



Abschlusskompetenzen

nach der Rahmen-Verordnung des Kultusministeriums für das Lehramt Sekundarstufe I
und ihre Zuordnung zum Bachelorstudiengang und konsekutiven Masterstudiengang

im Fach Evangelische Theologie/Religionspädagogik.

Die Absolventinnen und Absolventen ...

	BA SEK I und BA SEK I EULA	MA SEK I und MA SEK I EULA
Altes und Neues Testament	... verfügen über die Fähigkeit zum methodisch und hermeneutisch reflektierten Umgang mit alt- und neutestamentlichen Texten, ... können sich mit ihrer Auslegungs- und Wirkungsgeschichte sowie mit relevanten Texten der antiken Umwelt differenziert auseinandersetzen.	... können mit Bezug auf biblische Texte und Themen Lern- und Bildungsprozesse sachgerecht planen und theologische Denkstrukturen bei Schülerinnen und Schülern fördern.
Kirchengeschichte	... kennen zentrale Problemstellungen und Entwicklungslinien in der Geschichte des Christentums, ... können Entwicklungslinien im Blick auf ihre historische Bedeutung, Wirkungsgeschichte und Gegenwartsrelevanz beurteilen.	... können mit Bezug auf kirchengeschichtliche Problemstellungen und Entwicklungslinien Lern- und Bildungsprozesse sachgerecht planen und theologische Denkstrukturen bei Schülerinnen und Schülern fördern.
Systematische Theologie	... können zentrale Inhalte des christlichen Glaubens in evangelischer Perspektive darstellen, reflektieren und in Auseinandersetzung mit anderen Deutungsoptionen auf Fragestellungen der Gegenwart beziehen, ... können zentrale ethische Problemfelder in evangelischer Perspektive darstellen, reflektieren und in Auseinandersetzung mit anderen Positionen auf gegenwärtige Problemstellungen beziehen.	... können mit Bezug auf zentrale Inhalte des christlichen Glaubens und ethische Problemfelder in evangelischer Perspektive Lern- und Bildungsprozesse sachgerecht planen und theologische Denkstrukturen bei Schülerinnen und Schülern fördern.



Ökumene, Religionen und Weltanschauungen	<p>... können Grundzüge des Islam vor dem Hintergrund interkultureller und -religiöser Fragestellungen sachgerecht darstellen und den christlichen Glauben in dialogischen Situationen theologisch zur Sprache bringen,</p> <p>... können sich im Gespräch mit weltanschaulich-säkularen Ansätzen theologisch begründet positionieren.</p>	<p>... sind in der Lage, sich im Bewusstsein der eigenen evangelischen Identität kritisch-konstruktiv mit anderen christlichen Konfessionen auseinander zu setzen und zu verständigen,</p> <p>... können nichtchristliche Religionen vor dem Hintergrund interkultureller und -religiöser Fragestellungen sachgerecht darstellen und den christlichen Glauben in diesem Rahmen theologisch zur Sprache bringen.</p>
Religionspädagogik / Fachdidaktik	<p>... kennen Grundbegriffe und Theorien der Religionspädagogik,</p> <p>... kennen theoretische Grundlagen entwicklungsgerechter Initiierung religiöser Bildungsprozesse und differenzierter Förderung theologischer Denkstrukturen bei Schülerinnen und Schülern,</p> <p>... kennen grundlegende theologisch-religionspädagogische Forschungsergebnisse.</p>	<p>... können Unterrichtsprozesse religionsdidaktisch analysieren, reflektieren sowie Lern- und Bildungsprozesse in Ansätzen sach- und methodengerecht planen,</p> <p>... können Grundlagen entwicklungsgerechter Initiierung religiöser Bildungsprozesse und differenzierter Förderung theologischer Denkstrukturen bei Schülerinnen und Schülern anwenden,</p> <p>... kennen aktuelle theologisch-religionspädagogische Forschungsergebnisse.</p>