

Prüfungsliteratur

Modul 2: Psychologie

Woolfolk, A. (2014). *Pädagogische Psychologie*. München: Pearson.

Entwicklung

2.1	Was ist Entwicklung?	24 - 27
2.3	Piagets Theorie der kognitiven Entwicklung	36 - 52
2.4	Wygotskis soziokultureller Ansatz	53 - 59
2.5	Implikationen der Theorien Piagets und Wygotskis für Lehrer	59 - 63
3.2	Bronfenbrenner: Der soziale Entwicklungskontext	77 - 83
3.3	Identität und Selbstkonzept	89 - 96

Behavioristische Theorien des Lernens

7.1	Lernen verstehen	242 - 244
7.2	Kontiguität und klassisches Konditionieren	244 - 246
7.3	Operantes Konditionieren	246 - 253
7.4	Angewandte Verhaltensanalyse	253 - 261
7.5	Behavioristische Ansätze in Unterricht und im Klassenmanagement	261 - 269
7.6	Forderungen, Warnungen und Kritik	269 - 271
10.1	Sozial-kognitive Lerntheorie	354 - 357
10.2	Vorbildwirkung: Lernen durch Beobachten	357 - 361

Seidel, T. & Krapp, A. (Hrsg.). (2014). *Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz.

Kognitive Theorien des Lernens

7	Kognition und Metakognition	167 - 168
7.1	Verschiedene psych. Perspektiven auf Kognition und Metakognition	168 - 169
7.2	Kognitive Architektur: Gedächtnispsychologische Grundlagen	169 - 176
7.3	Intelligenz	177 - 183
7.4	Wissen	183 - 188
9	Lernen und Wissenserwerb	225 - 226
9.2	Grundlegende theoretische Perspektiven d. päd.-psych. Lernforschung	227 - 229
9.3	Spezielle Konzepte u. Befunde d. Forschung z. kogn.-konstr. Perspektive	231 - 234
9.5	Zentrale Themen der kognitiven Lernforschung	236 - 242

Motivation und Emotion

8	Motivation und Emotion	193
8.1	Begriffsklärung	194 - 197
8.2	Theoretische Konzeptionen	197 - 208
8.3	Motivation und Emotion als Bedingung für Lernen und Leistung	208 - 214
8.4	Entwicklung von Motivation und Emotion	214 - 217
8.5	Förderungsmaßnahmen und Trainingskonzepte	217 - 222

Forschungsmethoden

4	Forschungsmethoden	83 - 85
4.1	Grundlegende Konzepte empirischer Forschung	85 - 87
4.2	Grundlagen des Messens	88 - 90
4.3	Forschungsdesigns	90 - 93
4.4	Messmethoden: Datenerhebungsverfahren	93 - 101
4.5	Analysemethoden: Standardverfahren	101 - 106

Diagnostik und Evaluation

19	Diagnostik und Evaluation	483
19.1	Diagnostik	484 - 501
19.2	Evaluation	502 - 515

Wild, E. & Möller, J. (Hrsg.). (2015). *Pädagogische Psychologie*. Berlin: Springer.

Unterricht, Klassenführung, Lehrer

4	Unterricht	69
4.1	Begriffliche und theoretische Grundlagen	70 - 77
4.2	Merkmale und Merkmalskonfigurationen erfolgreichen Unterrichts	77 - 97
5	Klassenführung	107 - 108
5.1	Klassenführung als zentrales Thema der Unterrichtsforschung	108 - 109
5.2	Begriffsklärung	109
5.3	Der Klassiker: Kounins Techniken der Klassenführung	109 - 114
5.4	Klassenführung als Umgang mit Störungen	114 - 115
5.5	Klassenführung als Management von Lernzeit	115 - 116
5.6	Klassenführung als Begleitung von Lernprozessen bei Schülern	116 - 118
5.7	Klassenführung als trainierbare Fähigkeit von Lehrenden	118
11	Lehrer	261
11.1	Merkmale des Lehrerberufs	262 - 264
11.2	Kognitive Merkmale: Wissen und Überzeugungen	264 - 272
11.3	Motivationale Merkmale	272 - 274
11.4	Emotionale Merkmale: Beanspruchungserleben	274 - 276
11.5	Veränderung von Lehrermerkmalen in Ausbildung und Beruf	276 - 278