl, S., Rautenberg, I. & Helms, S. (2017). Messinstrumente zur Erfassung der Leistungen in der Groß-/Kleinschreibung. In I. Rautenberg & S. Helms (Hrsg.), *Der Erwerb schriftsprachlicher Kompetenzen* (S. 85-99). Baltmannsweiler: Schneider.



Institut für Soziologie

Prof. Dr. Uwe H. Bittlingmayer

Wissenschaftliche Publikationen

- Bittlingmayer, U. H., Demirović, A. & Freytag, T. (Hrsg.). (2019). *Handbuch Kritische Theorie*. 2 Bde. Wiesbaden: Springer VS.
- Bittlingmayer, U. H., Grundmeier, A.-M., Kößler, R., Sahrai, D. & Sahrai, F. (Hrsg.). (2019). *Education and Development in Afghanistan. Challenges and Prospects. BookSeries Global Studies*. Bielefeld: transcript.
- #Bittlingmayer, U. H. & Sahrai, D. (2019). Health literacy for all? Inclusion as a serious challenge for health literacy. In O. Okan, U. Bauer, D. Levin-Zamir, K. Sørensen & P. Pinheiro (Hrsg.), *International Handbook of Health Literacy. Research, Practice and Policy across the Lifespan* (S. 691-705). Bristol: Policy Press.
- #Bittlingmayer, U. H. & Freytag, T. (2019). Einleitung. In U. H. Bittlingmayer, A. Demirović & T. Freytag (Hrsg.), *Handbuch Kritische Theorie* (Bd. 1, S. 338). Wiesbaden: Springer VS.
- Bittlingmayer, U. H., Donath, J., Gerdes, J., Heinemann, L., Knoll, A., Köpfer, A., Papke, K. & Scharenberg, K. (2019). Diversity and inclusiveness in apprenticeships. In T. Deißinger, U. Hauschildt, P. Gonon & S. Fischer (Hrsg.), *Contemporary Apprenticeship. Reforms and Reconfigurations* (S. 239-231). Münster, New York: Lit.
- #Bittlingmayer, U. H., Grundmeier, A.-M., Kößler, R., Sahrai, D. & Sahrai, F. (2019). Introduction: Education and Development in Afghanistan between History, Expansion, Hope and Disillusions. In U. H. Bittlingmayer, A.-M. Grundmeier, R. Kößler, D. Sahrai & F. Sahrai (Hrsg.), *Education and Development in Afghanistan. Challenges and Prospects* (S. 15-44). Bielefeld: transcript (Global Studies).
- Bittlingmayer, U. H., Isler, Z., Sahrai, E., Harsch, St., Bertschi, I. & Sahrai, D. (2020). *Health Literacy aus gesundheitsethnologischer Perspektive. Eine Analyse alltäglicher Gesundheitspraktiken von migrantischen Jugendlichen und Familien. Reihe Gesundheit und Gesellschaft*. Wiesbaden: Springer VS.
- *Bittlingmayer, U.H., Dadaczynski, K., Sahrai, D., van den Broucke, S. & Okan, O. (2020). Digitale Gesundheitskompetenz – Konzeptionelle Verortung, Erfassung und Förderung mit Fokus auf Kinder und Jugendliche. *Bundesgesundheitsblatt - Gesundheitsforschung – Gesundheitsschutz*, 63, 176-184. <https://doi.org/10.1007/s00103-019-03087-6>
- Bittlingmayer, U. H., Jawid, A., Harsch, St. & Sahrai, D. (2020). Capitalismo situado no Afeganistão [Located Capitalism in Afghanistan]. *Terceiro Milênio. Revista crítica de sociologia e política*, 13.
- #Bittlingmayer, U. H. & Bauer, U. (2020). Zielgruppenspezifische Gesundheitsförderung. Das Beispiel ungleicher Lebenslagen. In K. Hurrelmann & O. Razum (Hrsg.), *Handbuch Gesundheitswissenschaften* (7. aktual. und erw. Aufl., S. 602-625). Weinheim, München: Juventa.



- #Bittlingmayer, U. H., Bauer, U., Gerdes, J. & Sahrai, D. (2020). Erwerb und Stärkung sozialer Kompetenzen. In P. Bollweg, J. Buchna, Th. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), *Handbuch Ganztagsbildung* (2. Aufl., S. 269-281). Wiesbaden: Springer VS.
- #Bittlingmayer, U. H., Harsch, St. & Isler, Z. (2020). Health Literacy in the context of health inequality. A framing and a research overview. In L. Saboga-Nunes, U. H. Bittlingmayer, O. Okan & D. Sahrai (Hrsg.), *New Approaches to Health Literacy. Linking Different Perspectives* (S. 11-43). Wiesbaden: Springer.
- #Bittlingmayer, U. H., Pinheiro, P. & Sahrai, D. (2020). Gesundheitskompetenz für Kinder und Jugendliche mit Behinderungen? Inklusion als ernstzunehmende Herausforderung für die Gesundheitskompetenz. In T. M. Bollweg, J. Bröder & P. Pinheiro (Hrsg.), *Health Literacy im Kindes- und Jugendalter. Ein- und Ausblicke* (S. 461-481). Wiesbaden: Springer VS.
- *Bröder, J., Okan, O., Bauer, U., Bruland, D., Schlupp, S., Bollweg, T. M., Saboga-Nunes, L., Bond, E., Sørensen, K., Bitzer, E.-M., Jordan, S., Domanska, O., Firnges, Chr., Carvalho, G.S., Bittlingmayer, U. H., Levin-Zamir, D., Pelikan, J., Sahrai, D., Lenz, A., Wahl, P., Thomas, M., Kessler, F. & Pinheiro, P. (2017). Health literacy in childhood and youth: a systematic review of definitions and models. *BMC Public Health*, 17(1), 361.
<https://doi.org/10.1186/s12889-017-4267-y>
- #Drucks, St., Bittlingmayer, U. H., Bauer, U. & Gerdes, J. (2019). Gesellschaftspolitische Determinanten von Teilhabe am Beispiel des „funktionalen Analphabetismus“. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Handbuch Bildungsarmut* (S. 77-118). Wiesbaden: Springer VS.
- Gerdes, J. & Bittlingmayer, U. H. (2017). Menschenrechtsbildung als Thema der politischen Bildung. In M. Gloe & T. Oeftering (Hrsg.), *Vom sozialwissenschaftlichen Sachunterricht bis zur Politiklehrausbildung. Festschrift für Hans-Werner Kuhn* (S. 169-183). Bad Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
- Gerdes, J. & Bittlingmayer, U. H. (2017). Menschenrechtsbildung als Teil politischer Grundbildung. In B. Menke & W. Riekmann (Hrsg.), *Politische Grundbildung* (S. 124-145). Bad Schwalbach: Wochenschau Verlag.
- Gerdes, J., Bittlingmayer, U. H., Osipov, I., Okcu, G. & Sahrai, D. (2020). Die Förderung allgemeiner Lebenskompetenzen (Life Skills) als Teil einer demokratischen und menschenrechtsorientierten politischen Bildung. In H.-P. Burth & V. Reinhardt (Hrsg.), *Wirkungsanalyse von Demokratie-Lernen: Empirische und theoretische Untersuchungen zur Demokratiedidaktik in Schule und Hochschule* (S. 139-167). Opladen: Barbara Budrich.
- #Harsch, St. & Bittlingmayer, U. H. (2019). Highly Motivated, Transnational, Heterogeneous, and Barely Interconnected. An Explorative Online Survey among German Organizations Operating in Afghanistan: Characteristics, Commitment and Content. In U. H. Bittlingmayer, A.-M. Grundmeier, R. Kößler, D. Sahrai & F. Sahrai (Hrsg.), *Education and Development in Afghanistan. Challenges and Prospects* (S. 79-100). Bielefeld: transcript (Global Studies).
- #Harsch, St., Jawid, A., Jawid, M. E., Saboga-Nunes, L., Bittlingmayer, U. H., Sahrai, D. & Sørensen, K. (2020). Health without formal Education? In L. Saboga-Nunes, U. H. Bittlingmayer, O. Okan & D. Sahrai (Hrsg.), *New Approaches to Health Literacy. Linking Different Perspectives* (S. 223-246). Wiesbaden: Springer.



- *Harsch, St. & Bittlingmayer, U. H. (2020). State-organized Health Education in Germany – Health Literacy Promotion within Health Compromising Regulations. *Scandinavian Journal of Social Medicine (Socialmedicinsk tidskrift)*, 3, 454-466.
- *Harsch, St., Jawid, A., Jawid, M. E., Sahrai, D. & Bittlingmayer, U. H. (2020). The Relationship of Health Literacy, Wellbeing and Religious Beliefs in Neglected and Unequal Contexts - Results of a Unique Study in Central Afghanistan. *Health Promotion Journal of Australia*. <https://doi.org/10.1002/hpja.419>
- #Hirsch, J., Bauer, U. & Bittlingmayer, U. H. (2019). Der Staat in der frühen Kritischen Theorie bezeichnet so etwas wie eine Leerstelle. In U. H. Bittlingmayer, A. Demirović & T. Freytag (Hrsg.), *Handbuch Kritische Theorie* (Bd. 2, S. 781-796). Wiesbaden: Springer VS.
- *Islertas, Z. & Bittlingmayer, U. H. (2019). Weibliche Jugendliche mit türkischem Migrationshintergrund in Deutschland – eine vulnerable Gruppe im Bereich der Health Literacy? *Zeitschrift für Sozialmanagement*, 17(2), 111-122.
- #Levin-Zamir, D., Bittlingmayer, U. H. & Bröder, J. (2020). Im Dialog: Die Rolle von Medien und Gesundheit in der Jugendphase: Reduktion oder Reproduktion von Ungleichheiten? In T. M. Bollweg, J. Bröder & P. Pinheiro (Hrsg.), *Health Literacy im Kindes- und Jugendalter. Ein- und Ausblicke* (S. 28-297). Wiesbaden: Springer VS.
- *Okan, O., Lopes, E., Bollweg, T. M., Bröder, J., Messer, M., Bruland, D., Bond, E., Carvalho, G. S., Sørensen, K., Saboga-Nunes, L., Levin-Zamir, D., Sahrai, D., Bittlingmayer, U. H., Pelikan, J. M., Thomas, M., Bauer, U. & Pinheiro, P. (2018). Generic health literacy measurement instruments for children and adolescents: a systematic review of the literature. *BMC Public Health*, 18, 166. <https://doi.org/10.1186/s12889-018-5054-0>
- #Pinheiro, P., George, S., Okan, O., Sijthoff, E., Bittlingmayer, U. H., Kahlert, R. Merchant, A., Bruland, D., Bröder, J. & Bauer, U. (2020). Towards new perspectives on health literacy for children: From 'health information' to recognizing young citizens' capacities for meaning-making. In L. Saboga-Nunes, U. H. Bittlingmayer, O. Okan & D. Sahrai (Hrsg.), *New Approaches to Health Literacy. Linking Different Perspectives* (S. 145-166). Wiesbaden: Springer.
- #Saboga-Nunes, L., Bittlingmayer, U. H. & Okan, O. (2019). Health Literacy and Salutogenesis: the health promotion simplex. In O. Okan, U. Bauer, D. Levin-Zamir, K. Sørensen & P. Pinheiro (Hrsg.), *International Handbook of Health Literacy. Research, Practice and Policy across the Lifespan* (S. 649-664). Bristol: Policy Press.
- Saboga-Nunes, L., Bittlingmayer, U. H., Okan, O. & Sahrai, D. (Hrsg.). (2020). *New Approaches to Health Literacy. Linking Different Perspectives. Reihe Gesundheit und Gesellschaft*. Wiesbaden: Springer VS.
- #Saboga-Nunes, L., Jourdain, D. & Bittlingmayer, U. H. (2020). Renewing the Conceptual Framework for Health Literacy: The Contribution of Salutogenesis to Tapered the Health Gap. In L. Saboga-Nunes, U. H. Bittlingmayer, O. Okan & D. Sahrai (Hrsg.), *New Approaches to Health Literacy. Linking Different Perspectives* (S. 99-12). Wiesbaden: Springer.



- #Saboga-Nunes, L., Bittlingmayer, U. H., Pieper, M. & Okan, O. (2020). Die Einbettung von Health Literacy in das Paradigma der Salutogenese – Ein theoretisch angeleiteter Seitenblick auf gesundheitsbezogene sozialisatorische Gelingensbedingungen von Kindern. In T. M. Bollweg, J. Bröder & P. Pinheiro (Hrsg.), *Health Literacy im Kindes- und Jugendalter. Ein- und Ausblicke* (S. 437-460). Wiesbaden: Springer VS.
- *Sahrai, D., Bertschi, I. & Bittlingmayer, U. H. (2018). Differenz und Anerkennung in der Migration. Eine ethnografische Studie zu gesundheitsbezogenen Alltagspraktiken lateinamerikanischer Familien. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 24(1), 32-39.
- #Santha, A., Bittlingmayer, U. H., Bollweg, T. M., Osipov, I., Gerdes, J., Okan, O., Okcu, G. & Sahrai, D. (2020). Health Literacy and its determinants in 11- and 12-year-old school children in Germany. In L. Saboga-Nunes, U. H. Bittlingmayer, O. Okan & D. Sahrai (Hrsg.), *New Approaches to Health Literacy. Linking Different Perspectives* (S. 183-199). Wiesbaden: Springer.

Sonstige Publikationen

- Bittlingmayer, U. H., Gerdes, J. & Yüksel, G. E. (2020). *Vergessene Kinder? Demokratiebildung in Förderschulen. Eine Expertise für das Deutsche Jugendinstitut.*

Helen Breit

Wissenschaftliche Publikationen

- Breit, H. & Scherr, A. (2019). Ultragruppen als Lern- und Erfahrungsraum. *Sozial Extra*, 43, 7–12. <https://doi.org/10.1007/s12054-018-0135-y>
- Scherr, A. & Breit, H. (2019). Potenziale der Jugendarbeit bei der Bewältigung von Diskriminierungserfahrungen. *Deutsche Jugend*, 12, 522-529
- Scherr, A. & Breit, H. (2019). Fußballfans: Jugendkulturelle Freiräume, Kontrolle und Repression. *Sozial Extra*, 43, 4–6. <https://doi.org/10.1007/s12054-018-0134-z>
- Scherr, A., Yüksel, G., Breit, H. & Sachs, L. (2019). *Vielfalt gefällt! Orte des Miteinanders. Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung.* (Schriftenreihe der Baden-Württemberg Stiftung Nr. 90). Stuttgart. [https://www.bwstiftung.de/fileadmin/Mediendatenbank_DE/BW_Stiftung/Publikationen/Gesellschaft u Kultur/BWS Vielfalt gefällt II.pdf](https://www.bwstiftung.de/fileadmin/Mediendatenbank_DE/BW_Stiftung/Publikationen/Gesellschaft_u_Kultur/BWS_Vielfalt_gefaellt_II.pdf)
- Scherr A. & Breit H. (2020). Risikobiografien und negative Individualisierung. Die Bedeutung von institutioneller Diskriminierung und Diskriminierungserfahrungen für Bildungsprozesse bei jungen Flüchtlingen. In S. Thiersch, M. Silkenbeumer & J. Labede (Hrsg.), *Individualisierte Übergänge* (S. 207-231). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-23167-5_10
- Scherr, A. & Breit, H. (2020). Soziale Arbeit mit Geflüchteten. *Bürger & Staat*, 3, 154-159. http://www.buergerimstaat.de/3_20/migration.pdf
- Scherr A. & Breit, H. (2020). Erfolgreiche Bewältigung von Diskriminierung. In P. Genkova & A. Riecken (Hrsg.), *Handbuch Migration und Erfolg* (S. 83-106). Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-18236-6_41



Scherr, A. & Breit, H. (2020). *Diskriminierung, Anerkennung und der Sinn für die eigene soziale Position. Wie Diskriminierungserfahrungen Bildungsprozesse und Lebenschancen beeinflussen*. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.

Scherr, A. & Breit, H. (2020). Diskriminierungserfahrungen aufgrund des islamischen Kopftuchs. Wie Muslimas mit kopftuchbezogener Diskriminierung umgehen. In B. Sauer, A. Sel & I. Moritz (Hrsg.), *Körperbilder, Körpersymbole und Bekleidungs Vorschriften. Zur Repräsentation von Frauen in Werbung, Medien und Sport*. Wien: Verlag des Österreichischen Gewerkschaftsbundes GmbH.

Sonstige Publikationen

Breit, H. & Mohnke, M. (2017). *Reichweite der Angebote der Offenen Kinder- und Jugendarbeit für den Raum Freiburg*. Abschlussbericht zur Untersuchung im Rahmen des Förderprogramms „Reichweitenuntersuchung Kinder- und Jugendarbeit/Jugendsozialarbeit“. https://www.lago-bw.de/reichweitenuntersuchungen.html?file=files/cto_lay-out/img/LAGO/pdf/Reichweitenuntersuchungen/Abschlussbericht%20RWU%20Freiburg.pdf

Gunde Gaßner-Keita

Sonstige Publikationen

Gaßner-Keita, G. & Meyer, M. (2020, 9. November). Inklusion und Heterogenität: Eine Querschnittsaufgabe in der beruflichen Lehrer*innenbildung [Newsletter]. *School of Education „Freiburg Advanced Center of Education“ (FACE)*. https://www.face-freiburg.de/2020/inklusion-heterogenitaet-berufliche-bildung/?pk_campaign=newsletter-09-11-2020&pk_source=mailpoet&pk_medium=email

Jürgen Gerdes

Wissenschaftliche Publikationen

Bittlingmayer, U. H., Gerdes, J., Pinheiro, P., Dege, M., Bauer, U., Jäntschi, C., Kirchhoff, S., Knigge, M., Köpfer, A., Markovic, S., Okcu, G. & Scharenberg, K. (2018). Health Promoting Schools (HPS) and the impact of inclusion: The StiEL-Project. *European Journal of Public Health*, 28(4), 287-288. <https://doi.org/10.1093/eurpub/cky213.842>

Bittlingmayer, U., Donath, J., Gerdes, J., Heinemann, L., Knoll, A., Köpfer, A., Papke, K. & Scharenberg, K. (2019). Diversity and inclusiveness in apprenticeships. In T. Deißinger, U. Hauschildt, P. Gonon & S. Fischer (Hrsg.), *Contemporary apprenticeship reforms and reconfigurations* (Reihe: Bildung und Arbeitswelt, Vol. 35, S. 229-231). Zürich: LIT Verlag.

#Bittlingmayer, U. H., Bauer, U., Gerdes, J. & Sahrai, D. (2020). Erwerb und Stärkung sozialer Kompetenzen. In P. Bollweg, J. Buchna, T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), *Handbuch Ganztagsbildung* (2., akt. und erw. Aufl., S. 269-281). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-23230-6_21



- #Drucks, S., Bittlingmayer, U. H., Bauer, U. & Gerdes, J. (2019). Gesellschaftspolitische Determinanten von Teilhabe am Beispiel des „funktionalen Analphabetismus“. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Handbuch Bildungsarmut* (S. 77-118). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-19573-1_4
- #Gerdes, J. & Bittlingmayer, U. H. (2017). Menschenrechtsbildung als Thema politischer Grundbildung. In B. Menke & W. Riekman (Hrsg.), *Politische Grundbildung. Inhalte – Zielgruppen – Herausforderungen* (S. 93-120). Schwalbach, Ts.: Wochenschau.
- #Gerdes, J. & Bittlingmayer, U. H. (2017). Menschenrechtsbildung als Thema der politischen Bildung. In M. Gloe & T. Oeftering (Hrsg.), *Perspektiven auf Politikunterricht heute. Vom sozialwissenschaftlichen Sachunterricht bis zur Politiklehrausbildung. Festschrift für Hans-Werner Kuhn* (S. 170-184). Baden-Baden: Nomos. <https://doi.org/10.5771/9783845281636-170>
- #Gerdes, J., Bittlingmayer, U. H., Osipov, I., Okcu, G. & Sahrai, D. (2020). Die Förderung allgemeiner Lebenskompetenzen (Life Skills) als Teil einer demokratischen und menschenrechtsorientierten politischen Bildung. In H.-P. Burth & V. Reinhardt (Hrsg.), *Wirkungsanalyse von Demokratie-Lernen. Empirische und theoretische Untersuchungen zur Demokratiedidaktik in Schule und Hochschule* (S. 139-167). Opladen, Berlin & Toronto: Barbara Budrich.
- *Köpfer, A., Papke, K. & Gerdes, J. (2019). Rekonstruktionen zum Verhältnis von Inklusionsverständnissen und -bedingungen in der Praxis von Lehrkräften. Implikationen für die Entwicklung von Fort- und Weiterbildungen. *Journal für Psychologie, Professionalisierung im Bereich Inklusion*, 27(2), 170–191. <https://doi.org/10.30820/0942-2285-2019-2>

Stefanie Harsch

Wissenschaftliche Publikationen

- Beattie-Huggan, P., Steinhausen, K. & Harsch, S. (2019). A framework for global health promotion: The Circle of Health. *Research Outreach*, 107, 118-121. <https://doi.org/10.32907/RO-107-118121>
- Bittlingmayer, U. H., Isler, Z., Sahrai, E., Harsch, S., Bertschi, I. & Sahrai, D. (2020). *Health Literacy aus gesundheitsethnologischer Perspektive*. Wiesbaden: Springer.
- Bittlingmayer, U. H., Jawid, A., Shojaee, N., Matin, F., Harsch, S. & Sahrai, D. (2020). Capitalismo situado no Afeganistao (Located Capitalism in Afghanistan). *Terceiro Milenio, Revista critica de sociologia e politica*, 13.
- Bruland, D., Kornblum, K., Harsch, S., Broder, J., Okan, O. & Bauer, U. (2017). Students Having Parents with Mental Health Issues and Teachers' Mental Health Literacy/ Schüler mit einem psychisch erkrankten Elternteil und die Mental Health Literacy von Lehrkräften. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 66(10), 774-791. <https://go.gale.com/ps/i.do?p=AONE&sw=w&issn=00327034&v=2.1&it=r&id=GALE%7CA572943044&sid=googleScholar&linkaccess=fulltext>



- Bruland, D., Kornblum, K., Harsch, S., Bröder, J., Okan, O. & Bauer, U. (2017). Schüler mit einem psychisch erkrankten Elternteil und die Mental Health Literacy von Lehrkräften. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 66(10), 774-790. <https://doi.org/10.13109/prkk.2017.66.10.774>
- Harsch, S. & Bittlingmayer, U. H. (2019). Highly Motivated, Transnational, Heterogeneous, and Barely Interconnected. An explorative Online Survey among German Organizations Operating in Afghanistan: Characteristics, Commitment, and Content. In U. H. Bittlingmayer, A.-M. Grundmeier, R. Kößler, D. Sahrai & F. Sahrai, (Hrsg.), *Education and Development in Afghanistan. Challenges and Prospects* (1. Aufl., S. 79-100). Bielefeld: transcript (Global Studies).
- Harsch, S., Jawid, A., Jawid, M. E., Saboga N. L., Sahrai, D. & Bittlingmayer, U. H. (2020). The relationship of health literacy, wellbeing and religious beliefs in neglected and unequal contexts—Results of a survey study in central Afghanistan. *Health Promotion Journal of Australia*, 32, 80-87. <https://doi.org/10.1002/hpja.419>
- Harsch, S. & Bittlingmayer, U. H. (2020). State-organized Health Education in Germany – Health Literacy Promotion within Health Compromising Regulations. *Socialmedicinsk Tidskrift*, 97(3), 454-466. <https://socialmedicinsktidskrift.se/index.php/smt/issue/view/153/showToc>
- Schulze, K., Wahl, P., Bruland, D., Harsch, S. & Rehder, M. (2019). An empirical perspective on the concept of mental health literacy in the field of families with parental mental illness. In O. Okan, U. Bauer, D. Levin-Zamir, P. Pinheiro & K. Soerensen (Hrsg.), *International handbook of health literacy. Research, practice and policy across the life-span* (S. 371-384). Bristol: The Policy Press.

Dr. Rebecca Hofmann

Wissenschaftliche Publikationen

- *Henry, A., Christensen, A.E., Hofmann, R., Steimanis, I. & Vollan, B. (2017). Influence of sea level rise on discounting, resource use and migration in small-island communities: an agent-based modelling approach. *Environmental Conservation*, 44(4), 381-388.
- *Hofmann, R. (2017). Experiencing Environmental Dynamics in Chuuk, Micronesia. In E. Dürr & A. Pascht (Hrsg.), *Environmental Transformations and Cultural Responses. Ontologies, Discourses, and Practices in Oceania* (S. 75-101). Palgrave Macmillan, New York.
- *Hofmann, R. (2018). Localizing Global Climate Change in the Pacific. Knowledge and Response in Chuuk, Federated States of Micronesia. *Sociologus*, 68(1), 43-62.
- #Hofmann, R. & Lübken, U. (2018). Laboratorien der Ökologischen Moderne? *Aus Politik und Zeitgeschichte*, 68(32-33), 4-9.
- #Scherr A. & Hofmann R. (2018). Sanctuary Cities – Zufluchts-Städte. In F. Gesemann & R. Roth (Hrsg.) *Handbuch Lokale Integrationspolitik* (S. 201-226). Springer VS, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-13409-9_41



*Steimanis, I., Hofmann, R., Mbidzo, M. & Vollan, B. (2020). When female leaders believe that men make better leaders: Empowerment in community-based water management in rural Namibia. *Journal of Rural Studies*, 79, 205-215. <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2020.08.013>

Elias Sahrai

Wissenschaftliche Publikationen

Bittlingmayer, U.H., Iserttas, Z. & Sahrai, E. et al (2020). *Health Literacy aus gesundheitsethnologischer Perspektive. Eine Analyse alltäglicher Gesundheitspraktischen von migrantischen Jugendlichen und Familien*. Springer VS, Wiesbaden.

Prof. Dr. Katja Scharenberg

Wissenschaftliche Publikationen

**Bittlingmayer, U. H., Gerdes, J., Pinheiro, P., Dege, M., Bauer, U., Jäntschi, C., Kirchhoff, S., Knigge, M., Köpfer, A., Markovic, S., Okcu, G. & Scharenberg, K. (2018). Health Promoting Schools (HPS) and the impact of inclusion: The StiEL-Project. *European Journal of Public Health*, 28(4), 287-288. <https://doi.org/10.1093/eurpub/cky213.842>

Bittlingmayer, U., Donath, J., Gerdes, J., Heinemann, L., Knoll, A., Köpfer, A., Papke, K. & Scharenberg, K. (2019). Diversity and inclusiveness in apprenticeships. In T. Deißinger, U. Hauschildt, P. Gonon & S. Fischer (Hrsg.), *Contemporary apprenticeship reforms and reconfigurations* (Reihe: Bildung und Arbeitswelt, Bd. 35, S. 229-231). Zürich: LIT Verlag.

Köpfer, A., Scharenberg, K., Leuders, J. & Schneider, K. (2017). Inklusion in der Lehrer/-innenbildung. Ein Querschnittsthema im Studienverlauf. *PH-FR. Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, 1, 4-5.

**Köpfer, A., Scharenberg, K., Leuders, J., Rott-Fournier, C. & Schneider, K. (2018). Forschendes Lernen und Schulentwicklungsprozesse im Kontext von Inklusion – Evaluation der Pilotierungsphase des Lehr-Forschungsprojekts „Freiburger Inklusive Schulbegleitforschung“ (FRISBI). In A. Langner (Hrsg.), *Inklusion im Dialog: Fachdidaktik – Erziehungswissenschaft – Sonderpädagogik* (S. 217-223). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

*Köpfer, A. & Scharenberg, K. (2019). Praxisorientierte Professionalisierungsprozesse im Kontext inklusiver Lehrerbildung – Erkenntnisse aus der Evaluation eines Lehr-Forschungsprojekts zum Forschenden Lernen. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Verzahnung von Theorie und Praxis im Lehramtsstudium. Erkenntnisse aus Projekten der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“* (S. 150-156). Berlin: BMBF.

**Opalinski, S. & Scharenberg, K. (2018). Veränderung inklusionsbezogener Überzeugungen bei Studierenden durch diversitätssensible Lehrveranstaltungen. *Bildung und Erziehung*, 71(4), 449-464. <https://doi.org/10.13109/buer.2018.71.4.449>



- **Scharenberg, K., Wohlgemuth, K. & Hupka-Brunner, S. (2017). Does the structural organization of lower-secondary education in Switzerland influence students' transition to upper-secondary education? A multilevel analysis. *Swiss Journal of Sociology*, 43(1), 63-88. <https://doi.org/10.1515/sjs-2017-0004>
- **Scharenberg, K. (2018). Führt leistungsheterogene Beschulung auch zu mehr schulischem Lernen? Heterogenität in empirischen Bildungsstudien. In S. Lin-Klitzing, D. Di Fuccia & T. Gaube (Hrsg.), *Heterogenität und Bildung – eine normative pädagogische Debatte?* (Reihe: Gymnasium – Bildung – Gesellschaft, Bd. 10, S. 85-104). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Scharenberg, K., Köpfer, A., Leuders, J., Rott-Fournier, C. & Schneider, K. (2018). Freiburger Inklusive Schulbegleitforschung (FRISBI) – Studierende, Hochschule und Schulen entwickeln und bearbeiten gemeinsam Forschungsfragen im Kontext von Inklusion. *PH-FR. Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, 43(1), 10-11.
- **Scharenberg, K. & Röhl, S. (2018). Klassenkomposition und soziale Integration in inklusiven Schulklassen. In K. Rathmann & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Leistung und Wohlbefinden in der Schule: Herausforderung Inklusion* (S. 300-316). Weinheim: Beltz.
- **Scharenberg, K., Rollett, W. & Bos, W. (2018). Are characteristics of classroom composition related to the professional strain of teachers? In J. Hartig & H. Horz (Hrsg.), *Psychologie gestaltet. 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie*. Lengerich: Pabst Science Publishers
- **Scharenberg, K., Rollett, W. & Bos, W. (2018). *Kommt es auf die Klasse an?* Effekte der Klassenkomposition auf die Mathematikleistung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in inklusiven Schulklassen am Ende der Grundschulzeit. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 87(4), 289-304. <https://doi.org/10.2378/vhn2018.art34d>
- **Scharenberg, K. & Opalinski, S. (2019). (Wie) wirken inklusionsorientierte Lehrveranstaltungen und Praxisanteile auf inklusionsbezogene Überzeugungen angehender Lehrkräfte? In T. Ehmke, P. Kuhl & M. Pietsch (Hrsg.), *Lehrer. Bildung. Gestalten. Beiträge zur empirischen Forschung in der Lehrerbildung* (S. 44-56). Weinheim: Beltz Juventa.
- **Scharenberg, K., Rollett, W. & Bos, W. (2019). Do differences in classroom composition provide unequal opportunities for academic learning and social participation of SEN students in inclusive classes in primary school? *School Effectiveness and School Improvement*, 30(3), 309-327. <https://doi.org/10.1080/09243453.2019.1590423>
- **Tjaden, J. D. & Scharenberg, K. (2017). Ethnic choice effects at the transition into upper secondary education in Switzerland. *Acta Sociologica*, 60(4), 309-324. <https://doi.org/10.1177/0001699316679491>
- **Waltner, E.-M., Scharenberg, K., Hörsch, C. & Rieß, W. (2020). What teachers think and know about Education for Sustainable Development and how they implement it in class. *Sustainability*, 12(4), 1690. <https://doi.org/10.3390/su12041690>



Transferpublikationen

Scharenberg, K. (2018, 27. Juli). *Es kann im Klassenzimmer zu sozialer Ausgrenzung kommen* [Interview]. *Jahresbericht 2017 der Baden-Württemberg Stiftung*, 122-123.

Scharenberg, K. (2018). „Klasse Klima“. Was brauchen Kinder mit Förderbedarf, um sich in der Schule emotional und sozial gut zu entwickeln? Die Freiburger Soziologin Prof. Dr. Katja Scharenberg sucht Antworten. *Perspektive Baden-Württemberg*, 2, 64-66.

Sonstige Publikationen

Gomensoro, A., Meyer, T., Hupka-Brunner, S., Jann, B., Müller, B., Oesch, D., Rudin, M. & Scharenberg, K. (2017). Employment situation at age thirty. Results update of the Swiss Panel Survey TREE. Bern: TREE.

Gomensoro, A., Meyer, T., Hupka-Brunner, S., Jann, B., Müller, B., Oesch, D., Rudin, M. & Scharenberg, K. (2017). Erwerbssituation im Alter von dreißig Jahren. Ergebnis-Update der Schweizer Längsschnittstudie TREE. Bern: TREE.

Gomensoro, A., Meyer, T., Hupka-Brunner, S., Jann, B., Müller, B., Oesch, D., Rudin, M. & Scharenberg, K. (2017). Situation professionnelle à l'âge de trente ans. Mise à jour des résultats de l'étude longitudinale TREE. Berne: TREE.

Prof. Dr. Albert Scherr

Wissenschaftliche Publikationen

#May, M. & Scherr, A. (2019). Pole des Sozialisationsprozesses. In T. Grendel (Hrsg.), *Sozialisation und Soziale Arbeit* (S. 13-35). Wiesbaden: Springer.

Scherr, A. (2017). Die Soziologie-Leute und ihre Kritik. *Soziologie*, 3, 389-402.

#Scherr, A. (2017). Flüchtlinge, Staatsgrenzen und Soziale Arbeit. In R. Anhorn u.a. (Hrsg.), *Politik der Verhältnisse – Politik des Verhaltens* (S. 213-210). Wiesbaden: Springer.

#Scherr, A. (2017). Menschenrechtsbildung. In D. Lange & V. Reinhardt (Hrsg.), *Konzeptionen, Strategien und Inhaltfelder Politischer Bildung* (S. 711-720). Hohengehren: Wochenschau Verlag.

#Scherr, A. (2017). Integration und Ausgrenzung – Inklusion und Exklusion. In F. Kessler, E. Kruse, S. Stöversand & W. Thole (Hrsg.), *Soziale Arbeit – Kernthemen und Problemfelder* (S. 34-43). Opladen & Toronto: Barbara Budrich.

#Scherr, A. (2017). The Meaning of Integration under the Conditions of Complex and Dynamic Societies. *Nova Acta Leopoldina*, 415, 23-29.

Scherr, A. (2017). Wie weiter mit der Rassismuskritik? In M. Detzner, A. Drücker & S. Seng (Hrsg.), *Rassismuskritik. Versuch einer Bilanz über Fehlschläge, Weiterentwicklungen, Erfolge und Hoffnungen* (S. 65-71). Düsseldorf.

Scherr, A. & Yüksel, G. (2017). What role can youth work play in relation to the children of migrant workers of the first, second and third generations? In H. Schild et al. (Hrsg.), *Thinking Seriously about Youth Work* (S. 299-305). Straßburg.



- #Scherr, A. & Elverich, G. (2017). Antirassistische Bildung. In D. Lange & V. Reinhardt (Hrsg.), *Konzeptionen, Strategien und Inhaltsfelder Politischer Bildung* (S. 693-700). Hohengehren: Wochenschau Verlag.
- Scherr, A. & Sachs, L. (2017). „Die Sinti und Roma gibt es nicht!“ – Einblicke in die Bildungsbiografien junger Sinti und Roma. In U. Steuten (Hrsg.), *Für immer „Zigeuner“?* (S. 66-81). Duisburg: VIA.
- #Scherr, A. (Hrsg.). (2020). *System- und Differenzierungstheorie als Kritik* (2., erw. und aktual. Aufl.). Weinheim: Beltz Juventa.
- *Scherr, A. (2020). Diskriminierung und Diskriminierungskritik: eine problemsoziologische Analyse. *Soziale Probleme*, 31, 83-102.
- *Scherr, A. (2020) Menschenrechte – ein kontroverses Diskursfeld. *Sozial Extra*, 6, 328-332.
- #Scherr, A. (2020). Was bedeutet Soziale Arbeit für ungleiche und heterogene Jugendlichen, was bedeuten ungleiche und heterogene Jugendlichen für die Soziale Arbeit? In B. Ritter & F. Schmidt (Hrsg.), *Sozialpädagogische Kindheiten und Jugenden* (S. 74-93). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- #Scherr, A. (2020). Corona-Krise. Was zeigt sich in der Herstellung und Bewältigung eines Ausnahmezustandes über Möglichkeiten und Formen gesellschaftlicher Problembearbeitung? *Soziale Extra*, 3, 172-176.
- **Scherr, A. (2020). Grenzziehungen: Soziologie der paradoxen Forderung nach offenen Grenzen. In D. Kersting & M. Leuoth (Hrsg.), *Der Begriff des Flüchtlings* (S. 137-156). Stuttgart: Metzler.
- **Scherr, A. (2020). Social Integration and Racist Discrimination of Young African Refugees in Germany. In K. Crepaz, U. Becker & E. Wacker (Hrsg.), *Health in Diversity – Diversity in Health. (Forced) Migration, Social Diversification, and Health in a Changing World* (S. 135-150). Wiesbaden: Springer.
- **Scherr, A. (2020). Wie weiter mit dem Capabilities Approach? Soziale Gerechtigkeit als Bedingung von Freiheit. In Bielefelder Arbeitsgruppe 8 (Hrsg.), *Wie geht's weiter mit Sozialer Arbeit?* (S. 33-44). Neuwied: Verlag Neue Praxis.
- #Scherr, A. (2020). Legitime Gesellschaftskritik oder Extremismus? In A.-K. Meinhardt & B. Redlich (Hrsg.), *Linke Militanz* (S. 78-90). Bad Schwalbach: Wochenschau Verlag.
- **Scherr, A. (2020). Kategorie Klasse. In S. Barsch et al. (Hrsg.), *Diversität im Geschichtsunterricht* (S. 117-134). Bad Schwalbach: Wochenschau Verlag.
- *Scherr, A. (2020). Soziale Distanz und Diskriminierung. In D. Zifonun (Hrsg.), *Handbuch Migrationssoziologie*. Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-20773-1_27-1
- #Scherr, A. & Breit, H. (2020). *Diskriminierung, Anerkennung und der Sinn für die eigene soziale Position*. Weinheim und München: Beltz Juventa.
- Scherr, A. & Breit, H. (2020). Diskriminierungserfahrungen aufgrund des muslimischen Kopftuchs. In B. Sauer, A. Sel & I. Moritz (Hrsg.), *Körperbilder, Körpersymbole und Bekleidungs Vorschriften* (S. 168-183). Wien: OGB-Verlag.



- Scherr, A. & Breit, H. (2020). Soziale Arbeit mit Geflüchteten. *Bürger & Staat*, 3, 154-160.
- *Scherr, A. & Breit, H. (2020). Risikobiografien und negative Individualisierung. Die Bedeutung von institutioneller Diskriminierung und Diskriminierungserfahrungen in Flüchtlingsbiografien. In S. Thiersch, S. Silkenbeumer & J. Labede (Hrsg.), *Individualisierte Übergänge* (S. 202-232). Wiesbaden: Springer.
- #Scherr, A., Yüksel, G., Breit, H. & Sachs, L. (2018). *Vielfalt Gefällt. Orte des Miteinanders. Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung*. Stuttgart. Baden-Württemberg Stiftung.
- #Scherr, A. (2019). Die Abschwächung moralischer Empörung. Eine Analyse politischer Reaktionen auf zivilgesellschaftliche Proteste gegen Abschiebungen. In R. Haubl & H.-J. Wirth (Hrsg.), *Grenzerfahrungen* (S. 35-56). Gießen: Psychosozial Verlag.
- *Scherr, A. (2019). Wie Abschiebungen begründet und durchgesetzt, aber auch kritisiert und erschwert werden können. In K. Binner & K. Scherschel (Hrsg.), *Fluchtmigration und Gesellschaft* (S. 106-125). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- #Scherr, A. (2019). Was Schulen dazu beitragen können, Diskriminierung zu (ver-)lernen. In J. Schedler et al. (Hrsg.), *Rechtstextremismus in Schule, Unterricht und Lehrkräftebildung* (S. 89-98). Wiesbaden: Springer 2019.
- #Scherr, A. (2019). Flüchtlingsheim. In J. Hasse & V. Schreiber (Hrsg.), *Räume der Kindheit* (S. 58-63). Bielefeld.
- #Scherr, A. (2019). Junge Flüchtlinge – eine Bewährungsprobe für die Offene Jugendarbeit. In U. Deinet (Hrsg.), *Herausforderung angenommen. Offene Kinder- und Jugendarbeit mit geflüchteten Kindern und Jugendlichen* (S. 193-202). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- *Scherr, A. (2019). Kriminalität und Kriminalisierung. Warum Klärungsversuche an Überabstraktion und impliziter Normativität scheitern. *Soziale Probleme*, 30(1), 3-7.
- *Scherr, A. (2019). 28. Solidarität: eine veraltete Formel oder ein immer noch aktuelles Grundprinzip emanzipatorischer Praxis? *Widersprüche*, 151, 9-18.
- *Scherr, A. (2019). Soziale Arbeit als attraktive Scheinlösung. *Sozial Extra*, 3, 171- 175.
- #Scherr, A. (2019). Der Inklusionsbegriff: Theoretische Grundlagen und gesellschaftspolitische Implikationen. In G. Pickel, O. Decker, S. Kailitz, A. Röder & J. Schulze Wessel (Hrsg.), *Handbuch Integration*. Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-21570-5_6-1
- #Scherr, A. (2019). Sinti und Roma als Problemgruppe? Problematisierung und Entproblematisierung im Kontext von Nicht-Wissen und politischer Correctness. In D. Negal (Hrsg.), *Problemgruppen* (S. 277-297). Wiesbaden: Springer.
- #Scherr, A. & Breit, H. (2019). Erfolgreiche Bewältigung von Diskriminierung. In P. Genkova & A. Riecken (Hrsg.), *Handbuch Migration und Erfolg*. Wiesbaden: Springer Reference Psychologie. https://doi.org/10.1007/978-3-658-18403-2_41-1
- *Scherr, A. & Breit, H. (2019). Fußballfans: Jugendkulturelle Freiräume, Kontrolle und Repression. *Sozial Extra*, 1, 4-12.



- #Scherr, A. & Yüksel, G. (2019). Soziale Integration von Geflüchteten in lokalen Kontexten – Chancen, Herausforderungen und Risiken von Begegnungsprojekten. In E. Arslan & K. Bozay (Hrsg.), *Symbolische Ordnung und Flüchtlingsbewegungen in der Einwanderungsgesellschaft* (S. 383-406). Wiesbaden: Springer.
- #Scherr, A. & Scherschel, K. (2019). *Wer ist ein Flüchtling? Grundlagen einer Soziologie von Zwangsmigration und Flucht*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- #Scherr, A. & Sachs, L. (2017). *Bildungsbiografien von Sinti und Roma. Erfolgreiche Bildungsverläufe unter schwierigen Bedingungen*. Weinheim und München: Beltz Juventa.
- #Scherr, A., El-Mafaalani, A. & Yüksel, G. (Hrsg.). (2017). *Handbuch Diskriminierung*. Wiesbaden: Springer Reference Sozialwissenschaften.
- Scherr, A. (2018). Fans und Fanprojekte in den Spannungsfeldern von Mitbestimmung und Eventkultur, Autonomie und Kontrolle, Zugehörigkeit und Ausgrenzung. In Koordinationsstelle Fanprojekte bei der Deutschen Sportjugend (Hrsg.), *Stimmung ja – (Mit-)bestimmung nein?* (S. 43-54). Frankfurt: KOS.
- Scherr, A. (2018). Die Bewegungsfreiheit und ihre Grenzen. *Sozialwissenschaftliche Literaturrundschau*, 2, 76-80.
- #Scherr, A. (2018). Who Can Claim Protection as a Refugee? A Sociological Critique of the Distinction between Refugees and Migrants. In H. Kury & S. Redi (Hrsg.), *Refugees and Migrants in Law and Policy* (S. 125-136). Springer International Publishing.
- *Scherr, A. (2018). Zusammenhalt durch Ausschluss? Zwangsmigration, Flucht und Soziale Arbeit. *Archiv für Wissenschaft und Praxis der Sozialen Arbeit*, 2, 30-39.
- *Scherr, A. (2018). Professionalität – ein Qualitätsmerkmal von Organisationen. *Sozial Extra*, 1, 8-13.
- #Scherr, A. (2018). Ablehnung und Solidarität gegenüber Geflüchteten. In K. Möller & F. Neuscheler (Hrsg.), *Wer will die hier schon haben? Ablehnungshaltungen und Diskriminierung in Deutschland* (S. 165-183). Berlin: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Scherr, A. (2018). Subjektbildung: Grundlagen, Herausforderungen und Perspektiven. In M. Fuchs & T. Braun (Hrsg.), *Kritische Kulturpädagogik* (S. 99-108). Frankfurt: KoPaed.
- #Scherr, A. (2018). Prävention. In K. Böllert (Hrsg.), *Kompendium Kinder- und Jugendhilfe* (S. 1013-1028). Wiesbaden.
- #Scherr, A. (2018). Flüchtlinge, nationaler Wohlfahrtsstaat und die Aufgaben Sozialer Arbeit. In J. Bröse, S. Faas & B. Stauber (Hrsg.), *Flucht. Herausforderungen für die Soziale Arbeit* (S. 37-60). Wiesbaden.

Transferpublikationen

- Scherr, A. & Sachs, L. (2017). Diskriminierungserfahrungen und ihre Bewältigung. *Bildung & Wissenschaft*, 9, 32-33.
- Scherr, A. (2017). „Wir“ und „die Anderen“. Identitätskonstruktionen im Spannungsfeld von Zugehörigkeit und Abgrenzung, Selbstbestimmung und Unterwerfung. *Außerschulische Bildung*, 2, 10-15.



- Scherr, A. (2017). Diskriminierung von Sinti und Roma. In T. Müller-Heidelberg et al. (Hrsg.), *Grundrechte-Report 2017* (S. 55-58). Reinbek.
- Scherr, A. (2018). Ist Flucht tatsächlich keine Migration? *Neue Gesellschaft - Frankfurter Hefte*, 11, 47-48.
- Scherr, A. (2018). Jugendarbeit als Menschenrechtsbildung? *deutsche jugend*, 6, 250-256.
- Scherr, A. (2018). Anti-Diskriminierung als Kernprinzip menschenrechtlicher politischer Bildung im Kontext der polizeilichen Aus-, Fort- und Weiterbildung. *Polizei.Wissen*, 2, 27-32.
- Scherr, A. (2019). Widerständigkeit, Widerstehen, Widerstand. *kubi – Magazin für kulturelle Bildung*, 17, 7-13.
- Scherr, A. (2019). Herausforderungen und Grundsätze von Jugendarbeit und politischer Bildung in der Auseinandersetzung mit Linksextremismus. *Forum Jugendhilfe*, 2, 33-38.
- Scherr, A. & Breit, H. (2019). Potenziale der Jugendarbeit bei der Bewältigung von Diskriminierungserfahrungen. *deutsche jugend*, 12, 522-529.

Prof. Dr. Gabriele Sobiech

Wissenschaftliche Publikationen

- #Hartung, S. & Sobiech, G. (2020). Skateboarden - geschlechtsbezogene Praxen in urbanen Räumen und auf digitalen Bühnen. In J. Conrads & J. von der Heyde (Hrsg.), *Bewegte Körper - bewegtes Geschlecht. Interdisziplinäre Perspektiven auf die Konstruktion von Geschlecht im Sport* (S. 21-35). Opladen, Berlin & Toronto: Barbara Budrich.
- #Sobiech, G. (2017). Disziplin. In R. Gugutzer, K. Gabriele & M. Michael (Hrsg.), *Handbuch Körpersoziologie. Band 1: Grundbegriffe und theoretische Perspektiven* (S. 15-20). Wiesbaden: Springer VS.
- #Sobiech, G. & Günter, S. (2017). Von der Frauen- zur Geschlechterforschung: Theoretische Ansätze und Entwicklungen in der Geschlechterforschung der deutschen Sportwissenschaft. In G. Sobiech & S. Günter (Hrsg.), *Sport & Gender - (Inter-)nationale sportsoziologische Geschlechterforschung. Theoretische Ansätze, Praktiken und Perspektiven* (S. 3-19). Wiesbaden: Springer VS.
- #Sobiech, G. & Hartung, S. (2017). Geschlechtsbezogene Körper- und Raumeignung in urbanen (Spiel-)Räumen am Beispiel Skateboarden. In G. Sobiech & S. Günter (Hrsg.), *Sport & Gender - (Inter-)nationale sportsoziologische Geschlechterforschung. Theoretische Ansätze, Praktiken und Perspektiven* (S. 207-221). Wiesbaden: Springer VS.
- #Sobiech, G. & Gieß-Stüber, P. (2017). Zur Persistenz geschlechterbezogener Differenzsetzungen im Sportunterricht. In G. Sobiech & S. Günter (Hrsg.), *Sport & Gender - (Inter-)nationale sportsoziologische Geschlechterforschung. Theoretische Ansätze, Praktiken und Perspektiven* (S. 265-280). Wiesbaden: Springer VS.



- *Sobiech, G. (2018). Fußball von seiner schönsten Seite? Hierarchische #Sobiech, G. & Günter, S. (Hrsg.). (2017). *Sport & Gender - (Inter-)nationale sportsoziologische Geschlechterforschung. Theoretische Ansätze, Praktiken und Perspektiven*. Wiesbaden: Springer VS.
- **Sobiech, G. & Hartung, S. (2019). Doing Age zwischen Selbstoptimierung und Selbstermächtigung durch die Arbeit am Körper im Fitnessstudio. *Sport und Gesellschaft. Zeitschrift für Sportsoziologie, Sportphilosophie, Sportökonomie, Sportgeschichte*, 16(3), 334-365.
- Sobiech, G. & Hartung, S. (2019). Doing Age – Feeling Young“: Intersektionale Perspektiven auf die Selbsttechniken sportlich aktiver, älterer Frauen in Fitnessstudios. In J. Frohn, E. Gramespacher & J. Süßenbach (Hrsg.), *Stand und Perspektiven der sportwissenschaftlichen Geschlechterforschung. Jahrestagungen der dvs-Kommission Geschlechterforschung 2012 und 2018* (S. 226-232). Hamburg: Czwalina.
- Sobiech, G. (2019). Kampf um kulturelle Anerkennung: Milieubezogene Sozialraumkonstruktionen von Mädchen in einer Fußball-Schul-AG. In J. Frohn, E. Gramespacher & J. Süßenbach (Hrsg.), *Stand und Perspektiven der sportwissenschaftlichen Geschlechterforschung. Jahrestagungen der dvs-Kommission Geschlechterforschung 2012 und 2018* (S. 113-119). Hamburg: Czwalina.

Dr. Gökçen Yüksel

Wissenschaftliche Publikationen

- Bittlingmayer, U. H., Schumacher, F. & Yüksel, G. (2020). Gesundheit als Brücke zwischen Gesellschaftskritik und Gerechtigkeitstheorie. Plädoyer für eine Neuauflage des interdisziplinären Materialismus aus dem Geist von Public Health. In H. Schmidt-Semisch & F. Schorb (Hrsg.), *Public Health. Disziplin – Praxis – Politik*. Wiesbaden: Springer VS.
- Scherr, A. & Yüksel, G. (2017). What role can youth work play in relation to the children of migrant workers of the first, second and third generations? In H. Schild (Hrsg.), *Thinking Seriously About Youth Work. And how to prepare people to do it* (S. 299-304). Strasbourg: Council of Europe Publishing.
- Scherr, A. & Yüksel, G. (2018). Soziale Integration von Geflüchteten in lokalen Kontexten. Chancen, Herausforderungen und Risiken von Begegnungsprojekten. In K. Bozay & E. Arslan (Hrsg.), *Symbolische Ordnung und Flüchtlingsbewegungen in der Einwanderungsgesellschaft*. Springer VS.
- Scherr, A., Yüksel, G., Sachs, L. & Breit, H. (2019). „Vielfalt gefällt! Orte des Miteinanders“. *Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung*. Stuttgart: Baden-Württemberg Stiftung.
- Scherr, Albert & Yüksel, Gökçen (2020). Soziale Distanz und Diskriminierung. In D. Zifonun (Hrsg.), *Handbuch Migrationssoziologie*. Wiesbaden: Springer VS.
- Yüksel, G. (2017). *Raum und Geschlecht*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Yüksel, G. (2020). Geschlechterordnungen als Raumordnungen. *Gender. Zeitschrift für Geschlecht, Kultur und Gesellschaft*.



Sonstige Publikationen

Bittlingmayer, U. H., Gerdes, J. & Yüksel, G. E. (2020). *Vergessene Kinder? Demokratiebildung in Förderschulen*. Expertise für das Deutsche Jugendinstitut.

Yüksel, G. (2020). [Rezension zu *Jenseits der Monosexualität. Selbstetikettierung und Anerkennungskonflikte bisexueller Menschen*, von K. E. Ritter]. *socialnet Rezensionen*.