



Abschlusskompetenzen

Hier finden Sie eine Übersicht über die erworbenen Abschlusskompetenzen (bzw. Teile) der Rahmen-Verordnung des Kultusministeriums für den Bachelorstudiengang und den konsekutiven Masterstudiengang Primarstufe für das **Fach Biologie**.

	BA PRIM und BA PRIM EULA Die Absolventinnen/Absolventen...	MA PRIM und MA PRIM EULA Die Absolventinnen/Absolventen...
Fachwis- senschaft	<ul style="list-style-type: none">- kennen zentrale naturwissenschaftliche Begriffe (zum Beispiel Leben, Reaktion, Energie, System) und können unterschiedliche Begriffsdefinitionen reflektieren,- kennen die biologischen Basiskonzepte und verfügen über strukturierte Kenntnisse in grundlegenden insbesondere in den grundschulrelevanten Bereichen der Biologie,- beherrschen grundlegende naturwissenschaftliche Denkweisen,- kennen grundschulrelevante naturwissenschaftliche Erkenntnis- und Arbeitsmethoden,- verfügen über vernetzte Kompetenzen in Biologie und können die Bezüge zu verschiedenen System- und Komplexitätsebenen darstellen,- können ihre Kenntnisse der Biologie einsetzen, um die Vielfalt der Lebensformen zu erschließen sowie den nachhaltigen Umgang mit der Na-	<ul style="list-style-type: none">- können aktuelle Themenstellungen (zum Beispiel erneuerbare Energieversorgung, Nachhaltigkeit, gesunde Lebensführung) Disziplinen übergreifend aufbereiten und beschreiben,- können ausgewählte biologische und interdisziplinäre Themen in verschiedenen Kontexten erschließen,- können die Leitidee einer nachhaltigen Entwicklung disziplinenübergreifend darstellen und erkennen die Notwendigkeit der Anwendung biowissenschaftlicher (v. a. ökologischer) Erkenntnisse in Nachhaltigkeitskontexten,- sind vertraut mit erfahrungs-basiertem Lernen vor Ort in verschiedenen Lebensräumen, Tier-gärten und Museen, biologischen Stationen oder in Laboren.



	<p>tur und gesundheitsfördernde Maßnahmen zu begründen,</p> <ul style="list-style-type: none">- erkennen die Anwendung biowissenschaftlicher Erkenntnisse in Alltagskontexten und können deren Bedeutung darlegen,- können fachbezogene Informationen eigenständig aus digitalen sowie Printmedien beschaffen und kritisch analysieren und besitzen vertiefte Fähigkeiten im eigenständigen Erschließen von Fachinhalten mit Hilfe von Fachliteratur, auch in englischer Sprache.	
Fachdidaktik	<ul style="list-style-type: none">- sind vertraut mit grundschulrelevanten, naturwissenschaftlichen Erkenntnis- und Arbeitsmethoden (insbesondere Beobachten, Modellieren, Vergleichen und Experimentieren) und können diese zur Bearbeitung von grundschulspezifischen biologischen Fragestellungen anwenden,- sind vertraut mit grundlegenden Verfahren der Diagnose und Evaluation im Unterricht,- kennen und reflektieren Ziele Methoden und Grenzen der Leistungsüberprüfung und -bewertung,- können sachunterrichtsrelevante Themen und Perspektiven mehrperspektivisch (fächerverbindend und/oder fächerübergreifend) unter Berücksichtigung allgemeiner und	<ul style="list-style-type: none">- kennen fachdidaktische Theorien, Modelle und Erkenntnismethoden und können diese kritisch analysieren, beurteilen und auswählen,- können Lehr- und Lernprozesse zu biologischen Themen im Sachunterricht gestalten und reflektieren,- sind in der Lage, Inhalte und Themenstellungen überfachlicher Bildungsaufgaben (zum Beispiel Gesundheitsförderung, Sexualbildung, Bildung für Nachhaltigkeit) didaktisch fundiert aufzubereiten.



	<p>fachlicher Methoden didaktisch und projektbezogen vernetzen sowie theorie- und praxisbezogen reflektieren,</p> <ul style="list-style-type: none">- können fachdidaktische Forschungsergebnisse rezipieren und sie mit ihren Kenntnissen vernetzen,- kennen und beachten relevante Sicherheits-, Krankheitspräventions-, Tier- und Naturschutzvorschriften und Regeln beim Umgang mit Gerätschaften, Stoffen und lebenden und toten Organismen,- können fachspezifisch relevante und zeitgemäße Medien und Materialien nutzen, kennen ihre Möglichkeiten und Grenzen und können Schülerinnen und Schüler zur sachgerechten Nutzung anleiten.	
--	--	--