



## Steckbrief für einen Baustein zur Gestaltung forschungsorientierter Lehre

Dieser Steckbrief liefert einen kurzen Überblick über zentrale Elemente des Lehrbausteins zur Forschungsorientierung, der flexibel und unterschiedlich in Lehrformaten sowie Studienphasen eingesetzt werden kann.

|   |   |
|---|---|
| <b>Titel/Name des Bausteins</b>             | Philosophieren mit Kindern als forschungsorientierte Lehre  |
| <b>Grundidee</b>                            | <i>(Um was geht es? Was steht im Fokus?)</i><br>Mit Kindern zu philosophieren kann äußerst aufschlussreich sein. Es macht offensichtlich, worüber Kinder nachdenken und wie sie darüber nachdenken. Als ausgesprochene Forschungsmethode ist es etabliert (vgl. Barbara Brüning).   |
| <b>Zielsetzung &amp; ggf. Voraussetzung</b> | <i>(Wofür und ggf. Bezug zu Standards, Kompetenzbeschreibung (PO, Lehrpläne, Modulbeschreibung?)</i><br>Der Baustein bietet Anregungen, sich mit verschiedenen Strategien des Denkens auseinanderzusetzen und diese in der konkreten Erfahrung sowohl mit anderen Studierenden im Seminar als auch mit Kindergruppen zu erproben. Voraussetzung ist ein Interesse an philosophischen Grundfragen und am gemeinsamen Gespräch als dem Rahmen, in dem nachdenkend geforscht und der aus der Distanz (anhand von Videographien und Transkripten) theoriegeleitet analysiert und reflektiert wird.  |
| <b>Lehrformat</b>                           | <i>(Seminar? Vorlesung? Projekt? etc.)</i><br>Seminar zum Philosophieren mit Kindern  |
| <b>Inhalt &amp; Aktivitäten</b>             | <i>(Was passiert hier? Wer macht was mit wem? Wie erfolgt die Umsetzung?)</i><br><br><i>Studierende:</i><br>Die Studierenden lernen verschiedene Denkstrategien, die der philosophiegeschichtlichen Tradition entstammen, sowohl als didaktische als auch als Forschungsmethoden kennen. Sie erproben sie nicht nur im gemeinsamen Gespräch im Seminar, sondern auch im Gespräch mit Kindergruppen. Die Gespräche werden videografiert und Ausschnitte transkribiert. Anhand des dokumentierten Materials werden Gesprächsteile gemeinsam systematisch untersucht.<br><br><i>Lehrende:</i><br>Die Lehrperson moderiert Gesprächsverläufe im Seminar. Sie vermittelt Kindergruppen und unterstützt bei der Durchführung der Gespräche mit den Kindern. Sie zeigt Beispielvideos, um die Gesprächsführung anzuregen und um eine Schritt-für-Schritt-Analyse zu demonstrieren. |
| <b>Ansprechperson(en)</b>                   | <i>(An wen wende ich mich bei Fragen zu diesem Baustein?)</i><br>Jenny Wozilka (mail: <a href="mailto:wozilka@ph-freiburg.de">wozilka@ph-freiburg.de</a> )  |

Steckbrief entwickelt im Rahmen der Arbeitsgruppe WEM 4 (T. Leuders, B. Fritzsche, J. Groß Ophoff, J. Leuders, M. Degenhardt, T. Weidenfelder). Baustein von: Jenny Wozilka 2019



Philosophieren mit Kindern als forschungsorientierte Lehre von Jenny Wozilka ist lizenziert unter einer [Creative Commons Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International Lizenz](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)